

PRINCIPLES OF MORALS

IN BENGALI.

BY

KKHOY-COOMAR DUTT.

PART I.

SEVENTH EDITION

ধর্মনীতি ।

অর্থাৎ কৰ্ত্তব্যানুষ্ঠান-বিষয়িনী নীতি বিজ্ঞা ।

শ্রীঅক্ষয়কুমার দত্ত প্রণীত ।

প্রথম ভাগ ।

সপ্তম বার মুদ্রিত ।

CALCUTTA :

The New Sanskrit Press.

186

বিজ্ঞাপন ।

ধর্মনীতির প্রথম ভাগ প্রচারিত হইল। ইহা কোন গ্রন্থের অবিকল অনুবাদ নহে ; নানা ইংরেজি গ্রন্থ অবলম্বন করিয়া লিখিত হইয়াছে। ইহার এক এক অংশ প্রথমে তত্ত্ববোধিনী পত্রিকায় প্রকাশিত হয় ; এক্ষণে সেই সমুদায় সংকলন পূর্বক স্বতন্ত্র পুস্তক করিয়া প্রচার করা যাইতেছে।

এই গ্রন্থ মুদ্রিত করিতে আরম্ভ করিবার পর আমি কোন উৎকট পীড়ায় পীড়িত হইয়াছি। এই নিমিত্ত কয়েকমাসাবধি ইহার প্রচারবিষয়ে একবারেই নিরস্ত ছিলাম। পরে অনেকে এই পুস্তক পাঠ করিবার জন্ত সান্তিশয় ব্যাঘাত প্রকাশ করাতে, এক্ষণে সত্বরেই শৈশব করিয়া দিতে হইল। ইহা যেরূপ সংশ্লিষ্ট করিয়া পাঠকসমাজে উপস্থিত করিবার মানস ছিল, শারীরিক অপটুতা প্রযুক্ত তাহা কোন রূপেই হইয়া উঠিল না। যাহা হউক, এতাদৃশ অসুস্থতার পুস্তক যদি পাঠকবর্গের পাঠ-যোগ্য বলিয়া প্রমাণ হয়, তাহা হইলেও সমস্ত শ্রমার্থক বোধ করিব।

শ্রীঅক্ষয়কুমার দত্ত ।

১০ই মার্চ । শকাব্দাঃ ১৭৭৭ ।

ধৰ্ম্মনীতি ।

প্রথম ভাগ ।

প্রথম অধ্যায় ।

পরমেশ্বর মনুষ্যকে যে সমস্ত উৎকৃষ্ট গুণে ভূষিত করিয়াছেন, তন্মধ্যে ধর্ম্ম সর্বাপেক্ষা প্রধান। তিনি ভূমণ্ডলস্থ সমুদয় প্রাণীকেই ইন্দ্রিয়-সুখ-সম্ভোগে সমর্থ করিয়াছেন, তাহার মধ্যে মনুষ্যকে জ্ঞান ও ধর্ম্ম লাভে অধিকারী করিয়া সর্বাপেক্ষা শ্রেষ্ঠ করিয়াছেন। এই দুই বিষয়ের ক্ষমতা থাকিতে, মনুষ্য-নামের ঐ গৌরব হইরাছে, এবং এই দুই বিষয়ে কৃতকার্য হইলেই মনুষ্যের যথার্থ মহত্ত্ব উৎপন্ন হয়। সুখ যে এমন অনির্কচনীর পরম প্রার্থনীর পদার্থ, ধর্ম্মস্বরূপ ব্রহ্মজ্যোতি তদপেক্ষাও শতগুণ উৎকৃষ্ট। যদিও সংসার লোকে প্রায় সুখোদ্দেশেই সমস্ত কৰ্ম্ম সাধন করিয়া থাকে, কিন্তু যে স্থলে কোন পুণ্য-কৰ্ম্মে প্রবৃত্ত হইলে, আপাততঃ ইন্দ্রিয়-সুখের অস্পতা ও বৈষয়িক ক্রেশের উৎপত্তি হইবার সম্ভাবনা থাকে, সে স্থলে যিনি ধর্ম্মার্থে তৃপ্ত-বিসর্জন ও

ক্লেশ-স্বীকার করেন, আমরা তাঁহার শ্রেষ্ঠত্ব ও মহত্ত্ব
 অঙ্গীকার করি, এবং তাঁহাকে মনের সহিত প্রীতি ও
 প্রশংসা করিয়া থাকি। আর যিনি দুচ্ছ-সুখানুরোধে
 কর্তব্যানুষ্ঠানে বিরত হন, তাঁহার প্রতি অশ্রদ্ধা প্রকাশ
 করিয়া থাকি। বিশুদ্ধ-সুখ-নন্তোণ পরম পবিত্র পুণ্য-
 ক্রিয়ার অবশ্যস্বামী পুরস্কার তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু
 ধর্ম্যানুষ্ঠান-কালে অকীর স্বখোদ্দেশে কার্য্য করা ধর্ম-
 প্রবৃত্তির স্বভাব-সিদ্ধ নহে। যখন কোন দয়াবান সাধু
 ব্যক্তি কোন মনুষ্যকে গৃহ-দাহে দগ্ধ হইতে দেখিয়া,
 অগ্নির উত্তাপ সহ করিয়াও, তৎক্ষণাৎ তাহাকে রক্ষা
 করিতে ধাবমান হন, তখন তিনি মনে মনে ঐহিক বা
 পারত্রিক সুখ লাভের প্রত্যাশা ও পর্যালোচনা করিয়া
 ঐ অসমসাহসিক কর্ম্মে প্রবৃত্ত হন না। যুগ্মবু ব্যক্তির
 উপস্থিত দুঃখ ও আসন্ন বিপদ দৃষ্টি করিয়া তাঁহার দয়া-
 সিদ্ধ উচ্ছসিত হইয়া উঠে, এই নিমিত্ত, তিনি অকীর
 কাকণ্য-ভাবের বশবর্তী হইবা, দুঃসহ ক্লেশ স্বীকার
 করিয়াও, সেই ব্যক্তির যত্নগা-নিবারণ ও প্রাণরক্ষার্থ
 যত্নবান হন। ভোগাসক্ত ধনাঢ্যদিগের শোভাকর
 অট্টালিকা, উত্তম বেশ ভূষা, বল-মূল্য যান, অবিপ্রাপ্ত
 আমোদ প্রমোদ প্রত্যক্ষ করিয়া ওদনুরূপ ঐশ্বর্য্য-ভোগে
 অনেকের অভিলাষ হইতে পারে বটে, কিন্তু যে মহাত্মা
 যথার্থ-ধর্ম-প্রচারার্থে কঠিন নিগ্রহ স্বীকার ও অশেষ
 যত্নগা ভোগ করিয়াছেন, অথবা প্রাণ পর্য্যন্ত পণ করিয়া
 স্বদেশের স্বাধীনত্ব রক্ষা করিয়াছেন, তাঁহার চরিত্র প্রাচ
 ও কীর্ত্তি অরণ করিলে, তাঁহাকে একান্ত মনে আশীর্বাদ

করিতে ও মনুষ্যের মধ্যে অগ্রগণ্য বলিয়া অঙ্গীকার করিতে সকলেরই প্ররুতি হয়। অতএব, ধর্মরূপ মহা-রত্ন সর্বোৎকৃষ্ট পদার্থ। এই পরম পদার্থের স্বরূপ কি, এবং কোন্ কোন্ কর্মই বা যথার্থ ধর্ম তাহা বিবেচনা করা মনুষ্যের পক্ষে সর্বতোভাবে কর্তব্য। যে বিজ্ঞা অধ্য-য়ন করিলে, ঐ দুই বিষয় অবগত হওয়া যায়, তাহাকে ধর্মনীতি কহে। X

অপর সাধারণ সকলেই কতকগুলি কর্মকে সংকর্ম, আর কতকগুলিকে অসং কর্ম বলিয়া জ্ঞানেন। ক্ষুধা-তুরকে অন্ন-দান, অজ্ঞানকে জ্ঞান-প্রদান, বিপন্ন ব্যক্তির বিপদুদ্ধার, উপকারীর প্রতুঃপকার এই সমুদায়কে সং কর্ম, এবং অর্থ্যাপহরণ, পর-পীড়ন, প্রতারণা, মর-হত্যা এই সমুদায়কে অসং কর্ম বলিয়া মনুষ্য-মাত্রেয়ই জ্ঞদয়ঙ্গম আছে। কিন্তু আমরা কি নিমিত্ত প্রথমোক্ত কর্ম-সমুদায়কে সং কর্ম এবং শেষোক্ত কর্ম-সমুদায়কে অসংকর্ম বলিয়া থাকি, তাহা বিচার করা কর্তব্য।

কর্তব্যাকর্তব্য নিরূপণ করিতে হইলে, অত্রো আমা-দের মানসিক প্রকৃতি নিরূপণ করিতে হয়। মানসিক প্রকৃতি নিরূপিত হইলেহ, কর্তব্যাকর্তব্য নিরূপিত হইবে।

মনুষ্যের মনোরুতি তিনপ্রকার, নিকৃষ্টপ্ররুতি, বুদ্ধিরুতি ও ধর্মপ্ররুতি। কাম, অপত্য-স্নেহ, অর্জন-স্পৃহা, জিঘাংসা প্রভৃতির নাম নিকৃষ্টপ্ররুতি, উপমিতি, অনুমিতি প্রভৃতি যে সমস্ত রুতি দ্বারা পদার্থ-জ্ঞান ও বিচার-শক্তি জন্মে, তাহার নাম বুদ্ধিরুতি; আর উপ-

চিকীর্ষা, ভক্তি, ত্রায়পরতা এই তিন প্রধান বৃত্তির নাম ধর্মপ্ররতি। ধর্মার্থ অবধারণ ও তাহাদের স্বরূপ নিরূপণ, ধর্ম-প্ররতি-বিষয়ক জ্ঞানের উপর অধিক নির্ভর করে, এ কারণ এ স্থলে ধর্মপ্ররতির স্বরূপ ও কার্য্যাকার্য্য সংক্ষেপে নির্দেশ করা যাইতেছে।

উপচিকীর্ষা।—পরের দুঃখ-মোচন ও সুখ-বর্দ্ধনের অভিলাষ করা, পরম পবিত্র উপচিকীর্ষা-বৃত্তির স্বভাব-সিদ্ধ কার্য্য। কেবল অর্থ-দান করিলেই দয়া-প্রকাশ হয়, অন্য প্রকারে হয় না, এমত নহে। প্রভূত সহস্র প্রকারে আত্মীয় স্বজন, বন্ধু বান্ধব, এবং জন-সমাজের শুভ সম্পাদন করিয়া উপচিকীর্ষা বৃত্তিকে চরিতার্থ করা যায়। পরিবারস্থ সমস্ত ব্যক্তির যতদূর সুখ অচ্ছন্দতা বৃদ্ধি করিতে পারা যায় তাহার উপায় করা, জ্ঞানোপদেশ, ধর্মোপদেশ, সদালাপ, সংপরামর্শ-প্রদান প্রভৃতি শুভকর ব্যাপার দ্বারা সকলকে সুখী করিবার চেষ্টা করা, কর্কশ কথা ও কঠোর ব্যবহার দ্বারা অন্য লোককে নিরর্থক দুঃখিত করিতে না হয় একারণ ক্রোধ-নিবারণ এবং বিনয় ও শিষ্টাচার অভ্যাস করা, লোকের যথার্থ দোষ উল্লেখ করিবার সময়েও রসনা হইতে নীরস শব্দ নিঃসারণ না করিয়া দয়া ও বাৎসল্য ভাব প্রকাশ করা, পীড়িত লোকের নিকেতনে ও দরিদ্রদিগের কুটীরে উপস্থিত হইয়া তাহাদের যত্নস্বরূপ অগ্নি-শিখার শান্তি-বারি সেচন করা, চতুর্দিকে জ্ঞান ও ধর্ম-জ্যোতি বিকীর্ণ করিবার নিমিত্তে সাধ্যানুসারে চেষ্টা করা, সমুদয় সংসারকে সুখামৃত-

রসে অতিবিক্ত করিবার উদ্দেশে সকল কার্য সম্পাদন করা এই পরম পবিত্র উপচিকীর্ষা-রত্নের উদ্দেশ্য। আপন সম্মানেরই হউক, মিত্রেরই হউক, অপর ব্যক্তিরই বা হউক, সকল লোকেরই কল্যাণ-প্রার্থনা ও সুখ-চেচ্ছা করা এই উপচিকীর্ষার কার্য। কোন বিষয়ে স্বার্থানুসন্ধান করা এ প্রত্নতির অভিসন্ধি নহে ।

ভক্তি। — “মহৎ ও উত্তম গুণ মনে হইলেই ভক্তির উদয় হয়।” পাত্র-বিশেষে ভক্তি, মর্যাদা, ও আদর অবৈক্য করা এই প্রধান প্রত্নতির কার্য। এই রুতি থাকিতে, আমরা গুরুজনদিগকে ভক্তি করি, গুণী, মানী, বিদ্বান্ ও ধার্মিক ব্যক্তিদিগকে অঙ্ক করি, এবং প্রভু ও ভূপতি প্রভৃতি প্রভুত্বশালী ব্যক্তিদিগকে সমাদর ও সম্মম করি। যাহার যত উৎকৃষ্ট গুণ দর্শন ও শ্রবণ করা যায়, তাঁহার প্রতি তত প্রগাঢ় ভক্তির উদয় হয়। কিন্তু জগদীশ্বর যেমন ভক্তি-ভাজন এমন আর দ্বিতীয় পদার্থ নাই। তাঁহার অচিন্ত্য, অনির্দ্বন্দ্বীয়, পরমাত্ম্য, পরাংপর স্বরূপ পর্য্যালোচনা করিলে, কাহার অশ্রুঃকরণ প্রগাঢ় ভক্তি-রসে আর্জ না হইয়া ক্ষান্ত থাকিতে পারে? —

ত্ৰায়পরতা। —কর্তব্য কৰ্তব্য অবধারণ বিষয়ে এই প্রত্নতি সৰ্ব্বাপেক্ষা উপকারিণী। পরের হিতাভিলাষ এবং পাত্র-বিশেষে ভক্তি অঙ্ক প্রকাশ মাত্র উপচিকীর্ষা ও ভক্তি-রত্নের কার্য। কিন্তু ইতিকর্তব্যতা-জ্ঞান, অর্থাৎ অমুক কৰ্ম আমার কর্তব্য, না করিলে প্রত্যাবার আছে, এপ্রকার জ্ঞান করা এই দুই রত্নের

কার্য্য নহে, ইহা কেবল স্ত্রায়পরতার কার্য্য। যখন উপচিকীর্ষা-রুতি, কোন যোগ্য পাত্রকে অর্থ দান করিতে প্ররুতি দেয়, এবং ভক্তি, কোন অজ্ঞানদের প্রতি অজ্ঞা প্রকাশ করিতে অদেশ প্রদান করে, তখন তাহাদের উপদেশানুসারে দান ও অজ্ঞা-প্রকাশ করা যে কর্তব্য কর্ম্ম, এ প্রকার জ্ঞান হওয়া স্ত্রায়পরতারুতির কার্য্য।

স্বায্যাস্বায্য প্রতীতি করাও এই প্ররুতির অন্তাব-
সিদ্ধ। ফলতঃ, বিচারাগারে যত বিচারক্রিয়া সম্পন্ন হয়, তাহা কেবল স্ত্রায়পরতা ও বুদ্ধিরুতি দ্বারা সম্পাদিত হইয়া থাকে। বুদ্ধিরুতি, দোষীর দোষ নিরূপণ ও অভিসন্ধি অবধারণ, এবং তাহার কর্ম্মের কলা-কল বিবেচনা করিয়া থাকে; কিন্তু সেই কর্ম্মটি অন্তায় বা স্ত্রায়-সিদ্ধ তাহা কদাপি প্রতীত করিতে পারে না। কোন বিষয়ের বিচার উপস্থিত হইলে, বুদ্ধিরুতি তৎসম্পর্কীয় সমুদায় ব্যাপার তন্ন তন্ন করিয়া বিবেচনা করিয়া থাকে, পরে স্ত্রায়পরতারুতি আবির্ভূত হইয়া তাহা গর্হিত বা অগর্হিত বলিয়া সিদ্ধান্ত করে। কর্তব্যাকর্তব্য ও স্বায্যাস্বায্য প্রতীতি করা কেবল স্ত্রায়পরতারুতিরই কার্য্য।

যখন ক্রোধাদি প্রবল হইয়া পরের উপর অন্যাচার করিতে প্ররুত হয়, তখন স্ত্রায়পরতা এইপ্রকার উপদেশ প্রদান করিতে থাকে, যে, আত্ম-রক্ষা ও আশ্রিত-প্রতিপালনার্থ আততায়ী নিবারণ করা কর্তব্য বটে, কিন্তু আততায়ী হইয়া অন্তকে আক্রমণ করা

উচিত কর্তব্য নহে। যখন অর্জুন-স্পৃহা বলবতী হইয়া কাহারও অর্থাপহারণ করিতে উদ্যত হয়, তখন ভ্রাতৃ-পরতা উপস্থিত হইয়া এইরূপ আদেশ করে, পরিবার-প্রতিপালন ও পরোপকার-সাধনার্থ যথানিয়মে অর্থোপার্জন করা কর্তব্য বটে, কিন্তু তদর্থে পর-ধন-হারণ করা কোন যতে উচিত নহে। যখন উপ-চিকীর্ষা-রুতি অত্যন্ত তেজস্বিনী হইয়া, পাত্ৰাপাত্ৰ ও ভাব্যভাব্য বিবেচনা না করিয়া, যথাসর্বস্ব দান করিতে প্ররুতি দেয়, তখন ভ্রাতৃপরতা উপস্থিত হইয়া এইরূপ উপদেশ করিতে থাকে, দান-ধর্ম প্রধান কর্তব্য বটে, কিন্তু অপাত্রে ও অন্তায় স্থলে দান করা উচিত নহে। রূপণতা দোষ বটে, কিন্তু অতিব্যয়শীলতাও সামান্য দোষ নহে। ভ্রাতৃপরতা-রুতি এই রূপে অপ-রাপর সমুদায় রুতিকে সংযত ও শাসিত করিয়া সং-সারের অনিষ্টনিবারণে অবিরতই প্ররুত থাকে।

যাঁহার ভ্রাতৃপরতা-রুতি অতিশয় তেজস্বিনী, তিনি কেবল অস্ত্রের শরীর ও সম্পত্তি বিষয়ক অনিষ্ট-সাধন পরিত্যাগ করিয়া নিরস্ত থাকেন না; বিশিষ্ট কারণ ব্যতিরেকে অস্ত্রের সুখ্যাতি-লোপ, প্রণয়-হানি ইত্যাদি ভ্রাতৃ-বিকল্প ব্যবহার করাও বিষয় বিগর্হিত বলিয়া জামেন। কিন্তু আপনারই হউক, আর পরেরই হউক, যথার্থ দোষ দেখিলে তৎক্ষণাৎ স্বীকার করিয়া থাকেন। সহসা ষণ-বদ্ধ ও বচন-বদ্ধ হইতে চাহেন না, কিন্তু ষণ-পরিশোধে ও প্রতিজ্ঞ-পরিপালনে সর্বদা সত্বর থাকেন। ভ্রাতৃ-পরায়ণ মহাত্ম্যাব মনুষ্যেরা এই

মহীমসী স্বস্তির বশবর্তী হইয়া সত্য-পালন ও কর্তব্য-সম্পাদনার্থে ধন, মান, খ্যাতি ও প্রভুত্ব বিসর্জন দিতে পারেন ।

উপচিকীর্ষা, ভক্তি ও ত্রায়পন্নতা এই তিনটি ধর্ম-প্রস্তুতির বিষয় এ স্থলে অতি সংক্ষেপে লিখিত হইল । যে কার্য্য এই তিন উৎকৃষ্ট স্বস্তির অনুমোদিত, তাহাই সংকার্য্য । আর যে কার্য্য ইহাদের অনুমোদিত নহে তাহাই অসং কার্য্য । দ্বিতীয় অধ্যায়ে এ বিষয়ের বিশেষ স্বতাস্ত লিপি-বন্ধ হইবে ।

দ্বিতীয় অধ্যায় ।

প্রথম অধ্যায়ে ধর্মপ্ররুতির বিবরণ করা গিয়াছে, এক্ষণে ধর্ম-অরূপ ও কর্তব্যাকর্তব্য নিরূপণ করিতে প্ররুত হওয়া বাইতেছে ।

পরমেশ্বর আমাদেরকে কর্তব্য কর্ণে প্ররুত করিবার অভিপ্রায়ে নানাপ্রকার মনোরুতি প্রদান করিয়াছেন, তাহার প্রত্যেক রুতির এক এক প্রয়োজন নির্দিষ্ট আছে । যথা, উপার্জন করা অর্জনস্পৃহা-রুতির প্রয়োজন, পরোপকার করা উপচিকীর্ষা-রুতির প্রয়োজন, কার্য্য-কারণ নিরূপণ করা অনুমিতি-রুতির প্রয়োজন ইত্যাদি । জগদীশ্বর যে কার্য্য সাধনার্থে যে রুতির সৃষ্টি করিয়াছেন, তাহাকে সেই কার্য্যে নিয়োজন করা কর্তব্য । কিন্তু অনেক স্থলে এক রুতির সহিত অন্য রুতির বিরোধ উপস্থিত হয় । এক রুতি যে কার্য্যে প্ররুতি প্রদান করে, অন্য রুতি তাহা নিষেধ করিতে থাকে । অর্জনস্পৃহা-রুতি থাকিতে উপার্জন করিতে প্ররুতি হয়, এবং পরিবার-প্রতিপালনার্থে উপার্জন করাও বিহিত তাহার সন্দেহ নাই, কিন্তু পরের অর্থাপহরণ করা ভ্রাতৃপরতা-রুতির অতিমত নহে । অর্জনস্পৃহা-রুতি পর-ধন-হরণে প্ররুতি দিতে পারে, কিন্তু ভ্রাতৃপরতা-রুতি তাহা নিষেধ

করিয়া থাকে; সুতরাং এক রত্নের উপদেশ স্বীকার করিতে গেলে, অন্য রত্নের উপদেশ অস্বীকার করা হয়। অতএব, এরূপ স্থলে কিরূপ ব্যবহার কর্তব্য তাহা বিবেচনা করা আবশ্যক। বুদ্ধিরতি ও ধর্ম-প্ররতি সর্বা-পেক্ষা প্রধান রত্ন, অন্য অন্য রত্নকে তাহাদের বশ-বর্তী করিয়া রাখা উচিত। বুদ্ধিরতি ও ধর্ম-প্ররতি সমুদায় যে নিকৃষ্ট প্ররতি অপেক্ষা উৎকৃষ্ট, ইহা মর্ম্মযা মাত্রেরই স্বভাবতঃ হৃদয়ঙ্গম আছে। নিকৃষ্ট প্ররতির সহিত বুদ্ধিরতি ও ধর্মপ্ররতির বিরোধ উপস্থিত হইলে, এই সমস্ত শেযোক্ত প্রধান প্ররতির প্রাধান্য স্বীকার না করিয়া ক্ষান্ত থাকা যায় না। অতএব, এমন স্থলে নিকৃষ্ট প্ররত্নকে অনাদর করিয়া বুদ্ধিরতি ও ধর্মপ্ররতির উপদেশ গ্রহণ করাই সর্বতোভাবে কর্তব্য।

যদি অপত্যস্নেহ বুদ্ধিরতি ও ধর্মপ্ররতির বশবর্তী না থাকে, তাহা হইলে বিস্তর অনিষ্টোৎপত্তির সম্ভাবনা। যাহার অপত্যস্নেহ অত্যন্ত প্রবল, কিন্তু বুদ্ধিরতি ও ধর্মপ্ররতি তাদৃশ তেজস্বিনী নহে, তিনি অত্যন্ত স্নেহাসক্ত হইয়া স্বীয় সন্তানের শুভাশুভ সমুদায় মনো-রথ পূর্ণ করিতে প্ররত্ন হন। হিতকারী বা অহিতকারী যে কোন বিষয় দ্বারা সন্তানের মনস্তৃষ্টি জন্মে, তাহাই করিয়া থাকেন। এই রূপে, অনেক সন্তানের অতি-ভোজনে, আলস্য-বর্জনে ও পাপাচরণেও উৎসাহ দিয়া থাকেন। কিন্তু এপ্রকার ব্যবহার আমাদের সর্বুদায় বুদ্ধিরতি ও ধর্মপ্ররতির বিকল। বুদ্ধিরতি দ্বারা নির-পিত হয়, সন্তানের সমুদায় অন্তঃভাবনা সিদ্ধ করিলে,

তাহার অনুসৃত্য, অনিষ্ট, উগ্রভাব প্রভৃতি নানা-
প্রকার অনিষ্ট উৎপাদন করা হয়। যদ্বারা কাহারও
ক্লেশ ও অনিষ্ট হয়, তাহা কদাচ উপচিকীর্ষ-রুতির
অভিযত হইতে পারে না। নির্যোদ্ধ বালকের অন্তঃকরণ
অসৎ পথে চালনা করিলে তাহার প্রতি ভ্রায়-বিকল্প
ব্যবহার করা হয়, অতএব এরূপ আচরণ ভ্রায়পরতা-
রুতিরও সম্মত নহে। পরম পিতা পরমেশ্বর আমা-
দিগের প্রতি শিশুর ভরণ পোষণ ও সাধামত শুভোন্নতি
সাধন করিবার ভারার্পণ করিয়াছেন, অতএব তাহার
নিকৃষ্টপ্ররুতি সমুদায়কে চরিতার্থ করিয়া অকল্যাণ
উৎপাদন করা কদাপি তাহার অভিপ্রত নহে; সুতরাং
এরূপ আচরণ পরমেশ্বর বিষয়িণী ভক্তিরও অনুগামী
নহে। অতএব, সম্ভানের অসৎ কামনা পরিপূরণ যদিও
অপত্যস্নেহের সম্পূর্ণরূপ গ্রোহ, কিন্তু বুদ্ধিরুতি ও ধর্ম-
প্ররুতির গ্রোহ নহে, সুতরাং কোন ক্রমেই কর্তব্য
নহে।

বুদ্ধিরুতি ও ধর্মপ্ররুতি সর্বাপেক্ষা প্রধান রুতি বটে,
কিন্তু তাহাদেরও কর্তব্যাকর্তব্য বিধানার্থে নিকৃষ্ট প্ররুতি
সকলের সহায়তা আবশ্যক করে। বুদ্ধিরুতি ও ধর্ম-
প্ররুতির সহিত প্রগাঢ় অপত্যস্নেহের সহযোগ থাকিলে,
সম্ভানকে যেসকল যত্ন ও উৎসাহ পূর্বক লালন পালন
করা যায়, কেবল বুদ্ধিরুতি ও ধর্মপ্ররুতি দ্বারা সেরূপ
করা যায় না। অপরের অপেক্ষা সম্ভানের শুভ-সাধনে
যে অধিকতর সমুদয় হয়, অপত্যস্নেহই তাহার প্রধান
কাণ্ড।

অতএব, সকলপ্রকার মনোরুতি পরস্পর মিলিত ও অবিরোধী থাকিয়া যেরূপ উপদেশ প্রদান করে, তদনুযায়ী ব্যবহারই বৈধ ব্যবহার, এবং তদ্বিকল্প ব্যবহারই অবৈধ। যে স্থলে নিকৃষ্ট প্ররুতির সহিত বুদ্ধিরুতি ও ধর্মপ্ররুতির বিরোধ উপস্থিত হয়, সে স্থলে এই শেষোক্ত শ্রেষ্ঠ রুতি সমুদায়ের অনুমতি প্রতিপালন করাই জ্ঞেয়ঃকম্প। এইরূপ ব্যবহারের নামই ধর্ম ও পুণ্য; ধর্ম ও পুণ্য কোন স্বতন্ত্র পদার্থ নহে। যেমন কতকগুলি ভিন্ন ভিন্ন লোমারূত চতুষ্পদ প্রাণীর সাধারণ নাম পশু, এবং কতকগুলি ভিন্ন ভিন্ন পক্ষবিশিষ্ট দ্বিপদ প্রাণীর সাধারণ নাম পক্ষী, সেইরূপ, সমুদায় বৈধ কর্মের সাধারণ নাম ধর্ম ও পুণ্য। বৈধ কর্মের সহিত ধর্ম ও পুণ্যের কিছুমাত্র বিশেষ নাই। পরস্পর ঐক্য-ভাবাপন্ন সমুদায় মনোরুতির অভিমত কার্যকে বৈধ কার্য বলে, তাহাকেই কর্তব্য কহে, এবং তাহাই ধর্ম ও পুণ্য বলিয়া উল্লিখিত হয়।

সমুদায় কর্তব্য কর্ম ভক্তি, উপচিকীর্ষা, স্ত্রাপপরতা এই তিন রুতিরই অভিমত তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু সকল ধর্মপ্ররুতি সকল স্থলে পরস্পর সহকৃত হইয়া একত্র কার্য করে এমন নহে। তাহারা অনেক স্থলেই স্বতন্ত্র স্বতন্ত্র কার্য করে। যদি কোন ব্যক্তি সহসা নদীগর্ভে পতিত হয় আর অন্য কোন দয়া-শীল ব্যক্তি তৎক্ষণাৎ তাহা দেখিতে পান, এবং তাহার সত্তরগ করিবার সামর্থ্য থাকে, তবে তিনি স্বভাব-সিদ্ধ প্রগাঢ় উপচিকীর্ষাভাবের বশীভূত হইয়া তাহার উদ্ধারার্থ ধাব-

মান হইতে পারেন। এই কার্য্য ভ্রান্ত-সম্মত ও ঈশ্বর-
 তিপ্রের্ত্ত কি না, তিনি সে সময়ে তাহা বিবেচনা না
 করিলেও না করিতে পারেন। কিন্তু যখন আমরা দ্বিত
 চিত্ত বিচার করিয়া দেখি, তখন প্রতীতি হয়, এ কার্য্য
 যেমন উপচিকীৰ্ষ-বৃত্তির অতিমত, সেইরূপ, ভ্রান্তমুগত,
 বুদ্ধি-সম্মত এবং ঈশ্বরতিপ্রের্ত্তও বটে। অতএব সমু-
 দায় ধৰ্ম্মপ্রকৃতি ও বুদ্ধিবৃত্তি এ কার্য্যের বৈধতা স্বীকার
 করিয়া থাকে। এইরূপ, সমুদায় ভ্রান্ত-বুদ্ধি কার্য্যই
 লোকের উপকারী এবং পরমেশ্বরের অতিপ্রের্ত্ত, এবং
 যে যে কার্য্য পরম পুণ্যমীর পরমেশ্বরের বধাৰ্থ অতি-
 প্রের্ত্ত, সুতরাং পরমেশ্বর-বিবৰিণী ভক্তির অনুমোদিত,
 তাহা উপচিকীৰ্ষ ও ভ্রান্তপরতারও সম্মত, তাহার
 সন্দেহ নাই। অতএব, এক ধৰ্ম্মপ্রকৃতি অত্যন্ত ধৰ্ম্ম-
 প্রকৃতি ও বুদ্ধিবৃত্তির বিকল্চাচরণ না করিয়া যে কার্য্যে
 প্রকৃতি প্রদান করে, তাহা অত্যন্তই অত্যন্ত ধৰ্ম্ম-
 প্রকৃতিরও অতিমত হইয়া থাকে।

বুদ্ধি ও ধৰ্ম্মপ্রকৃতি সকল অত্যন্ত অত্যন্ত কার্য্য করিলে
 সকল স্থলে মোহ হয় না বটে, কিন্তু এক বৃত্তির উপর
 নির্ভর করিয়া চলিলে পদে পদে ভ্রম হইবার সম্ভাবনা।
 পূৰ্বেই লিখিত হইয়াছে, উপচিকীৰ্ষ-বৃত্তির সহিত
 বুদ্ধি ও ভ্রান্তপরতার সহযোগ না থাকিলে, অপায়ে
 দান, অতিব্যয়শীলতা প্রকৃতি মালা মোহ ঘটতে পারে।
 বুদ্ধিবৃত্তি সার্ব্জিত না হইলে, ভক্তি-বৃত্তি সৰ্ব্ব ও বস-
 কল্পিত বস্তুর উপাসনার প্রবৃত্ত হয়।

অতএব, কৰ্ত্তব্যাকৰ্ত্তব্য নিরূপণ বিষয়ে পূৰ্ব্বোক্ত

নিয়ম অবলম্বন করাই শ্রেয়ঃ, অর্থাৎ সমুদায় মনোরুতি পরস্পর মিলিত ও অবিরোধী থাকিয়া যেরূপ উপদেশ প্রদান করে, তাহাই কর্তব্য, এবং তদ্বিকল্প ব্যবহার অকর্তব্য। যে স্থলে নিকটপ্ররুতির সহিত বুদ্ধিরুতি ও ধর্মপ্ররুতির বিরোধ হয়, সে স্থলে শেযোক্ত প্রধান রুতিদিগের অনুগামী হইয়া কার্য্য করাই শ্রেয়ঃকল্প। কিন্তু সকলের সকল রুতি সমান নহে, কাহারও কাম ও জিয়াংসা সর্কোপেক্ষা প্রবল, কাহারও অর্জন-স্পৃহা সর্কোপেক্ষা বলবতী, কাহারও বা তত্ত্ব ও উপচিকীর্ষা সর্কোপেক্ষা তেজস্বিনী। ইহাতে সকল বিষয়ে সকলের সমান ভাব ও সমান অভিপ্রায় হওয়া চুক্তিহীন। অতএব যাহাদের মানসিক রুতি সকল স্বভাবতঃ তেজস্বিনী, ও পরস্পর সমঞ্জসীভূত হইয়া থাকে, এবং নানাপ্রকার বিভ্রান্তীমগ্ন দ্বারা উত্তম রূপে মার্জিত ও পরিশোধিত হয়, তাহাদের মনোরুতি সমুদায় পরস্পর-অবিরোধী ও মিলিত থাকিয়া যেরূপ উপদেশ প্রদান করে, তাহাই গ্রহণ করা কর্তব্য।

এই রূপে যে সমস্ত কর্তব্য অবধারিত হয়, তাহারই নাম সংকর্ষা; তাহাই জগদীশ্বরের সাক্ষাৎ আজ্ঞা, এবং তাহাই একান্ত যত্ন ও অবিচলিত জ্ঞান সহকারে সম্যক রূপে পালন করা কর্তব্য। এইরূপ ব্যবহারকে সাধু ব্যবহার বলে। এইরূপ আচরণ করিলে অতি পবিত্র আত্ম-প্রসাদ উপেক্ষ হইয়া থাকে। সংকর্ষের অনুষ্ঠান করিলে, অস্ত-করণে যে অসঙ্কোচ-সম্বলিত অদ্বৈতচরিত্র সন্তোষের উদ্ভেক হইয়া থাকে, তাহাকেই আত্ম-প্রসাদ

কছে। আত্ম-প্রসাদ অমূল্য ধন। যিনি অসঙ্কুচিত
 চিত্তে কহিতে পারেন, আমি মিরপরাধ ও নিষ্কলঙ্ক
 থাকিয়া পরম পিতা পরমেশ্বরের নিয়ম সমুদায় প্রতি-
 পালন করিতেছি—বধাসাধা পরোপকার-ব্রত পালন
 করিতেছি—সকল লোকের সহিত অস্ত্রাচারণ পরি-
 ত্যাগ করিয়া মিরবঞ্জির ভারবৃত্ত ব্যবহারে প্রবৃত্ত
 রহিয়াছি—প্রগাঢ় তপ্তি ও সাতিশর অস্ত্র। সহকারে
 পরমেশ্বরের শরণাপন্ন হইয়া রহিয়াছি, তিনি অপ্রাকৃত
 যমুনা। তাঁহার প্রাপ্ত চিত্ত অত্যন্তব্য অমির্কচনী
 বিশুদ্ধ মুখের মিকেতন। তিনি আপনায় নির্মল-জল-
 তুল্য পবিত্র চরিত্র পুণঃপুণ পর্যালোচনা করিয়া পরম
 পরিতোষ প্রাপ্ত হন। যদিও তাঁহার সাধু ব্যবহার
 ব্যবহারী যমুনার অগোচর থাকে, স্তত্রাং একবার-
 মাত্রও লোক-মুখে নীর মুখ্যাতি অবল করিবার সম্ভা-
 বনা না থাকে, তথাপি তিনি আপনাকে ধর্মরূপ ব্রত
 পালনে কৃত-কার্য জামিয়া অনুপন্ন সুখ সন্তোষ করেন।
 দুঃখের দুঃখ-মোচন, বিপদের বিপদহ্রাস, জামাতকে
 জামোপদেশ-প্রদান ইত্যাদি কোন আনুষ্ঠিত সং-
 জিয়া এক বার মাত্র শ্রবণ করিলে, বেরণ পরিভুক্ত
 আমল অসুস্থ হই, অথও তুমতলের আধিপত্যরূপ
 প্রচুর দুল্য প্রাপ্ত হইলেও তাহা বিক্রয় করা যায় না।
 সকলের শুভ সাধন করাই দীম-দরাসু বহুদীল ব্যক্তির
 লক্ষণ, অতএব তিনি সকলেরই প্রিয় হইতে পারেন।
 আর যদি অজামাতের মূঢ় লোকে তাঁহার কথের ধর্ম-
 বোধে অসমর্থ হইয়া বিবেক-প্রকাশ ও অনিষ্ট-চেষ্টা

করে, তথাপি তাঁহার কি করিতে পারে? গত-সর্বস্ব হইলেও তিনি অধীর হন না। তিনি আপনার ক্ষমতা-ভাণ্ডারে যে অমূল্য সম্পত্তি সঞ্চয় করিয়া রাখিয়াছেন, তাহা কাহারও স্পর্শ করিবার সামর্থ্য নাই।

আত্ম-প্রসাদ যেমন পুণ্যের অংশুপ্রসাবী পুরস্কার, আত্ম-প্রাণি ও গতানুশোচনা সেইরূপ পাপানুষ্ঠানের ঐকতর প্রতিকল। যখন কোন দুর্দান্ত নিকৃষ্ট প্ররুতি প্রবল হইয়া ধর্মপ্ররুতি সমুদায়ের অবাধ্য হইয়া উঠে, তখন আমরা তাহাকে চরিতার্থ করিয়া পাপ-পঙ্করে বদ্ধ হই। তৎকালে ধর্মপ্ররুতি সমুদায় উঠেঃ স্বরে নিবারণ করিলেও, আমরা তাহাতে অতিপাত্ত করি না। কিন্তু রিপু সকল চরিতার্থ হইলে, অবিলম্বে নিরস্ত হয়, এবং তখন গতানুশোচনারূপ অন্তর্দাহের উদ্বেক হইতে থাকে। তখন আপনার আত্মাই আপনাকে ঐকতররূপ তিরস্কার করিতে থাকে। যিনি আপনার কুব্যবহার দ্বারা কাহারও সুখ-রত্ন হরণ করিয়াছেন, অথবা বলে ও কৌশলে কাহারও ধর্মরূপ বিশুদ্ধ কুয়ন একে করিয়াছেন, তাঁহার চিত্ত-ভূমিতে তাহার মলিন মূর্তি স্পষ্ট রূপে প্রকাশিত হইয়া তাঁহাকে ব্যাকুল করিতে থাকে। আমার দ্বারা অমুকের সর্বস্বাস্ত হই-
রাছে, বা অমুকের পরিবার হরণের কলঙ্ক কলঙ্কিত হইরাছে, অথবা সংসারের সুখ-স্রোত এত দূর শুষ্ক হইরাছে, আমি জগৎপ্রহণ না করিলে ভূমণ্ডলে পাপ-প্রবাহ একগকার অপেক্ষা অবশ্য কিছু না কিছু মলীকৃত থাকিত, এরূপ স্মরণ ও চিন্তন করা হৃৎসহ বাতনার

বিষয়। যে ব্যক্তি এরূপ আলোচনা করিয়াও অন্তঃকরণ
দ্বির রাখেতে পাটক, তাহার হৃদয় পাবানঘর তাহার
সঙ্গেই নাই। 'যিনি কোম' দারুণ দুর্কিণাক বশতঃ
অকীর-মিহনক' হুচক চরিত্রকে কলঙ্কিত করিয়া প্রত্যা-
রণা ও বিখ্যাসবাত্তকতা পূর্বক কোম নির্ধম সামান্য
ব্যক্তিকে অভ্যন্ত দুর্কিণায় করিয়াছেন, তাহার আন্ত-
রিক শ্রামি ও অন্তঃপজমিত বিষম যন্ত্রণা চিন্তা করিলে,
সেই প্রত্যর্জিত হুঃখী ব্যক্তিরও মন উৎপাদিত হয়।
আমাদের প্রবোধ-যে সমস্ত পাপ-কর্মে প্রত্যক্ষ কল
বলিয়া প্রতীতমান হয়, তাহারও সঙ্গে সঙ্গে শ্রামি উপ-
স্থিত হইয়া থাকে। যিনি জ্ঞান ও বুদ্ধি সহকারে কিরূপ
কাল অর্থাৎ ধর্মরূপ পবিত্র ব্রত পালন করিয়া, পরি-
শেষে বিপুলবিশেষের বসীভূত হইয়া, পাপ-পথে পদ-
চলিত করেন, তিনিই 'জেনেন, অধর্মশ্রুতিম করিলে,
কিরূপ যন্ত্রণা-ভোগ করিতে হয়। আমাদের আপন
অন্তঃকরণ আত্মনির্গত অধর্ম-পথ হইতে বিরুদ্ধি করি-
বার অভিপ্রায়ে তিরস্কার করিতে থাকে, কিন্তু আমরা
সে উপদেশ অবহেলায় পূর্বক বড় অত্যাচার করি,
তাই আমাদের পাপাচরণ অভ্যাস পায়, এবং অভ্যাস
পাইলে ক্রমে ক্রমে শ্রামি ও অন্তঃপ জমিত হাতনার
হাস হইয়া আইসে; কারণ, যেমন প্রত্যয়ের উপর
পুনঃপুনঃ বলাবাত্ত করিলে, 'বলো'র দ্বারা ক্রমে ক্রমে
বসীভূত হয়, সেইরূপ, 'পুনঃপুনঃ পাপাচরণ' করিলে,
মিহনক-এরূপ সকল প্রকল হইয়া ধর্মপ্রবৃত্তি সকল দুর্বল
হয়, 'অতঃপর' তাহাদের তিরস্কারকরণের শক্তি-হ্রাস

হইয়া মনুষ্যকে কেবল নিকৃষ্টপ্রকৃতির অধীন করিয়া ফেলে। মনুষ্য-কূলে জন্মগ্রহণ করিয়া পশুবৎ রিপু-পরতন্ত্র ও রিপু-সেবার অমুরক্ত এবং পুণ্য-জন্মিত পবিত্র পুণ্যে বঞ্চিত হওয়া অপেক্ষা দুর্ভাগ্যের বিষয় আর কি আছে।

কিন্তু, পাপ করিলে সকলের মনে সমান গ্লানি ও সমান অনুশোচনা উপস্থিত হয় এমন নহে। যে ব্যক্তির ধর্মপ্রকৃতি সমধিক তেজস্বিনী, দৈবাৎ কোন দুর্ভাগ্য করিলে, তাহার যেরূপ মনস্তাপ হয়, ইতর ব্যক্তির কখনই সেরূপ হয় না। যাহার ধর্মপ্রকৃতি অত্যন্ত কীন, সে পাপ-পঙ্কে প্রবিষ্ট হইয়া ধর্ম-জন্মিত বিশুদ্ধ পুণ্য সম্বোগে বঞ্চিত হয়, এবং পুনঃ-পুনঃ পাপাচার করিতে, অবিলম্বে রাজ-দণ্ডে দণ্ডিত ও অন্ত্যস্ত্রাঙ্কণে মিথুহীত হইয়া, বেলাহুকারী উপদ্রব করিতে অসমর্থ হয়।

যদি পাপ-পুণ্য-জান মনুষ্যের প্রকৃতি-সিদ্ধ হইল, তবে এ বিষয়ে মতামত ও বাদানুবাদ উপস্থিত হইবার কারণ কি? সমুদায় মনুষ্যের একপ্রকার স্বভাব, অতএব যে বিষয় আমাদের স্বভাব-সিদ্ধ, সে বিষয়ে সকল মনুষ্যেরই একরূপ অতিশ্রাব্য হইবার সম্ভাবনা। কিন্তু সর্বত্র ইহার বিপরীত ভাব দৃষ্টি করা বাইতেছে। এক ব্যক্তি যে 'কর্ম' সিদ্ধান্ত সিদ্ধান্তের জ্ঞান করেন, অন্য ব্যক্তি তাহা অত্যন্ত প্রাণঃসমীর ও পরম পবিত্র বোধ করিয়া থাকেন। এক-জাতীর লোকে যে প্রকার ব্যবহার বিষয় বিদর্শিত বলিয়া নিন্দা করে, অন্য-

জাতীর লোকে তাহা অভিশয় জেরতর কাণ্ডা বোধ করিয়া অনুষ্ঠান করিয়া থাকে। কত দেশে কতপ্রকার পরম্পর-বিকৃত শ্রেণীভাৱ প্রচলিত আছে, তাহার দৃষ্টা করা দুঃকঠিন। অতএব, এক মানব-জাতি হইতে এরূপ পরম্পর-বিপরীত অতিপ্রায় উৎপন্ন হইবার কারণ কি, তাহা বিবেচনা করা সর্বতোভাবে কঠিন।

প্রথমতঃ—ইতিপূর্বে উল্লেখ করা গিয়াছে, সকল লোকের সকল বৃত্তি সমান নহে। কাহারও অধিক বুদ্ধি, কাহারও অল্প বুদ্ধি, কাহারও অধিক দয়া, কাহারও অল্প দয়া, কাহারও এক রিপু প্রবল, কাহারও অন্য রিপু প্রবল। কোম বৃত্তি অত্যন্ত বলবতী থাকিলে তাহার দ্বারা ধর্ম্মার্থ বিবেচনার কিছু না কিছু ব্যতিক্রম ঘটিতে পারে। বাহার উপচিকীর্ষ-বৃত্তি অত্যন্ত প্রবল, কিন্তু তীক্ষ্ণ বৃত্তি অতিশয় দুর্বল, পরোপকার সাধন করা তাহার বাঞ্ছনীয় কঠিন বোধ হইবে, পরসেবকের বিবরণ অবগত হইয়া তাহার বাঞ্ছনীয় বোধ হইবে না। আর যে ব্যক্তির তীক্ষ্ণ বৃত্তি সর্বাপেক্ষা প্রবল, কিন্তু উপচিকীর্ষ ও ভীরুপরতা অতিশয় দুর্বল, পরসেবকের অথবা কসংকল্পিত উপাত্ত দেবতার জগৎ, তত্ত্ব, ধ্যান ও ধারণার তাহার বাঞ্ছনীয় জ্ঞান ও উৎসাহ জন্মে, বাকসিদ্ধির সাংসারিক-কর্ম্ম-নির্বাহে ও জনসমাজের জীবন-সাধনে তাহার জন্মে না। কাম, অপভ্রমহে, ও আসক্তিমিত্ত প্রবৃত্তি প্রবল থাকিলে, সংসারাজন্মে অবস্থিতিপূর্বক পরিবার প্রতিপালন করা

যে রূপ আবশ্যক বোধ হয়, এ সমস্ত রূতি নিম্নেজ হইলে সেরূপ না হইতে পারে। বোধ হয়, বাঁহাদের এই সমুদয় রূতি অত্যন্ত দুর্বল, একে ভক্তি-রূতি ও কোঁতুলজনক কোন কোন বুদ্ধি-রূতি অতিশয় প্রবল তাঁহারা ই. সন্ন্যাস-অমাত্রা-পূর্বক তীর্থ ভ্রমণ করিতে উপদেশ দিয়া থাকিবেন।

তৃতীয়তঃ।—বুদ্ধি-দোষেও অনেকানেক অবিধেয় কর্ম বিধেয় বোধ হয়, এবং বিধেয় কর্মও অবিধেয় বোধ হয়। পরম কাকণিক পরমেশ্বরের নিয়ম সমুদায় প্রতিপালন করা যে কর্তব্য এ বিষয় সঙ্ক-বাদি-সম্মত ; কিন্তু বুদ্ধিরূতি পরিচালন করিয়া সেই সমুদায় নিয়ম মিল্পণ না করিলে, তাহা জানিতে পারা যায় না। তাহারদেশীয় লোকের বিদেশীয় লোকদিগকে বৈরী বলিয়া ক্ষমস্বভাব আছে, একারণ তাহারা বিদেশীয়-দিগের অর্থাপহরণ ও প্রাণ-সংহার করা স্বেচ্ছা-বিষয় বোধ করিয়া থাকে। এরূপ ব্যবহার অত্যন্ত নির্দয় ও ভীষণ-বিকৃত বলিয়া এমত বিবেচনা করা উচিত নহে যে, তাহাদের কিছুমাত্র দীর্ঘা ও ভীষণগরতা নাই। যদি কোনক্রমে তাহাদিগের এরূপ বিচ্যাল উপাসন করিতে পারা যায় যে কোন দেশের লোক তাহাদিগের বৈরী নহে, সকল লোকে তাহাদিগকে শ্রিত-ভাস করিয়া তাহাদের হিতাকাঙ্ক্ষা করিয়া থাকে, একই পথে যদি জিজ্ঞাসা করা যায়, বিদেশীয় লোকমাত্রেই ধন প্রাণ হরণ কর্তব্য কি না, তবে আর তাহারা কোনক্রমে ইহা বিধেয় বলিয়া স্বীকার করিবে না।—অতএব,

তাহাদের বুদ্ধিরক্তি যাক্জিত না হওয়াতেই, এই বিষয় দোষাকর কুসংস্কারের উৎপত্তি হইয়াছে ।

এতদ্দেশীয় লোকে বিচার-স্থলে সাক্ষ্য দান করা দাকণ-দুর্গতি-অনক-গর্হিত কথা বলিয়া বিশ্বাস করেন । ভারতবর্ষীয় প্রাচীন শাস্ত্র সাক্ষ্য-দানের সম্প্রদায় বাবস্থা আছে, কিন্তু ইমারান্দুন লোকেরা সে ব্যবস্থা অবলম্বন করিয়া চলেন না । চিরগত কুসংস্কার এই অশেষ-দোষাকর দেশাচারের মূলোদ্ভূত কারণ । কিন্তু যিনি নামাশ্রমিক প্রাকৃতিক মিয়ম পর্যালোচনা পূর্বক বুদ্ধিরক্তি যাক্জিত করিয়াছেন, তিনি নিশ্চিত জানেন, সাক্ষ্য হইয়া যথাক্রমে যথাস্থলে যথার্থ কথা কহিতে কিছুমাত্র দোষ নাই, বরং দ্রুত-সমন ও শিষ্ট-পালনার্থে সাক্ষ্য প্রদান করা সম্পূর্ণ বিধেয় ও সর্বতোভাবে অপ্রত্যাখ্য । সত্য কথা করিয়া দোষের দোষ ও নির্দোষের নির্দোষতা সপ্রমাণ করিয়া দেওয়া যে উচিত ইহা অপর-সাধারণ সকলেরই বিদিত আছে, তাহার সন্দেহ নাই ।

কোন কোন কথ্যে কিছু কিছু দোষও আছে, এবং কতক কতক গুণও আছে । যিনি তাহার দোষ-ভাগ যাত্র-দৃষ্টি করেন, তিনি তাহা দূর্য্য বোধ করেন, এবং যিনি গুণ-ভাগ যাত্র দৃষ্টি করেন তিনি তাহা বৈধ বলিয়া অঙ্গীকার করেন । অল্প বয়সে পুত্রের বিবাহ দেওয়া উচিত কি না এ প্রস্তাব উত্থাপিত হইলে এত-দেশীয় লোকে বিশেষতঃ গ্রীলোকে এইপ্রকার বিবেচনা করিয়া থাকেন, যে বন্ধারা অবিলম্বে মেহাম্পদ

পুত্র-বধুর মুখ-চন্দ্র দর্শন করিয়া আক্লাদ-সাগরে অব-
 গাহন করা যায় এবং তাহাকে গৃহ-কার্যে নিযুক্ত করিয়া
 অনেক বিষয়ে সাহায্য পাওয়া যায়, তাহা পরম সুখের
 বিষয়, অতএব অবশ্যই কর্তব্য। কিন্তু দূর-দর্শী বিজ্ঞ
 ব্যক্তিরা বিবেচনা করেন, পুত্র-বধুর মুখাবলোকন সুখ-
 জনক বটে, কিন্তু বালক বালিকা পরস্পর উদ্বাহ-মৃত্তে
 সংযুক্ত হইলে পরস্পরের মর্যাদা জানিতে পারে না,
 এবং ক'হার কিরূপ চরিত্র তাহাও অবগত হইতে সমর্থ
 হয় না। যদি দুর্ভাগ্য-ক্রমে পরস্পর-বিক্র-স্বভাবাক্রান্ত
 হয়, তাহা হইলে তাহাদিগকে চিরজীবন দুঃসহ যন্ত্রণা
 সহ্য করত বিনাশ কলঙ্ক করিয়া কালক্ষেপ করিতে হয়।
 আর যদি অস্প বয়সে অর্থাৎ শব্দীরে পূর্ণাবস্থা প্রাপ্তি
 না হইতে হইতে, সম্ভ্রান উৎপন্ন হয়, তবে সে সম্ভ্রান
 দুর্বল, জীর্ণ ও রোগাক্রান্ত হয়, এবং অস্প বয়সে কাল-
 প্রাপ্তি প্রদীপ্ত হইয়া অত্যাচারী পিতা মাতাকে শোকা-
 কুল করিয়া যায়। তদ্বিন্ন যদি বিবাহিত পুত্র অস্প
 কালে ডার-প্রাপ্ত হইয়া ইতিমত বিজ্ঞা ও বিষয়কর্ম
 শিক্ষার্থে অবসর না পায়, এবং সেই কারণে সংসার-যাত্রা
 নিকাহার্থে পর্যাপ্ত অর্থ উপার্জন করিতে সমর্থ না হয়,
 তাহা হইলে দাক্ষ্য মৈত্র-সম্ভাব পতিত হইয়া চিরজীবন
 যৎপরোনাস্তি ক্লেশ-রাশি-ভোগ করিতে থাকে। অত-
 এব বাল্য বিবাহে দেবের ভাগ অধিক। যাহাতে
 এই সমস্ত বিষয় সঙ্কট উপস্থিত হইবার সম্ভাবনা, তাহা
 কোন মতে আমাদের উপচিকীর্ষা ও স্তায়পরতার
 অভিযত হইতে পারে না, সুতরাং তাহা কোন ক্রমে

পরমেশ্বরের অভিপ্রেত নহে। বালক-বিবাহের যৎ-
কিঞ্চিৎ বাহ্য গুণবৎ আভাস পায় তাহাই লক্ষ্য
করিয়া দোষ সমুদায়ের প্রতি দৃষ্টি না রাখাতে,
এতদেন্দ্রীয় লোকে বালক পুত্রের বিবাহ দিয়া থাকে।
যে দেশে যতপ্রকার কুপ্রথা প্রচলিত আছে, তাহার
অনেক এই প্রকারে উৎপন্ন হইয়াছে, তাহার সম্মুখ
নাই।

আমরা যেমন কতকগুলি একপ্রকার জন্তুক পশু,
পক্ষী, পতঙ্গ অথবা অন্ত কোম সংজ্ঞা দিয়া থাকি, সেই-
রূপ কতকগুলি একপ্রকার ভিন্ন ভিন্ন ক্রিয়াকে এক
জেলিতে গণিত করিয়া সত্য, কথ্য, দান, চৌধা প্রভৃতি
নানা আখ্যা প্রদান করি। ইহার মধ্যে দান, কথ্য,
সত্য-রূপম প্রভৃতি কয়েকজাতীয় কথ্যকে বৈধ এবং
অন্য কয়েক-জাতীয় কথ্যকে অবৈধ বলিয়া জানি।
কিন্তু একজাতীয় সমুদায় সংকথ্যও সমান গুণশালী নহে,
এবং এক-জাতীয় সকল কুকথ্যও সমানরূপে দৃশ্যীয়
নহে। কাহারও দান করিতে দেখিলে, সকলে কাহার
প্রতিষ্ঠা করিয়া থাকেন; কিন্তু যে স্থলে দান করিলে,
কাহারও আলস্য-বৃদ্ধি অথবা কোন কুৎসিত ক্রিয়ার
বা কুৎসিত প্রণয় উৎসাহ প্রদান করা হয়; সে স্থলে
দান করা কোন রূপে বৈধ বলিয়া উক্ত হইতে পারে
না। ষণপরিশোধ না করিয়া যথেষ্ট অর্থ-দান করা
কোন যত্নেই উচিত নহে। স্থলবিশেষে কথ্য করা
ভাল বটে, কিন্তু বিচারাসনে উপবিষ্ট হইয়া যথাবিধানে
দেবীর দণ্ড না করা, এবং যে স্থলে কথ্য করিলে লোকের

উপর উপদ্রব বৃদ্ধি হয়, সে স্থলে কমা করা কদাচ কর্তব্য নহে । কেহ কেহ হিতাহিত বিবেচনা না করিয়া উক্ত রূপ স্থলেও দানাদি করা পুণ্য-জমক বোধ করেন, কিন্তু তাঁহাদের এরূপ বোধ কোন রূপে যুক্তি-সম্মত নহে । এক-জাতীয় সমুদায় কর্মকে সমানরূপ গুণশালী জ্ঞান করাতে, এরূপ ভ্রান্তি উপস্থিত হইয়া থাকে ।

তৃত্বৈতঃ।—অমরা যাহাকে স্নেহ, প্রীতি বা ভক্তি করিয়া থাকি, তাহার চরিত্রের বিষয় পর্যালোচনা করিবার সময়ে, দোষ-ভাগকে লঘু ও গুণ-ভাগকে অধিক বলিয়া বোধ হয় । স্নেহ-পাত্র প্রেমাস্পদ ও ভক্তি-ভজ্ঞানকে স্মরণ হইবামাত্র অন্তঃকরণ স্নেহ, প্রীতি ও ভক্তিরূপে আর্দ্র হইয়া এপ্রকার পক্ষপাত উপস্থিত করে যে, তাহাদিগের দোষ-ভাগকে দোষ বলিয়াই স্বীকার করিতে প্ররুতি হয় না । তাহাদের দোষ সমুদায় লক্ষিত হয় না, গুণ-ভাগমাত্রই দৃষ্টি-পথে পতিত হয় । যিহেতু যে মিত্রপক্ষের দোষ দৃষ্টি করিতে অসমর্থ, তাহার কারণ এই । প্রত্যুত, শত্রুকে স্মরণ হইলে, ঘেহানল প্রবল ও ক্রোধানল প্রজ্বলিত হইয়া উঠে এবং তদ্বারা তাহার গুণ-সমূহ বিস্মৃত হইয়া তিল-প্রমাণ দোষ তাল-প্রমাণ বলিয়া হৃদয়লব্ধ হয় । তাহার দোষ-ভাগের প্রতিই আমাদের দৃষ্টি থাকে, এবং তাহার প্রতি এরূপ শত্রুব ভাবের আবির্ভাব হয় যে, তদীয় গুণ-সমূহকে গুণ বলিয়া স্বীকার করিতে প্ররুতি হয় না । একারণ, অনেকানেক স্থলে শত্রুরা যেমন বদার্থ দোষ নিরূপণ করিয়া মিত্রবৎ কার্য করে, মিত্র-পক্ষ হইতে

সে রূপ হওয়া সুকঠিন। শত্রু বা মিত্র পক্ষ ঘটিত কোন বিষয় বিচার করিতে হইলে, বিচারকদ্বয়ের পক্ষপাতরূপ ওকতর দোষে পতিত হইবার বিশঙ্কণ সম্ভাবনা।

আমাদের ধর্ম্মধর্ম্ম-জ্ঞান স্বভাব-সিদ্ধ হইলেও, যে প্রত্যেক কারণে কোন কোন দুষ্কর্ম্মকে সংকর্ম্ম ও কোন কোন সংকর্ম্মকে দুষ্কর্ম্ম জ্ঞান হয়, তাহার বিবরণ করা গেল। তৎসমুদায় পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে স্পষ্ট বোধ হয়, আমাদের ধর্ম্মপ্ররুতির স্বভাবের কদাপি ঐতিহ্যিকম হয় না। পরের হিতাভিলাষ করা উপচিন্তাময় স্বভাব, জ্ঞানাত্মক প্রতীতি করা স্বায়ম্ভূতার স্বভাব, ভক্তি-ভাজনকে ভক্তি করা ভক্তিরুতির স্বভাব, ইত্যাদি যে রুতির যে রূপ স্বভাব নির্দিষ্ট আছে, কোন ক্ষেত্রে তাহার অন্তর্গত হয় না। হয়, আমাদের বুদ্ধিরুতি যথোচিত মার্জিত না হওয়াতে সকল কর্ম্মের যথার্থ গুণাগুণ নিরূপণ করিতে সমর্থ হয় না, নয়, কোন মনোরুতি অত্যন্ত প্রবল। হয়, ধর্ম্মপ্ররুতি সমুদায়ের উপদেশ বদল হইতে দেয় না। ইহাতেই স্থল-বিশেষে ধর্ম্মকে অধর্ম্ম ও অধর্ম্মকে ধর্ম্ম বলিয়া বিশ্বাস জন্মে। অন্ন, মধুর, কটু, তিক্তাদি অনুভব করা আমাদের যে রূপ স্বভাব-সিদ্ধ, ধর্ম্মাধর্ম্ম-প্রতীতি করাও সেইরূপ স্বভাব-সিদ্ধ তাহার সন্দেহ নাই। ধর্ম্মপ্ররুতি সমুদায় স্ব স্ব স্বভাবানুসারে ধর্ম্মানুষ্ঠান বিষয়ে প্ররুতি প্রদান পূর্ব্বক আপনাদের সর্ব্বপ্রাধান্ত জ্ঞাপন করিতেছে, এবং মার্জিত বুদ্ধির সহকৃত হইয়া সর্ব্ব-ধর্ম্ম-প্রয়োজক পরমেশ্বরের প্রকৃত অনুমতি প্রচার করিতেছে। তাহাদিগকে তাহার প্রতিনিধি জ্ঞান করা

উচিত, এবং তাহাদের আদেশ তাঁহারই আদেশ জ্ঞান করিয়া শ্রদ্ধা সহকারে পরিপালন করা কর্তব্য ।

জগদীশ্বর যেমন আমাদেরকে ধর্মপ্ররুতি প্রদান দ্বারা পূর্বোক্ত প্রকারে পাপ-পুণ্য-বিষয়ক উপদেশ প্রদান করিয়াছেন, সেইরূপ তদনুযায়ী দণ্ড পুরস্কার বিধান করিয়া সেই উপদেশকে দৃঢ়তর রূপে সপ্রমাণ করিয়া রাখিয়াছেন । যে সমস্ত ধর্মার্থ আমাদের চিত্ত-পটে চিত্রিত হইয়া রহিয়াছে, সংসারে তদনুযায়ী শুভাশুভ ফল উৎপন্ন হইয়া তাহাদের প্রামাণ্য-বিষয়ে নিঃসংশয়ে সাক্ষ্য প্রদান করিতেছে ।

পরমেশ্বর যে আমাদের সদসদ-ব্যবহার অনুসারে ফলাফল প্রদান করিয়া থাকেন, ইহা পূর্বাবধি সকল-দেশীয় সকলজাতীয় পণ্ডিতেরাই স্বীকার করিয়া আসিয়াছেন । কিন্তু তিনি কি নিয়মে পাপের দণ্ড ও পুণ্যের পুরস্কার প্রদান করেন তাহা নিরূপণ করিতে না পারিয়া নানা ব্যক্তি নানাপ্রকার কাপ্পনিক মত প্রচার করিয়া গিয়াছেন । তাঁহারা দেখিলেন, কোন কোন জ্ঞান-পরায়ণ ধর্মশীল ব্যক্তি চিরকাল অরুচিস্তায় কাতর হইয়া বহু কষ্টে দিনপাত করেন, অথচ কত কত অতি পাপিষ্ঠ পর-পৌড়ক নরাধম অতুল ঐশ্বর্য উপার্জন করিয়া নানা-প্রকার আমোদ প্রমোদ ও হাশ্ব কৌতুক করত পরম সুখে কাল বাপন করে । কোন কোন পরমার্থ-পরায়ণ পুণ্য-বান্ ব্যক্তি বাবজীবন কষ্ট ও গীর্ণ শরীরে বহু ক্রেশে জীবন-যাত্রা নিরীহ করেন, কেহ কেহ চিরকাল পাপ-পথে প্রবৃত্ত থাকিয়াও সুস্থ ও সবল শরীরে বিনা ক্রেশে

সাংসারিক কার্য সম্পাদন করিয়া থাকে। পূৰ্ণতন
পণ্ডিতেরা এই সমস্ত বিকল্পবৎ প্রতীক্ষমান বাপারের
নিগূঢ় তত্ত্ব নিরূপণে অসমর্থ হইয়া, কেহ পৃথক-ভাষাভিহিত
পাপপুণ্য : কেহ বা অকৃতপ্রকার অনির্দেশ্য বিষয়, উক্তরূপ
সুখ দুঃখ ভোগের ছেতু বলিয়া কল্পনা করিয়া গিয়াছেন।
কিন্তু সে সমুদায় যত কোন মতেই প্রামাণিক নহে।
পূৰ্ণক বাহ্য বস্তুর সহিত মানব প্রকৃতির সম্বন্ধ-বিচার-
বিষয়ক পুস্তকে ভৌতিক, শারীরিক ও মানসিক নিয়মের
যে রূপ বিবরণ করা গিয়াছে, তাহা সবিশেষ মনোযোগ
পূৰ্ব্বক পাঠ করিয়া দেখিলে অবশ্যই বিশ্বাস হয়, যে
ব্যক্তি যদ্বিষয়ক নিয়ম নজ্ঞান বা পালন করে, সে শুষ্ক-
যয়ক সপ্ত বা পুরস্কার প্রাপ্ত হইয়া থাকে। ভৌতিক নিয়ম
নজ্ঞান করিলে, হস্ত পদাদি আহত হয়, শারীরিক নিয়ম
নজ্ঞান করিলে, রোগ উপন্ন হয়, আর ধর্ম-বিষয়ক নিয়ম
নজ্ঞান করিলে, পুণ্য-জন্মিত বিশুদ্ধ সুখে বঞ্চিত হইয়া
লোক-নিন্দা, চিত্ত-মালিন্য, লোকের নিকটে অবিশ্বস্ততা,
রাজ-দ্বারে সপ্ত, ইত্যাদি নানাপ্রকার প্রতিকূল অদৃশ্যই
প্রাপ্ত হইতে হয়। কি ধনী কি নিধন, কি হিন্দু কি
মুসলমান, কি জী কি পুরুষ, কি দুবা কি রক্ত, কাহারও
প্রতি এ বিধানের অব্যাপ্তি নাই। সকলেই বিশ্বাসিদের
প্রজা, সুতরাং সকলেই তৎসম্মিধানে স্ব স্ব কর্মানুসরণ
সপ্ত ও পুরস্কার প্রাপ্ত হইয়া থাকে।

অতএব, যে সমস্ত সুনীতি-সূত্র মনুস্মৃতির মানস-পটে
অঙ্কিত রহিয়াছে, যখন তাহা পালন করিলে শুভ ফল,
ও নজ্ঞান করিলে অশুভ ফল উপন্ন হইয়া থাকে, তখন

বলিতে হইবে, যে নীতি-প্রভাৱ ও অনুযায়ী ফলে ও-
পাতি উভয়ে একাবলম্বন পূৰ্ণক বিশ্বপতির শাসন-
প্রণালীর সমার্থ তই প্রচার করিতেছে, কৰ্তব্যাকৰ্তব্য
অবধারণ বিষয়ে পূৰ্ণোক্ত পরিশুদ্ধ নিয়ম দৃঢ়তর ৰূপে
সম্প্রদান করিতেছে ।

তৃতীয় অধ্যায়।

কর্তব্যাকর্তব্য-নিরূপণ বিষয়ক নিম্নম অবধারিত হইল, এক্ষণে কাহার প্রতি কিপ্রকার ব্যবহার কর্তব্য তাহার বিবরণ করিতে প্রবৃত্ত হওয়া যাইতেছে। আপনি জানাপন্ন ও সুস্থ না হইলে, আর আর কর্তব্য কর্ম সূচক রূপে সম্পন্ন করা যায় না। অতএব, অত্রো আত্মবিষয়ক কর্তব্য কর্মের বিবরণ করা যাইতেছে, পশ্চাৎ অক্কেব প্রতি যেরূপ ব্যবহার কর্তব্য তত্ত্ববিষয়ের বিচারে প্রবৃত্ত হওয়া যাইবে।

আত্ম-বিষয়ক কর্তব্য কর্ম।

পরমেশ্বর আমাদের প্রতি প্রেম প্রদান করি-
য়াছেন, তাহা পরীক্ষা করিয়া দেখিলে বোধ হয়,
আমরা ভ্রমণে জগৎ গ্রহণ করিয়া কতকগুলি কর্তব্য
কর্ম সম্পাদন পূর্বক জ্ঞান ও ধর্মোন্নতি করি, এই অভি-
প্রায়ে তিনি আমাদের সৃষ্টি করিয়াছেন। আমরা
কোন অংশে অনুধী থাকি ইহা তাঁহার অভিপ্রায় নহে,
প্রভুত, সকল বিষয়ে সর্বতোভাবে স্তুতি হই ইহা
তাঁহার সমুদায় নিয়মের উদ্দেশ্য। আমরা যে আপনা-
দের স্বভাব মলিন করিয়া রাখি, ইহা কোন মতে তাঁহার

অভীষ্ট হইতে পারে না, প্রভূত, শরীরকে সুস্থ ও সবল
এবং অন্তঃকরণকে জ্ঞান-প্রভাৱ প্রদীপ্ত ও ধর্মভূষণে
বিভূষিত করি ইহাই তাঁহার অভিপ্রেত। এই সমুদায়
অভিপ্রায় যদি যুক্তিসিদ্ধ হইল, তবে আপনার প্রকৃতি
ও পরমেশ্বরের নিরূপ-প্রণালী-বিষয়ক জ্ঞানোপার্জন
করা অবশ্য-কর্তব্য তাহার সন্দেহ নাই। আপনার
উদ্দেশ্য বত কর্ম কর্তব্য, তদ্বোধে এ কাহা সর্ব-প্রধান।

পশ্চোপদেশকেরা যেমন অস্বাস্থ্য বৈধ ক্রিয়ার
বাস্তবায়ন দিয়া থাকেন, বিজ্ঞ-শিক্ষা তাদৃশ অবশ্য-কর্তব্য
বলিয়া উপদেশ প্রদান করেন না। কিন্তু যখন জ্ঞান
ব্যতিরেকে আপন শরীর ও মন সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ রাখি-
বার সম্ভাবনা নাই, এবং আপন পরিবার ও অপর
লোকের প্রতি যেরূপ ব্যবহার করা কর্তব্য তাহাও
উচিতমত সম্পাদন করিতে সমর্থ হওরা যায় না, আর
যখন জগদীশ্বর আমাদেরকে তত্ববিষয়ে সমর্থ করিবার
নিমিত্ত বুদ্ধি-বলি প্রদান করিয়াছেন, তখন জ্ঞান শিক্ষা
করা অপরসাধারণ সকলেরই উচিত কর্ম, তাহার সন্দেহ
নাই। বাল্য-কালাবধিই পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত ভৌতিক,
শারীরিক ও মানসিক নিরূপ শিক্ষা করা কর্তব্য, না
শিখিলে প্রত্যাবার আছে।

যখন আমরা মানব-জগৎ গ্রহণ করিয়া ভূমিষ্ঠ হই-
রাছি, তখনই আমাদের কতকগুলি অবশ্য-প্রতিপাল্য
নিত্য ব্রতে ব্রতী হওয়া হইয়াছে। আপনার শরীর
সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ রাখা, অন্তঃকরণ জ্ঞান ও ধর্মে বিভূষিত
করা, সমস্তান সমস্তিকে সুশিক্ষিত ও সুখী করা, লোকের

সহিত বর্ণোচিত সম্ভাষণের এবং তাঁহাদের স্বকলঙ্ক-
কৃত সাধন পূরক জ্ঞান-সমাজের জীর্ণাঙ্গ সম্পাদন করা,
এবং সর্ক্স-সুখ-দাতা পরম পিতা পরমেশ্বরের অপরি-
মিত মহিমা ও অপার ককণা-গুণ পর্যালোচনা পূরক
তাঁহার প্রতি প্রগাঢ় প্রীতি প্রকাশ করা নিত্য কৰ্তব্য।
কিন্তু নিষ্ঠ-নিয়ন্তা বিশ্ব-পতি যে বিষয়ে যে নিয়ম সংস্থাপন
করিয়াছেন, তাহা না জানিলে, সে বিষয় অচাক-
রমে সম্পাদন করিতে সমর্থ হওয়া যায় না। তিনি
আমাদের শরীর রক্ষার্থে কিরূপ ব্যবস্থা স্থাপন করি-
য়াছেন, স্বী-পরিগ্রহ ও পুত্র কন্যার প্রতিপালন বিষয়ে
কিরূপ অভিপ্রায় প্রকাশ করিয়া রাখিয়াছেন, মনুষ্য-
বর্গের সুখ স্বচ্ছন্দতা বর্জনার্থ কোন ব্যবস্থে কি কি গুণ
প্রদান করিয়াছেন, রাজ-কার্য সম্পাদন বিষয়ে কিরূপ
তত্ত্বজ্ঞা প্রচার করিয়াছেন, এবং তাঁহার অনির্ক্সচনীয়া
স্বরূপ ও পরমাত্ম্য মহিমা কি রূপে কত দূর শিক্ষা
করিতে সমর্থ হওয়া যায়, এই সর্গুসার সম্যক রূপে
নিরূপণ করা কৰ্তব্য। কি রাজা কি প্রজা, কি ভৃত্য
কি স্বামী, কি স্ত্রী কি পুরুষ, কি ধনী কি দরিদ্র,
সকলেই এই সমস্ত শুভকর বিষয় শিক্ষা করা কৰ্তব্য।
এই সমস্ত বিষয়ের জ্ঞানই স্বার্থ জ্ঞান, এই জ্ঞানই
দুঃখরূপ দাকণ রোগের মহোদধ, এই জ্ঞানই সুখ-
রত্নের অদ্বিতীয় আকর, এই জ্ঞানই মানব-জগৎ সার্থক
করবার মূলভূত উপার।

ইহাই যদি পরম পিতা পরমেশ্বরের অভিপ্রায়
হইল, তবে শিক্ষার সঙ্গে সঙ্গে তাহার বর্ণোচিত

কলোৎপত্তি হয়, তাহার সন্দেহ নাই। বিশুদ্ধ বায়ু সেবন, পরিমিত ভোজন, পরিষ্কৃত ও পরিচ্ছন্ন গৃহে বাস, এবং শরীর ও মনের অনতিশয় চালনা করা উচিত ইত্যাদি শারীরিক বিধান বিষয়ে সুশিক্ষিত হইলে, লোকেরা তাহা পালন করিতে যত্ববান থাকে, তদ্বারা শারীরিক স্বাস্থ্য ও মানসিক স্ফুর্তিলাভ করিয়া সন্তুষ্ট হইতে সূখে কাল যাপন করিতে পারে, এবং ব্যয়-হ্রাস হইলে, যাহাতে নগরমধ্যে বিশুদ্ধ বায়ু সঞ্চারিত হইয়া, ও স্বদেশস্থ বিদ্যালয়, চিকিৎসালয়, ভক্তনালয় প্রভৃতি সাধারণ গৃহ সমুদায় শারীরিক নিয়ম প্রতি-পালনের অনুকূল হইয়া লোকের স্বাস্থ্য-জনক হয়, তাহার উপায় করিতে পারে। এইরূপ, উদ্বাহ-ধর্ম, গৃহ-কার্য ও সমাজিক ব্যবস্থার তত্ত্ব জানিয়া, তদনুযায়ী কর্ম করিয়া সুখী হইতে পারে, এবং স্বদেশের মধ্যে তদনুযায়ী আচার ব্যবহার সংস্থাপন পূর্বক স্বদেশীয় লোকের সুখ স্বচ্ছন্দতা হ্রাস করিবার চেষ্টা পাইতে পারে। অতএব, দুঃখ-নিবৃত্তি ও সুখ-হ্রাস প্রাকৃতিক নিয়ম শিকার প্রত্যক্ষ পুরস্কার, ইহাতে সন্দেহ নাই।

যেমন অন্তান্ত কর্তব্য কর্ম সম্পাদনের সময়ে যেন যেন সুখানুভব হয়, সেইরূপ জ্ঞানোপার্জন ও জ্ঞানানু-শীলনের সময়েও, তাহার পুরস্কারস্বরূপ অতি বিশুদ্ধ আনন্দ অনুভূত হইতে থাকে। যখন আমরা কোন কাৰ্য্যে নিযুক্ত না থাকিতে, অথবা অত্র কোন কারণে বিরক্ত ও অস্বচ্ছন্দচিত্ত থাকি, তখন পুস্তক-পাঠ মহে-

পক রী বেধ হয় । সময়-বিশেষে গুরু-বিশেষ পাঠিত
হইলে, পদম-প্রণয়ানন্দ মিত্রের কায় সমাপিত কদ-
ম্বল শাস্ত্র, বিসম বদনকে এসম করিতে পারে । কোন
পদার্থের বিষয় পথ্যালোচনা করিতে করিতে কোন
অভিমত নিয়ম নিরূপিত হইলে, কত আশ্চর্যই উপ-
স্থিত হয় । অসামান্য-ধী-শক্তি-সম্পন্ন মহাত্মাও নিউ-
টন মাধ্যাকর্ষণ-বিষয়ক অপূর্ণ নিয়ম নিরূপণ করিয়া
যেরূপ অভ্যুত্থান অনিরূচনীয় আনন্দ অমৃতব করিয়া-
ছিলেন, এং' তুবন-বিখ্যাত মহাত্মা কোলমস অগাদ
সমুদ্র উত্তরণ পূর্বক আমেরিকা প্রদেশে পদ-পল করিয়া
যেরূপ অভূতপূর্ব প্রভূত স্বপ্ন সংযোগ করিয়াছিলেন,
তাঁহার তুলনার তিমানন্ততুল্য স্থপাত্তি স্বপ্ন-বৎ
বকর-রাশি সদৃশ তুচ্ছ বোধ হয় । জগৎসংসারের
একদাও সে অমূল্য স্বপ্নের উচিত মূল্য নহে । হুই
এক পদম ভাগ্যবান ব্যক্তি ভিন্ন সামান্য লোকের
ভাগ্যে এরূপ অতি প্রগাঢ় আনন্দ সংযোগ ঘটে না
যটে, কিন্তু তাঁহারা যে সকল স্বপ্ন-ভাজের পথ প্রদর্শন
করিয়া যান, তাহাতে জয়ন করিতে সকলেইট অধিকার
আছে । আমরা তাঁহাদের নিরূপিত এই একটী বিষয়
শিক্ষা ও পথ্যালোচনা করিয়া অমৃত স্বপ্ন অনু-
ভব করি ।

বিজ্ঞানলোক-সম্পন্ন সুশিক্ষিত বক্তির অসংকরণ
অসম্ভা বিবরের অসম্ভা ভাবে নিরন্তর পরিপূর্ণ । যে
সমস্ত অমৃত বিষয় ও মনোহর ব্যাপার তাঁহার বোধ-
নেত্রের গোচর থাকে, তাহা তাবিদ্য দেখিলে বোধ হয়,

তিনি নর-লোক-নিবাসী হইয়াও, কোন চমৎকারময়
 সূচক অর্গ-লোকে বিচরণ করিতেছেন। তাঁহার অন্তঃ-
 করণে নিরন্তর যে সকল ডাবের আবির্ভাব হয়, তাহা
 অশিক্ষিত লোকের কদাচ অনুভূত হইবার বিষয় নহে।
 তিনি আপনার মানস-নেত্রে এক কালে সমগ্র ভূমণ্ডল
 পর্যাবলোকন করিতে পারেন। মহার্ঘ-পরিবৃত স্থল-
 ভাগ, সমুদ্র-স্থিত দ্বীপ-পুঞ্জ, চতুর্দিকাহিনী নদী ও
 উপনদী, স্থানে স্থানে নীরদ-ধারিনী পার্বত-শ্রেণী, কম্বর
 ও চন্দ্রদেশ, শৃঙ্গ ও প্রান্তবন, মহারণ্য ও মকভূমি,
 জলপ্রপাত, উষ্ণপ্রবল, তুষারশৈল, তুষারদ্বীপ, গন্ধক-
 দ্বীপ, প্রবালদ্বীপ ইত্যাদি ভূতলস্থ সমস্ত পদার্থ
 পর্যাবলোচনা করিয়া পুলকিত হইতে পারেন। তিনি
 কম্পনাপথ অবলম্বন করিয়া অগ্নিময় আগ্নেয় গিরির
 শৃঙ্গ-দেশে আরোহণ করিতে পারেন, তৎসংক্রান্ত,
 ভূগর্ভ-নির্গত, গভীর গর্জন শ্রবণ করিতে পারেন,
 এবং ওদীয় শিখরদেশ হইতে অগ্নিময়ী নদী স্রবণ
 ধাতুনিপ্রব নির্গত হইয়া চতুর্দিক দধ্ব করিতে দৃষ্টি
 করিতে পারেন। তিনি মানস-পথ পষাটন পৃথক
 হিমগিরি-শিখরে উপস্থিত হইয়া নত নতনে নির্দীক্ষণ
 করিতে পারেন, আপনার চরণতলে বিদ্রুমতা জ্বলিত
 হইতেছে, মেঘাবলি ধনিত হইতেছে, জলপ্রপাত ক্রুরিত
 হইতেছে, এবং প্রচণ্ড কণ্ডাবাত উৎপন্ন হইয়া
 অরণ্য সমুদায় উৎপাটন করিতেছে, ও সমুদ্র-সলিলের
 করালতম কমোল-কোলাহল উৎপাদন করিয়া ত্রাস ও
 সঙ্কট উপস্থিত করিতেছে। সর্বকালের সমস্ত ঘটনাই

সিঁহার অন্তরঙ্গ জাগরক রহিয়াছে। তিনি মনে মনে কত রাজা ও রাজার সংহার দেখেন, কত বীর ও বিগ্রহের বিষয় বর্ণন করেন, এবং কত স্থানের কত-প্রকার রাজনীতির ধ্বংসোত্তর পরিবর্তন পর্যালোচনা করিয়া সুখী থাকেন। যে সময়ে তিনি মিত্র-গণের সহিত সহবাস ও সমালোচনা করেন, তখন দেশবিশেষের জল, বায়ু, শীত, গ্রীষ্ম, গ্রাম, নগর, আচার, ব্যবহার, ধর্ম, শাসন, বিদ্যা, ব্যবসায়, সুখ, সম্রাট, পুত্র, পক্ষী, উদ্ভিদ, খাদ্য প্রভৃতি পর্যালোচনা করিয়া পুলকিত পরিপূর্ণ হইতে থাকেন। যে সময়ে তিনি গ্রাম ও গাছের ভ্রমণ করেন, তখন কেবল বৃক্ষ লতা গুল্মাদির পরমা-শ্রদ্ধা সৌন্দর্য্য মাত্র সম্বলিত করিয়াই সন্তুষ্ট থাকেন না, তাহাদের মূল, শুষ্ক, শাখা, পত্র, পুষ্প, ফল-দিগের অভ্যন্তরে কীদৃশ কৌশল বিদ্যমান রহিয়াছে, ও কতপ্রকার আশ্রয়্য ক্রিয়াই বা নির্বাহিত হইতেছে, উদ্ভিদের মধ্যে কোন কোন জাতি কি কারণে কোন-প্রকারে নিবিষ্ট হইয়াছে, এবং কোন জাতি দ্বারা কি-রূপ উপকারই বা উৎপন্ন হইতে পারে, তৎসমুদায় পর্যালোচনা করিয়া চমৎকার-সংবলিত সুখানুভূতি-রসে অভিযুক্ত হন, এবং প্রত্যেক বিষয়ের অনুশীলন করিবার সময়েই ককণাময় পরমেশ্বরের পরমাত্মত্ব কৌশল প্রতীতি করিয়া কৃতজ্ঞ হৃদয়ে মনের সর্ব্বত ধন্যবাদ করেন। যে তিমিরাস্রের নিলীধ-সময়ে অজ্ঞ ব্যক্তিরা অশেষবিধ বিভীষিকা ভাবনা করিয়া ভীত হইতে থাকে, সে সময়ে তিনি নিভৃত স্থানে অবস্থান পূর্ব্বক

ধর্মনীতি ।

মন-মণ্ডলে নগন-দ্বয় নিরোজন করিয়া অসীম বিশ্ব-
 পারের অমূল্যন 'অমর' হইতে পারেন।
 আমরা যে প্রকাণ্ড ভূপিণ্ডের উপর অধিষ্ঠিত রহিয়াছি,
 তাহা গিরি, কানন, পশু, পক্ষী, মেঘ ও বায়ু সংবলিত
 অপরিমেয় আকাশ-মার্গে প্রস্তুত বেগে ঘূর্ণায়মান হই-
 তছে, ইহা চিন্তা করিয়া অস্তঃকরণ বিকমিত করিতে
 পারেন। তিনি বাসনাবাক্সে চন্দ্রমণ্ডলে উপনীত হইয়া
 উচ্চ পর্বত, গভীর গহ্বর, উন্নত শিখর, গিরিস্ফায়া, বজ্র
 ভূমি ইত্যাদি অবলোকন করিতে পারেন। ক্রমশঃ উন্নত
 দিকে উল্লিখিত হইয়া চন্দ্র-চতুষ্কয়-পরিবৃত্ত বৃহস্পতি,
 রক্তবর চন্দ্রাটক ও বিশাল অঙ্গুরীয়-ব্রহ্ম-পরিবেষ্টিত
 শনৈশ্চর, মট-চন্দ্র-সহরুত হর্শেল গ্রহ এবং চন্দ্র দ্বয়-
 সংবলিত নেপচুন-নামক অপূর্ণ ভুবন মর্শন করিয়া পূর্ণ
 পুঙ্কিত চিত্রে বিচরণ করিতে পারেন। পরে গ্রহ-
 মণ্ডলী-পরিবেষ্টিত প্রস্তুত সূর্যমণ্ডল পশ্চাৎপাশে পরি-
 ভ্রমণ পূর্বক, সহস্র সহস্র ও কোটি কোটি নক্ষত্র লোক
 অবলোকন করত, অশ্বিনবল্লভ ও অক্লিষ্ট-পক্ষ বিহঙ্গের
 স্বায়, অসীম আকাশ-মণ্ডল পর্যটন করিতে পারেন।
 গগনমণ্ডলের যাবতীর ভাগ দ্রবীকণ সহকারে মানব-
 জাতির নেত্র-গোচর হইয়াছে, তদূর্দ্ধ সমস্ত নভঃপ্রদেশ
 সম্ভাতিবিক্ত পরমাসুত জীব-লোকে পরিপূর্ণ বলিয়া
 প্রতীতি করিতে পারেন, এবং অপার মহিমার্বব মহেশ্ব-
 রের অখণ্ড রাজত্ব সর্বত্র প্রচারিত দেখিয়া ভক্তি-রসা-
 ভিষিক্ত পুঙ্কিত হৃদয়ে অর্চনা করিতে প্ররুত হইতে
 পারেন। যে মহাত্মার অস্তঃকরণ এতদূশ অতিমনোহা

ଛୁଞ୍ଚି-ରାଜ୍ୟୋ ବିଚରଣ କରିତେ ପାରେ, ତାହାର ପରମୋଦ୍ଦେଶ
 ନିକମ୍ୟ ଛୁଞ୍ଚିର ଉପମା ଦିବାର ଆର ହୁଏ ନାହିଁ, ଏ କଥା
 ଅବଶ୍ୟକୀୟ କରିତେ ହୁଏବେ । ଜ୍ଞାନୋପାୟନ କରା
 ଯେ, ମନୁଷ୍ୟର ପକ୍ଷେ ଅବଶ୍ୟକ-କର୍ତ୍ତବ୍ୟ କର୍ମ, ଉନିଷ୍ଠିତରୂପ
 ନିର୍ଦ୍ଦେଶନା ଆନନ୍ଦ ଲାଭ ତାହାର ଏକ ଅତ୍ୟନ୍ତ ପ୍ରଦାନ ।



চতুর্থ অধ্যায় ।

আত্ম-বিষয়ক কর্তব্য কর্ম ।

শারীরিক স্বাস্থ্য-বিধান ।

আমাদের আত্ম-বিষয়ক কর্তব্যের মধ্যে জ্ঞানোপার্জন করা যেমন প্রথম কার্য, আপনার শরীর সুস্থ ও স্বচ্ছ রাখা সেইরূপ দ্বিতীয় কার্য। পরাৎপর পরমেশ্বর অন্ত্রা অন্ত্রপ্রকার সুখকর ব্যাপারের দ্বারা শারীরিক স্বাস্থ্য-লাভও আমাদের আরম্ভ করিয়া দিয়াছেন। তিনি মনুষ্যকে উৎকৃষ্ট দেহ প্রদান করিয়া কতকগুলি একপ্রকার মনোহর নিয়ম সংস্থাপন করিয়াছেন, যে তাহা পালন করিলেই পরম আরোগ্য উপভোগ করা যায়।

শরীরী জীবের পক্ষে শারীরিক সুস্থতা অপেক্ষা সুখকর বিষয় আর কিছুই নাই। শরীর ভগ্ন হইলে, সমুদায় সংসার কেবল দুঃখের আগারস্বরূপ প্রতীয়মান হয়। যেমন গগন-মণ্ডল মেঘাস্তর হইলে পূর্ণ চন্দ্রের স্পন্দন কিরণ প্রকাশ পায় না, সেইরূপ, শরীর অসুস্থ হইলে, শারীরিক ও মানসিক কোনপ্রকার সুখান্বাদনে বঞ্চিত হওয়া হয় না। তখন অতুল ঐশ্বর্য, বিপুল ধন, কামান সম্রাট, কিছুতেই অন্তঃকরণ প্রসন্ন ও মুখ-মণ্ডল প্রসন্ন হয় না। রোগী ব্যক্তি সর্বদাই অসুখী, সকলই বিরক্ত, এবং কেবল রোগের চিন্তাতেই

চিন্তাকুল । কত কষ্টেই তাহার দিনযাপন হয় । তাহার
 দুঃখের দিন কত দীর্ঘই বোধ হয় । চির-রোগী ব্যক্তি-
 দিগের শরীর কেবল দুর্বল তার স্বরূপ হইয়া উঠে ।
 তাঁহারা নিরন্তর উদ্বেগ এবং সর্বদাই সঙ্কট-চিত-চিত ।
 আহার-বিহারাদি শরীর-রক্ষণযোগী সকল ব্যাপা-
 রেই কুণ্ঠিত থাকিয়া কোন ক্রমে কষ্ট সফল কালচরণ
 করা তাঁহাদের নিতা ত্রুত হইয়া উঠে । স্বাস্থ্য-রক্ষণে
 যত্ন না করা যে দুর্ভাগ্য, এই সমস্ত প্রত্যক্ষ শাস্তি
 তাহার যথেষ্ট প্রমাণ ।

পরমেশ্বর সমুদায় মনের সহিত শরীরের এরূপ
 নৈকট্য সম্বন্ধ বন্ধন করিয়া দিয়াছেন যে শরীর সুস্থ
 ও সবল থাকিলে, অন্তঃকরণও সুস্থ ও স্ফুর্তি-বিশিষ্ট
 থাকে, এবং অন্তঃকরণ সতেজ ও প্রকৃত থাকিলে,
 শারীরিক সুস্থতাও সাতিশয় স্থলভ হয় । উভয়ের
 সুস্থতা উভয়ের পক্ষে উপকারী, এবং উভয়ের অসুস্থতা
 উভয়ের পক্ষেই অপকারী । অন্তঃকরণ শোকাবুল
 হইলে, শরীরও শীর্ণ হয়, এবং শরীর পীড়িত হইলে,
 ক্রোধ-রিপু প্রবল হয়, এবং দক্ষ, তক্ষি প্রভৃতি কতক-
 গুলি উৎকৃষ্ট-ব্রতী দুর্মল হয় । যে শিশু সতত মহাশয়
 বদন, পীড়িত হইলে, সেও সর্বদা বিরক্ত ও ক্রুদ্ধ হয় ।
 তখন আর তাহার মনোভর মনুর জ্ঞান ঘুটে ছিন্ন না এবং
 অর্জ-স্মৃতি স্মৃতিতে শয়ন সমস্তও প্রভু হয় না । প্রথম
 কৃধার সময়ে স্বাস্থ্যকর দ্রব্য ভক্ষণ না করিলে শরীর
 বল-হীন হইয়া মনও নিস্তেজ হইতে থাকে, এবং অত্যন্ত
 গুরুতর ভোজন করিলে শরীর ও মন উভয়দই ম্লান

উপস্থিত হইয়া শারীরিক ও মানসিক উভয়-প্রকার পবিত্রম করিতেই ক্লেশ বোধ হয়। কোন কার্যোপলক্ষে প্রচণ্ড রোদ্রে গলদঘর্ষণ কলেবরে অবিশ্রান্ত পথ পায়টন করিলে, অন্তঃকরণ উত্তাক্ত হইয়া উঠে, কিন্তু প্রাতঃকালে বিশ্ব পতির বিশ্ব-কাষের পদমাশ্চর্য্য সৌন্দর্য্য সন্মর্শন পুরঃসর সুশীতল সমীরণ সেবন করিলে, মনোমধ্যে পদম পরিশুদ্ধ আনন্দ-রসের উদ্ভেক হইতে থাকে। শারীরিক পীড়া হইয়া কত কত ব্যক্তির স্মারকতা-শক্তি হ্রাস হইতে দেখা গিয়াছে, এবং রোগ-শাস্তি ও শাস্ত্য-রুদ্ধি হইয়া কত কত ব্যক্তির স্মরণ-শক্তি প্রবল হইয়াছে। অতএব, যখন শরীরের সহিত মনোব এপ্রকার নৈকট্য সম্প্রদায় নিরূপিত রহিয়াছে, এবং যখন শরীর সুস্থ না থাকিলে, কর্তব্য কর্ম সমুদায় বিহিত বিধান সম্পাদন করিতে পারা যায় না, তখন জীবন-সংসার, ধর্ম-রক্ষা, সুখ-সাধন প্রভৃতি সকল বিষয়ের নিমিত্তেই শারীরিক স্বাস্থ্য-লাভার্থে যত্ববান থাকা সর্বতোভাবে বিধেয়। যদি প্রীতি-মনে পরিবার প্রতিপালন করা কর্তব্য হয়, পরোপকার করা বিধেয় হয়, পরম পিতা পরমেশ্বরকে প্রণাত্যরূপ ভক্তি ও প্রজ্ঞা করা উচিত হয়, তবে শরীর শরীরকে সুন্দররূপ সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ রাখা অবশ্য কর্তব্য তাহার সন্দেহ নাই। কারণ শরীর ভয় হইলে, এই সমস্ত অবশ্য-কর্তব্য কর্ম সুচারুরূপে সম্পাদন করিতে সমর্থ হওয়া যায় না। যদি পরম প্রজ্ঞাম্পন পিতা মাতাকে যজ্ঞা-রূপ অগ্নি-শিখায় দগ্ধ করা অর্থহীন হয় এবং যদি প্রাণাধিক প্রিয়তর পুত্রকন্যাদিকে

যথানিয়মে প্রতিপালন না করা দুর্কর্ম হয়, তবে সাধা-
 সত্যে শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন পূরক প্রাণ-ভাগী করিয়া
 এক সমস্ত বিদ্যম বিপত্তি উপস্থিত করা অবশ্যই অমঙ্গল
 তাহ'র সন্দেহ নাই। আত্ম-হত্যা যে মহাপাপ, ইহা
 সকলেই স্বীকার করিয়া থাকেন। জল-প্রবেশ, অগ্নি-
 প্রবেশ, উষ্মক্কনাদি দ্বারা একেবারে প্রাণ-ভাগী করা আর
 ক্রমাগত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন পূরক ক্রমে ক্রমে
 দেহ নাশ করা উভয়ই ভুল। কেবল শীঘ্র আর বিলম্ব
 এই মাত্র বিশেষ। অতএব, পরমেশ্বরিক পরামেশ্বর
 আমাদের শরীর রক্ষার্থে যে সমস্ত শুভকর নিয়ম
 সংস্থাপন করিয়াছেন, তাহা পালন করা সর্বতোভাবে
 কর্তব্য। না করিলে প্রত্যবার আছে।

রোগ ও অকাল-মৃত্যু ঘটতি যাবতীর ক্রম পক্ষে-
 স্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনের ফল। শারীর-
 বিধান-বিজ্ঞান যে সমস্ত ব্যবহার সম্বলিত হস্ত-
 লিখিত থাকে, তাহাধ্য উদাহরণ-স্বরূপ কয়েকটি প্রধান
 প্রধান বিষয়ের প্রসঙ্গ করা যাউতেছে।

পরমেশ্বর ইতর প্রাণীদিগকেও শারীরিক নিয়মের
 অধীন করিয়াছেন, এবং তাহাদিগকে তাৎপ্রতিপালনে
 সমর্থ করিবার নিমিত্ত কতকগুলি স্বভাব-সিদ্ধ সংস্কার
 প্রদান করিয়াছেন। তাহারা সেই সমস্ত স্বাভাবিক
 সংস্কারের অনুবর্তী হইয়া, স্ব স্ব শারীরিক কার্য নিয়ন্ত্রিত
 করত, সুস্থ শরীরে কাল যাপন করে। অতএব, এই বিষয়ে
 তাহাদের ব্যবহারের প্রতি দৃষ্টি রাখিয়া চলিলে
 অশেষপ্রকার উপকার দর্শিতে পারে। বাস্তবিক যে যে

বিশেষ তাহাদের শরীরের সহিত আমাদের শারীরিক প্রকৃতির একা আছি, সে-সে-বিশেষ তাহাদের ব্যবহার আমাদের আদর্শ-স্বরূপ জ্ঞান করা উচিত। সবিশেষ মনোযোগী পুরুষ তাহাদের তত্ত্ব-বিষয়ক ব্যবহার নিরীক্ষণ করিয়া দেখিলে, শারীরিক স্বাস্থ্য-বিধান বিষয়ে বিশ্বের উপদেশ প্রাপ্ত হওয়া যায়।

প্রথমতঃ। ইতর জন্তুরা যতাবতঃ পরিচ্ছন্ন পরিচ্ছন্ন থাকে। সকলেই পক্ষাদিগকে অঙ্গ-প্রক্ষালন ও পক্ষ-বিজ্ঞান করিতে দেখিয়াছেন, তাহঁর সন্দেহ নাই। যখন তাহারা পক্ষ সমুদায় মার্জিত ও বিজ্ঞান করিয়া ইতস্ততঃ বিচরণ করে, তখন তাহাদিগকে কেমন সুন্দর দেখায়, ও কেমন ক্ষুধা-যুক্ত বোধ হয়! - গৃহস্থের গৃহ-স্থিত বিড়াল গাত্রে লেমনাদি পরিচ্ছন্ন ও চিকণ করিয়া রাখে। ধেনুগণ কত যত্ন ও আগ্রহ প্রকাশ পূর্বক ঘাসের শরীর লেহন করে। অশ্বের শরীর মার্জিত করিয়া না দিলে, তৃণাদির উপর লুণ্ঠিত হইতে থাকে। বনের সমুদায় পশুপক্ষই পরিচ্ছন্ন পরিচ্ছন্ন থাকে, কিন্তু মানুষের আলয়ে থাকিলে নানা কারণে তাহার কিছু কিছু অনর্থ হইতে দেখা যায়।

দ্বিতীয়তঃ। তাহাদিগকে অহার অবেশ্যার্থ পরি-
ভ্রম করিতে হয়, ইত্যাদি শারীরিক স্বাস্থ্য রক্ষার্থ অঙ্গ
সমুদায়কে যত চালাইয়া করা আবশ্যিক, তাহা অনায়াসে
সম্পন্ন হয়। বিশেষতঃ পরিমেষের তাহাদের শারীরিক
প্রকৃতির সহিত বাহ্য বস্তুর এরূপ সম্বন্ধ নিরূপণ
করিয়া দিয়াছেন, যে নিরামীত অতিরিক্ত পরিভ্রম

করিতে হইল না, অথচ পরিমিত পরিশ্রম না করিলেও চলিল না।

তৃতীয়তঃ। প্রত্যেক প্রাণী আপন আপন স্বভাব-
নুসারে কতকগুলি নির্দিষ্ট বস্তু ভক্ষণ করিয়া থাকে।
যে যে জন্তুর যে যে খাদ্য নিরূপিত আছে, তাহাতেই
তাহাদের শরীর সক্ষমপেক্ষা স্বস্থ ও সমল থাকে।
প্রাচীন মনুষ্যের ভাণ্ডার পুনঃ পুনঃ অতিভোজন করিয়াও
পীড়িত হইল না, এবং অস্থিতকারী জবা আচার করিয়াও
অকালে কাল-প্রাণে পতিত হইল না।

কতর জন্তু সকল পরমেশ্বর-প্রদত্ত সংস্কার-বিশেষের
বশবর্তী হইয়া এইপ্রকার স্বাভাবিক ব্যবহারে প্রবৃত্ত
হইয়া থাকে। মনুষ্যেরা সেপ্রকার অজান্তে সংস্কার
প্রাপ্ত হইল নাই বটে, কিন্তু পরমেশ্বর তাঁহাদিগকে প্রথমে
বুদ্ধিরূপে দিয়া সে বিষয়ের অভাব পরিহার করিয়াছেন।
তাঁহারা বুদ্ধি সহকারে শরীরের স্বভাব, প্রত্যেক অঙ্গের
প্রয়োজন এবং এই সকল অঙ্গের কার্যের রীতি নিরূপণ
পূর্বক শারীরিক নিয়ম নির্ধারণ ও পরিপালন করিয়া
অতিপবিত্র আরোগ্য-সুখ সম্ভোগ করিতে পারেন।
পক্ষাৎ এ বিষয়ের এক উদাহরণ প্রদর্শন করা যাইতেছে,
তাহা পাঠ করিয়া দেখিলেই জানা যাইবে।

আমাদের গাত্র চৰ্ম্ম আবৃত, সেই চৰ্ম্ম লোম-রূপে
পরিপূর্ণ, এক এক লোম-রূপে শরীরস্থ অনিষ্টকারী নষ্ট
পদার্থ নির্গত হইবার এক এক দ্বার স্বরূপ। প্রতিদিন
হান কয়েক প্রায় ৬/০ ছটাক নির্গত হইয়া থাকে।
যদি লোম-রূপ বন্ধ হইয়া সেই সমস্ত অনিষ্টকারী

পদার্থ বহির্গত হইতে না পার, তবে রক্তের সহিত মিশ্রিত হইয়া তাহাকে দোষাক্রান্ত করে। রক্ত দূষিত হইলেই শরীর অসুস্থ হয়। শরীর হইতে যে শ্বেদ নির্গত হয়, তাহার জলীয় ভাগ বাষ্প হইয়া উঠিয়া যায়, অবশিষ্ট ভাগ গাঢ় হইয়া লোম-কূপ সমুদায় বোধ করে। অতএব, তাহাদিগকে পরিষ্কৃত রাখিবার নিমিত্ত অঙ্গ সকল প্রক্ষালন ও মার্জনা করা কর্তব্য। যে বস্ত্র এপ্রকার ছিদ্ৰ-যুক্ত ও পরিষ্কৃত, যে অনায়াসে শ্বেদ শোষণ করিতে পারে, এবং যে বস্ত্রের মধ্য দিয়া শ্বেদ বহির্গত হইতে পারে, তাহাই পরিধান করা বিধেয়, নতুবা শরীর অপরিষ্কৃত থাকিলেও যেপ্রকার অপকার হয়, অত্যন্ত ঘন ও মলিন বস্ত্র-পরিধান করিলেও সেই-প্রকার হইয়া থাকে। চর্ম যেমন লোম-কূপ দ্বারা শরীরের ন্যূন পদার্থ বাহির করিয়া দেয়, সেইরূপ আবার বাহিরের বস্তুও শোষণ করে। অতএব, গাত্র ধৌত ও মার্জিত না করিলে, দুইপ্রকার অনিষ্ট ঘটয়া থাকে। একপ্রকার এই যে, লোম-কূপ কদ্ধ হওয়াতে, অনিষ্ট-কর ন্যূন পদার্থ সকল শরীর হইতে বহির্গত হইতে পার না, আর একপ্রকার এই যে গাত্রে যে সকল মল থাকে, তাহা শরীরে প্রবিষ্ট হইয়া রোগ উপস্থিত করে। শরীরস্থ চর্মের এইপ্রকার গুণাগুণ বিবেচনা করিয়া দেখিলে, গাত্র ও বস্ত্র পরিষ্কৃত পরিচ্ছন্ন রাখা অবশ্য-কর্তব্য বলিয়া প্রতীত হয়। সাধারণ এই প্রকারে এই নিয়ম অবগত হইয়াছেন, তাহার তৎপ্রতিপালনে যেমন যত্নবান হন, ইতর ব্যক্তিমিগের তাদৃশ হইবার সুভাবনা নাই।

এই প্রকারে শরীরস্থ অস্থি, মাংসপেশী, মস্তিষ্ক প্রভৃতির স্বতাব ও প্রয়োজন পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে জানিতে পারা যায়, স্বাস্থ্য-সাধনার্থ শরীর ও মনের অনতিশয় চালাচাল করা আবশ্যিক ।

কোন অঙ্গকে নিত্যস্থ নিশ্চল রাখা উচিত নহে, এবং কোন অঙ্গকে অতিমাত্র চালিত করাও অসঙ্গত নহে । উভয়ই দোষ, উভয়েতেই শরীর কষ্ট ও ক্ষয় হয় । সুস্থ শরীরে উৎসাহ সহকারে শরীর ও মনের অনতিশয় চালনা করিলে, আপনাকে সুস্থ ও স্বস্থন্দ্র বোধ হইয়া অতি অপূর্ণ বিশুদ্ধ আমন্দ অনুভূত হইতে থাকে । ইঙ্গুর-সুখাসক্ত ভোগ-বিলাসী ব্যক্তিরা তদ-রূপ সুখান্বিত সমর্থ নহেন । তাঁহারা যাহাকে ইঙ্গুর-সুখ কহেন, তাহা শারীরিক-সুস্থতা-জমিত বিশুদ্ধ আমন্দ অপেক্ষার অনেকাংশে নিকৃষ্ট ।

সাংসারিক আচার ব্যবহারে এইপ্রকার বিশৃঙ্খলা ঘটিলে, যে প্রায় সকলেই অঙ্গ-সঞ্চালন-বিষয়ক পূর্বোক্ত দুই দোষের কোন না কোন দোষে লিপ্ত আছেন । ধনীদিগের মধ্যে অনেক পরিজ্ঞ-বিমুগ্ধ হইয়া আলস্য-সলিলে শারীরিক স্বস্থন্দ্রতাকে বিসর্জন দেন, নির্ধনেরা ধনোপার্জন্যার্থ নিরম্যতীত পরিজ্ঞ করিয়া পরমাত্মঃ ভ্রাস করিয়া ফেলেন, এবং বিজ্ঞার্থীরা শারীরিক-পরিজ্ঞ পরিভ্যাগ পূর্বক অত্যন্ত মানসিক পরিজ্ঞ করিয়া শরীর শীর্ণ ও জীর্ণ করেন, ও তদ্বধ্যে কেহ কেহ চির-রোগী হইয়া বহু কষ্টে সমস্ত জীবন বাপন করেন । প্রধান প্রধান বিদ্যালয়ের অনেকানেক ছাত্রকে

বিজ্ঞানস্নেহ প্রবিষ্ট হইবার কিছুকাল পরেই যে ক্রমে ক্রমে গীর্ণ হইতে দেখা যায়, তাহার কারণ এই। সেই সমস্ত বিজ্ঞানস্নেহের অধ্যাক্ষেপ ছাত্রদিগের শারীরিক নিয়ম প্রতিপালনের বিষয়ে ঈশিক্তরূপ দৃষ্টি না রাখিতে, এবং বিজ্ঞানস্নেহ সমস্ত ছাত্রকে শারীর-বিধান বিজ্ঞা শিক্ষা দেওয়া আপনাদের অবশ্য-কর্তব্য বলিয়া না জানাতেই, এই মহানর্থের উৎপত্তি হইয়াছে।

একদিকে বিষয়-কর্ষণের যেপ্রকার রীতি প্রচলিত আছে, তাহা অত্যন্ত অনিষ্টকর। বিষয়ী ব্যক্তিরা দিবসের অধিক ভাগ কেবল বিষয় কাষেই ক্লেপণ করেন, জ্ঞান ও ধর্ম অনুশীলন করিতে অবকাশ পান না। কিন্তু মনুষ্যের সকলপ্রকার রুতিই যথানিয়মে চালনা করা উচিত, এবং কিঞ্চিৎ কাল বিশ্রাম ও আমোদ প্রমোদ করাও কর্তব্য। তদ্ব্যতিরেকে কোন মতেই সম্পূর্ণরূপে সুস্থ ও সর্কতোভাবে সুখী হওয়া যায় না। যখন পরম কাকলিক পরমেশ্বর রূপা করিয়া আমা-দিগকে গান-শক্তি ও পরিহাস-প্ররতি প্রদান করিয়াছেন, তখন তন্নিবন্ধন বৈধ সুখ সংযোগ করা কোন মতেই গর্হিত নহে। তাহাদিগকে অসৎ বিষয়ে অসৎ প্ররতির উত্তেজনার্থে নিরোজন করাই অধর্ম। নির্দোষ আমোদ আনন্দ-সাধন-পক্ষে অত্যন্ত উপকারী ও সর্কতোভাবে বিধেয়।

এইরূপে পরিপাক-শক্তি, শৌণিত-সংস্কার প্রভৃতি নানা বিষয়ের তত্ত্বানুসন্ধান করিয়া পঞ্চাঙ্গিখিত নিয়ম সমুদায় নিরূপিত হইয়াছে। প্রতিদিন পরিমিত ভোজন

নির্বল বায়ু সেবন করা কর্তব্য, যে গৃহ শুষ্ক প্রাপ্ত
 ও পতিত এবং বাহ্যতে অহোরাত্র বিশ্রাম বায়ুর
 সঞ্চার থাকে, তাহাতেই বাস করা বিধেয়, সচরাচর
 আদ্যক সেবন করা অকর্তব্য, প্রতিরাत्रিতে ৬। ৭ ঘণ্টা
 নিদ্রা যাওয়া আবশ্যক; মনোমধ্যে উৎকণ্ঠা ও যত্ননা
 উপস্থিত হইতে না দেওয়া, ও উপস্থিত বিপদে ধৈর্য্য-
 বলত্বন করা কর্তব্য। এই সমুদায় নিয়ম পরমেশ্বরের
 সাক্ষ্য আজ্ঞা। অপর সাধারণ সকলেরই এই সমুদায়
 শুভদায়ক আজ্ঞা প্রতিপালন করিতে যত্নবান থাকা
 উচিত। সকলে এই সমস্ত নিয়ম পালন করিতে পারিলে,
 ভ্রমণে রোগের প্রাদুর্ভাব হ্রাস হইয়া শারীরিক ও
 মানসিক আত্ম লাভ ও ত্রিবিধ দ্বন্দ্ব অশেষপ্রকার সুখো-
 রতি বিষয়ে সুগাস্তর উপস্থিত হয়। কোন কোন
 ব্যক্তিকে কিছু কিছু অত্যাচার করিয়াও কতক দিন সুস্থ
 থাকিতে দেখা যায় বটে, কিন্তু ইচ্ছাতে, শারীরিক নিয়ম
 লঙ্ঘন করিলে শান্তি ভোগ করিতে হয় না এমনত
 বিবেচনা করা উচিত নহে। পরমেশ্বরের অখণ্ড আজ্ঞার
 অবহেলা করিলে সুখে থাকা যায়, এ আশি অক্ষাচীর
 কথা। ঐ সকল ব্যক্তির শরীর স্বভাবতঃ সুস্থ ও বলিষ্ঠ,
 এই নিমিত্তে অধিক অত্যাচার ব্যতিরেকে কণ ও ভ্রম
 হয় না। কিন্তু যে ব্যক্তি ক্রমাগত অহরহঃ শারীরিক
 নিয়ম লঙ্ঘন করিয়াছে, সে যে পুনঃ পুনঃ শীড়িত ও
 অকাল-মৃত্যু প্রাপ্ত হয় নাই, ইহা কোন মতেই সম্ভাবিত
 নহে। আহা! দিন দিন কত রূপ-লাবণ্য-বিশিষ্ট ও কণ-
 বরস্ব নুবকেরই সুস্থ ও বলিষ্ঠ শরীরকে অত্যাচারে শীড়িত

ও ভয় হইতে দৃষ্টি করা যায়। যেমন কোন পুষ্প-কলিকা কীট দ্বারা কর্তৃত্ব বা অন্য কোন বস্তু দ্বারা আহত হইলে, প্রস্ফুটিত না হইতেই বিলীর্ণ ও শুষ্ক হইয়া যায়, সেইরূপ, কত শত পরম রূপবান্ মনুষ্যের' লাবণ্যরূপ রমণীয় পুষ্প অত্যাচাররূপ বিষম উৎপাত দ্বারা অকালে মলিন ও বিবর্ণ হইয়া যায়। কোন কোন ব্যক্তি যে শারীরিক নিয়ম প্রতিপালনে যত্নবান থাকিয়াও সর্বদা সুস্থ থাকিতে পারেন না, তাহারও কারণ আছে। হয়, তাঁহার পিতা মাতার' কোন উৎকর্ষ রোগ অধিকার করিয়া জন্ম গ্রহণ করিয়াছেন, নয়, আপনারা পূর্বে এমন অত্যাচার করিয়াছেন, যে তদ্বারা তাঁহাদের শরীর একপ্রকার ভয় হইয়া গিয়াছে। কিন্তু ভয় হইলে পরেও, তাঁহারা শারীরিক নিয়ম পালন করিলে যেমন সুস্থ থাকিতে পারেন, লজ্জন করিলে, কদাচ তেমন থাকিতে পারেন না।

শারীরিক স্বাস্থ্য-বিধান-বিষয়ে যৎকিঞ্চিৎ বাহ্য লিখিত হইল, তদ্বারা স্পষ্ট প্রতীতি হইতেছে, শারীরিক নিয়ম নিরূপণ ও প্রতিপালন করা আমাদের কর্তব্য। অপর সাধারণ সকলেরই শারীরিক নিয়ম শিক্ষা করা জেরঃ ; সমুদায় বিদ্যালয়েই সচিবরক বিজ্ঞা অধ্যয়ন করান কর্তব্য, এবং ধর্মোপদেশকদিগেরও তাহা অবশ্য কর্তব্য নিত্য কৃত্য বলিয়া উপদেশ প্রদান করা বিধেয়। এক্ষণে যদিও তাঁহারা শরীর-রক্ষার্থ যত্ন করা কর্তব্য বলিয়া থাকেন, কিন্তু সমতানুযায়ী অন্যান্য বিষয় বেরণ যত্ন সহকারে শিক্ষা দেন, শারীরিক নিয়ম প্রতিপালন

মিসরে তদনুরূপ উপদেশ প্রদান করেন না। কিন্তু এক্ষণে বিশ্ব-কার্য পর্যালোচনা দ্বারা পরমেশ্বর-প্রতি-
শ্রুত প্রাকৃতিক নিয়ম সমুদায় যতদূর জানা গিয়াছে,
সমুদায় মিসংসংগ্রে বিরূপিত হইয়াছে, শারীরিক
স্বাস্থ্য রক্ষা করা আমাদের এক প্রধান কার্য। সে
কর্তব্য সম্পন্ন না হইলে, অন্যান্য কর্তব্য যথাবিধানে
সম্পাদন করা যায় না। অতএব, শারীরিক নিয়ম
পালন করা সর্বতোভাবে বিধেয়।



ধর্মপ্রকৃতির উন্নতি-সাধন।

ধর্মপ্রকৃতি সকল প্রবল ও পরিশোধিত করা আমা-
দের আত্ম-বিষয়ক তৃতীয় কার্য। ধর্মের পর আর
পদার্থ নাই। যিনি ধর্মঅরূপ স্বভাবতঃ স্বার্থ মর্যাদা
জাত হইয়াছেন, তিনি তদর্থ অপরাপর সমস্ত বিষয়
বিসর্জন দিতে পারেন। পরমেশ্বর যদুযোর ধর্মপ্রকৃতি
সমুদায়কে সর্বাঙ্গেক্ষা প্রদান করিয়াছেন, অতএব
তাঁহাদিগকে উন্নত করিতে ও নিকট প্রকৃতি সমুদায়কে
তাঁহাদের বশীভূত রাখিতে নিরত চেষ্টা করা কর্তব্য।
ধর্মাসুষ্ঠান, ধর্ম-বিষয়ক পুস্তক অধ্যয়ন, সন্মত
লোকের চরিত্র-পাঠ, কীৰ্ত্তিবাদু যদুযাদিগের কীৰ্ত্তি-
অবন ইত্যাদি যে কোন উপায়ে ধর্মের প্রতি অত্যা ও
উৎসাহ, এবং অধর্মের প্রতি অত্যা ও হুণী জন্মে,
তাঁহাই কর্তব্য। আর, পান্ন-দোষ প্রকৃতি যে সমস্ত
বাণিজ্য দ্বারা নিকট প্রকৃতি প্রবল এবং বুদ্ধি ও ধর্ম-

প্রতি দুর্বল হয়, তাহা সর্বতোভাবে নিষিদ্ধ। আমরা যখন যে অবস্থায় যে কার্যে নিযুক্ত থাকি না কেন, পুণ্য-মন্দির পবিত্র মীরে অবগাহন পূর্বক স্বকীয় চরিত্রকে পরিশুদ্ধ রাখিবার নিমিত্ত সর্বদাই তৎপর থাকা উচিত। সুচরিত্রের সমান অমূল্য সম্পত্তি আর কিছুই নাই। যিনি স্বদয়-ভাণ্ডারে এমন অমূল্য ধন সংস্থাপন করিতে পারেন, তিনি পরম ভাগ্যবান। তাঁহার মনোরূপ মনোহর সরোবর সুমিষ্ট সুখ-সলিলে সর্বদা পরিপূর্ণ থাকে।

কর্তব্য সম্পাদন ও অকর্তব্য পরিবর্জনই ধর্ম, তদ্ব্য-
তী ধর্মপ্রতি উন্নত ও নিকট প্রাপ্তি সংঘত হয়, এবং
তদ্ব্যতী ধর্মে অজ্ঞা ও অধর্মে অজ্ঞা জন্মে। অতএব
আমাদের ধর্মোন্নতি ও চরিত্র-শোধন বিষয়ে যাহা
কিছু কর্তব্য আছে, তাহা সেই সমস্ত কর্তব্য কর্ত্তের
বিবরণ মধ্যে ক্রমে ক্রমে উক্ত হইতে থাকিবে। এ স্থলে
কেবল দুই একটি বিষয়ের প্রসঙ্গ করা যাইতেছে।

অনেকে অশ্লীল-বাক্য-কথন, কথা-প্রসঙ্গে পরনিন্দা-
করণ, আমোদ-বিশেষে সাতিশর আসক্তি-প্রকাশ,
কুলোৎকর সংসর্গ ইত্যাদি সামান্য সামান্য কুক্রিয়া
করিয়া তাদৃশ দোষ বোধ ও যথোচিত অনুতাপ করেন
না, এবং তদ্ব্যতী তাঁহাদের চরিত্র যে ক্রমে ক্রমে মলিন
হইতে থাকে তাহাও বিবেচনা করেন না। শুধু
দোষই হউক আর লজ্জা দোষই হউক, কর্তব্যের অভ্যাস-
চরিত্র হইলেই অধর্ম হয়, ও তন্নিমিত্তে পরমেশ্বর-সন্নি-
ধানে লাপরাধ থাকিতে হয়। তন্নিমিত্তে কোন হুস্ত্রুতি
চরিতার্থ হইলেই তাহার সঙ্গে সঙ্গে অধর্মেতে অজ্ঞা

দ্রাস হইয়া আমূলিক হুজি হইতে থাকে। ~~কিন্তু~~ নিরুপক্ট প্রকৃতি
 সকল চরিতার্থ হইলেই প্রবল হয়। এক বার যে
 কুকর্মের অনুষ্ঠান করা যায়, তাহার প্রতি আর তাদৃশ
 হুনা থাকে না। অর্থাৎ প্রতি সঙ্কল্পিত সাধু ব্যক্তি-
 সিংগের যে অত্যাব-সিদ্ধি অর্জিত ও হুনা থাকে, তাহার
 দ্রাস হওয়াই দোষ। তাহার দ্রাস হইলেই পাপের পুথ
 প্রশস্ত হইতে থাকে। যেমন কোন সেতুর কোন স্থানে
 ছিঁদ্র হইলে, তদ্বারা প্রতিজন জন নির্গত হইয়া প্রতি-
 জনই সেই ছিঁদ্রের আরতম হুজি হয়, ও ক্রমে ক্রমে
 সমুদায় সেতু ভগ্ন হইয়া তাহার সমীপবর্তী ভূমি-খণ্ড
 জলে প্রাণিত হয়, সেইরূপ, আমরা যত বার কুকর্মের
 অনুষ্ঠান করি, তাহার প্রত্যেক বারই ধর্মের প্রতি অনু-
 রাগ দ্রাস হইয়া অধর্মের প্রতি আকর্ষণ হুজি করে। এই-
 রূপ অঙ্গ অঙ্গ অত্যাচার করিয়া অন্তঃকরণ এবং
 পাপাসক্ত হইতে পারে, যে অবশেষে যোরতর কুকর্ম
 করিতেও আর সক্ষম হইতে হয় না। এক সময়ে যে ব্যক্তি যে
 কুকর্মের প্রসঙ্গ শুনিয়া যাত্র অত্যন্ত হুনা ও বিস্ময়
 প্রকাশ করে, পরে সেই ব্যক্তি অত্যাচারে বশীভূত হইয়া
 অসমুচিত চিত্তে অসামান্য বদমে সেই হুনা কর কুৎসিত পাপে
 প্রবৃত্ত হইতে পারে। অতএব, বাহ্যিক পুণ্যের পরম
 পবিত্র মনোহর অরূপ প্রতীতি করিয়া তাহাকে জনসা-
 মনে স্থাপন করিতে অতিসাধু করেন, অতিসাধু
 পাপতেও লম্বু আন করা তাহাদের কর্তব্য মছে। কলতঃ
 যে লম্বু পাপ হইতে ওকতর পাপের উদ্ভব হয়, তাহাকে
 সামান্য জ্ঞান করাই বা কি রূপে ভেরতর হইতে পারে?

যখন কোন লম্বু পাপের প্ররুতি উপস্থিত হয়, তখন তাহা হইতে কি পর্য্যন্ত ঘোরতর পাপের উৎপত্তি হইতে পারে তাহাই বিবেচনা করা কর্তব্য, এবং বিবেচনা করিয়া তাহা হইতে নিবৃত্ত হওয়া বিধেয়। যেমন পুষ্পোদ্ভাবস্থিত কণ্টকী লতার অঙ্কুর উৎপাটন না করিলে, তাহা হইতে এক বিশাল লতা উৎপন্ন হইয়া পার্শ্ববর্তী পুষ্প-রক্ষ সকল নষ্ট করিতে পারে, সেইরূপ, পাপাঙ্কুরের মূল উন্মূলন না করিলে অবশেষে তাহা হইতে অতিরিক্ত অধর্ম-লতা উৎপন্ন হইয়া চিত্ত-ক্ষেত্র আচ্ছন্ন করিতে পারে। অতএব, কোন সামান্য দুর্কর্মেরও এক বার যাত্রাও অনুষ্ঠান করিব না প্রতিজ্ঞা করিয়া সংসার-যাত্রা নিকাশ করা কর্তব্য।

পূর্বেই লিখিত হইয়াছে, অধর্মের প্রতি সক্রিয় ব্যক্তিদিগের যেপ্রকার অভাব-সিদ্ধ হুণা ও ঘেব আছে, তাহার হ্রাস হওয়াই দোষ। অসৎ-সংসর্গ এ দোষের এক প্রবল কারণ। অধার্মিকদিগের সহিত সর্বদা সহ-বাস করিতে যাহাদের প্ররুতি হয়, অধর্মেতে বেরূপ হুণা ধাকা উচিত তাহা তাহাদের কখনই থাকে না। অভাব সর্বোপরি প্রবল বটে, কিন্তু অভ্যাসও সামান্য প্রবল নহে। ~~এ~~ পরমার্থ-পরায়ণ পুণ্যবান ব্যক্তি পাপের সংস্পর্শ পর্য্যন্ত অসহ্য জ্ঞান করিয়া অসৎ-সংসর্গ বিবরণ পরিভাগ করেন, পরে নানা কারণে কুলো-কের সহিত সহবাস করা উচিতও অভ্যাস পাইতে পারে, তদ্বারা অধর্মের প্রতি অজ্ঞান হ্রাস হইতে পারে, পরিশেষে নানাপ্রকার পাপাচরণে প্ররুতি হইতে পারে।

অতএব, অসংসদ পরিভাগ ও সাধুসঙ্গ অবলম্বন করা সর্বতোভাবে জেরকর। সাধুসঙ্গের গুণ অতি আশ্চর্য্য। যেমন পরম শোভাকর পূর্ণ চন্দ্র স্রবাসর কিরণ বিকীর্ণ করিয়া ভূমণ্ডলস্থ সমস্ত বস্তুকে অত্যশ্চর্য্য আমিরচমীর শোভায় শোভিত করে, সেইরূপ, পরমেশ্বর-পরায়ণ পুণ্যাত্মা পঞ্চবর্তী পুণ্যার্থীসংগের অন্তঃকরণে ধর্ম-রূপ সুধারস সঞ্চার করিতে থাকেন। তাঁহাদের সৃষ্টিত সহবাসে বাহার অত্যন্ত অমুরাগ ও পরম পরিভোগ জন্মে, এবং আপনার অন্তঃকরণকে সর্বদা প্রসন্ন ও পবিত্র রাখিতে বাহার একান্ত বড় থাকে, সেই ব্যক্তিই অধর্মকে দুর্গন্ধবৎ পরিভ্যাগ পূর্ব্বক ধর্মোৎপাদ্য বিশুদ্ধ সুখ-সন্তোষে অধিকারী হইতে পারে। পরম-রমণীয়-পুণ্যোজ্ঞান-দ্বিত, বিশুদ্ধ-বাসু-সেবিত, পরিপাটী গৃহমধ্যে অবস্থিতি করা বাহার সত্তত অভ্যাস, দুর্গন্ধ-বিশিষ্ট, ত্রকারজনক, অপরিচ্ছন্ন স্থানে বাস করিতে অবশ্যই তাঁহার ঘৃণা ও বিরক্তি জন্মে তাহার সন্দেহ নাই। সেই রূপ, যে ব্যক্তি আত্ম-প্রসাদ ও সাধু-সঙ্গ অমূল্য সম্পত্তি জ্ঞান করিয়া তন্মাতার্পে সর্বদা যত্নবান থাকেন, এবং তাহা লাভ করিয়া পরম পবিত্র আশ্রম-রস অনুভব করেন, সে ব্যক্তি উপস্থিত দুশ্চরিত্রের মিত্রতা করিতে অত্যন্ত অপেক্ষাকৃত্ত অধিক সমর্থ তাহার সন্দেহ নাই। অতএব অধর্মের আক্রমণ মিত্রাকরণার্থ অসংসদ পরিভ্যাগ পূর্ব্বক সাধুসঙ্গ লাভে সত্তত লব্ধ থাকা সর্বতোভাবে বিধেয়।

আত্ম-সুখ সাধন করা আর একটি আত্ম-বিবরক কার্য্য। যে হলে আপনার সুখ সৌভাগ্য সাধন

অত্যন্ত কর্তব্য কর্তব্যের বিরোধী না হয়, সে স্বলে তদর্থে চেষ্টা করা কোন ক্রমেই গার্হিত্য নহে । যদি সকলেই স্ব স্ব শ্রুত-সাক্ষ্য বিষয়ে অবদু ও অবহেলা করে, তবে সকলেই বিবিধ শ্রুতি বঞ্চিত ও নানা ভ্রুত-প্রত্যাশায় হইয়া সংসার-ধাম কেবল নিরানন্দ ভ্রুত-ধাম হইয়া উঠে । অতএব, পাপোপকার যেরূপ পুণ্য কর্ম, ধর্ম-পথ অবলম্বন পূর্বক আত্ম-শ্রুত সাধন করাও সেইরূপ এক কর্তব্য কর্ম, তাহার সন্দেহ নাই ।

যথানিয়মে শরীর ও মনের চালনাই শ্রুতের মূল । আমাদের প্রত্যেক অঙ্গ ও প্রত্যেক মনোবৃত্তি শ্রুত-রত্নের এক এক আকর স্বরূপ । ককণাময় পরমেশ্বরের নিরমায়ুসারে তাহাদিগকে চালনা করিলেই, আন্তরিক শ্রুত ও সাংসারিক উপকার উভয়ই প্রাপ্ত হওয়া যায় । পরমেশ্বর মানব জাতিকে যে সমস্ত শারীরিক শক্তি ও মানসিক বৃত্তি প্রদান করিয়াছেন, সমুদায় বাহ্য বিষয় তাহাদের সম্পূর্ণরূপে উপযোগী করিয়া শ্রুতি করিয়াছেন । সেই সকল বিষয়ে তাহাদিগকে নিয়ন্ত্রিত করিয়া শ্রুত-অনুসৃত সাধন করা সর্বতোভাবে কর্তব্য । শরীর-সঞ্চালন বিষয় শারীরিক আত্ম-বিধানের প্রসঙ্গ-মধ্যে লিখিত হইয়াছে, এবং প্রধান প্রধান বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্ম-প্রবৃত্তি পরিচালন পূর্বক আনন্দের পাদু ও ধর্ম-রূপ অমূল্য মিথি লাভ যে অত্যন্তব্য অনির্জন্যের বিত্ত শ্রুতের সমুৎপাদক, তাহাও ইতিপূর্বে প্রতিপন্ন হইয়াছে । ইন্দ্রিয় বৃত্তি ও মনোবৃত্তি প্রবৃত্তি জমিত বিহিত শ্রুতিও আমাদের সম্পূর্ণ অধিকার আছে । জগদীশ্বর

জগতের কোন অমার্গ নির্বন্ধক স্রষ্টি করেন নাই। আমরা এই সমস্ত রূতিকে পরিচালিত ও চরিতার্থ করিয়া সুখসৌভাগ্য লাভ করিব এই অভিপ্রায়েই, তিনি তাহা-
দিগকে স্রষ্টি করিয়াছেন। তিনি এক এক ইন্দ্রিয় ও এক এক নিকৃষ্ট প্রকৃতিতে অপরিপাক সুখের আধার করিয়াছেন। বসন্তকালে যখন পৃথিবী নামা রসে পরি-
পূরিত হইয়া পরমযোগীর পুষ্ণ-পরিচ্ছদ পরিধান পূর্বক অপূর্ণ শোভা প্রকাশ করে, এবং পুষ্ণতারাবসত তক-
লাখা সকল স্রব্দ যাকত হিমোলে কল্পিত হইয়া অবি-
জ্ঞাত কুসুম বর্ষণ পূর্বক চতুর্দিক আমোদিত করে, ও রক্তলাখারূপ বিহঙ্গম সকল দ্রুতমুখঃ লাখা পরিবর্তন পূর্বক মধুর স্বরে মনের সুখে গান করত পাখির মন ছরণ করে, তখন বাহার মেত্র উদ্বীলন করিবার সামর্থ্য আছে, এবং অবশেষে ও ত্রাণেষ্ট্রিয় অবশ্য আছে, তাহার অন্তঃকরণ সুখামৃত-রসে অভিষিক্ত না হইয়া কত কণ কাত থাকিতে পারে। জায়াভূগত থাকিয়া নিকৃষ্টপ্রকৃতি পরিচালন পূর্বক যন, যান ও বল উপার্জন করা অপেক্ষ সুখের বিবর। অতএব এই সমস্ত রূতিকে বিহিত বিবরে বিরোজন পূর্বক সুখ-সৌভাগ্য লাভ করা কোন রূপেই গর্হিত নহে। প্রভুত, অকীর-সুখ-সম্পত্তি-সাধন অজ্ঞাত ওকতর কর্তব্য সাধনের বিরোধী না হইলে, তদর্থে চেষ্টা করা সর্বভোক্তাবে বিধেয়। কিন্তু পূর্বোক্ত রূতি সমুদায়কে সঙ্গীত বুদ্ধিবৃত্তি ও বর্ষপ্রকৃতির বশী-
ভূত রাখা আবশ্যক; নতুবা বোহ-রূপে পতিত হইয়া গাপ-পক্ষে নিপু হইতে হয়।

কোন কোন উপাসকসম্প্রদায় সর্বপ্রকার ইন্দ্রিয়-
মুখ বিষয় পরিভ্রাজ্য বলিয়া উপদেশ প্রদান করেন,
কোন কোন সম্প্রদায়ের লোকে ইন্দ্রিয়ের উচ্ছেদ-সাধ-
নকে ইন্দ্রিয়-সংযম জ্ঞান করিয়া ইন্দ্রিয়-হার রোধ
করিবার চেষ্টা করেন, কেহ বা শরীর শুদ্ধ ও ক্রিয়
করাকে ধর্ম-সাধন বলিয়া বিশ্বাস করেন, কিন্তু পরমেশ্বর
মনুষ্যের যেরূপ স্বভাব করিয়া দিয়াছেন, তাহা সবি-
শেষ মনোযোগ পূর্বক পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে
এই সমস্ত মত নিতান্ত ভ্রান্তি-মূলক বোধ হয়। দয়া-
সাগর বিশ্ববিখ্যাত দয়া করিয়া আমাদেরকে যে সমস্ত
মুখ-সন্তোষে সমর্থ করিয়াছেন, তাহা সকলজ্ঞ চিত্তে
স্বীকার ও সন্তোষ করা কর্তব্য। স্বপ্ন ও প্রতিজ্ঞা
করিয়া তৎসমুদায় পরিভ্রাণ করণার্থ চেষ্টা করিলে,
তাঁহার অপার কাকণ্য স্বরূপে অবহেলা করা হয়, এবং
তজ্জন্ম তাঁহার সমীপে অপরাধী থাকিয়া বিবিধ সুখে
বঞ্চিত হইতে হয়।

উপস্থিত প্রস্তাব সমাপন করিবার পূর্বে আর একটি
বিষয়ের বিবেচনা করিতে হইতেছে। সুখ-অস্তিত্ব যেমন
দুর্লভ পদার্থ, উদ্বিগ্ন ও বিরক্তি তেমনি ক্লেশকর। মনের
অস্তিত্ব ব্যতিরেকে ধর্ম, মান, সত্যম সকলই বৃথা, কিছু-
তেই সুখী হওয়া যায় না। কত শত ব্যক্তি অতুল-
ঐশ্বর্যবান্ ও প্রবলপ্রতাপাধিত হইয়াও নিরন্তর এতদপ
উৎকণ্ঠিত ও উদ্ভ্রান্ত, যে কিছুতেই তাহাদের অস্তিত্ব হই-
বার সম্ভাবনা নাই। কাহারও বা কোন দুরাশা পূর্ণ না
হইতে অবিরতই অসুখ ও উৎকণ্ঠা থাকে। কেহ বা

কোন অসিদ্ধ সংস্কার অথবা কোন পুরাতন জাতিমূলক ক্রিয়াজনক বাপার স্বরণ করিয়া সংস্কার সংস্থাপিত। কেহ কেহ এরূপ দুঃসংস্কারকে যে কিছুতেই ত্যাগ নহে। তাহাদের যত অর্থ-শ্রম, ও যত পদ-বুদ্ধি চেষ্টে থাকে, লাল-সংস্কার অগ্নি-শিখা। ততই প্রজ্বলিত হইয়া তাহাদিগকে নিরন্তর দগ্ধ করিতে থাকে। শুভাশুভ দিন ফল লয় ঘটত কুসংস্কার ও অনুভূত-প্রকার অমূলক সংস্কার অনেকের অশেষ অনুশ্রমের চেষ্টা হইয়া থাকে।

অনেকের সংস্কার-দোষ এরূপ ভাষণ ও অশ্রুতির এক অবাণী-সংস্কার। কিন্তু বিবেচনা ও অভ্যাস দ্বারা এই উভয়ের অনেক হ্রাস করা যায়। তাহার সম্মুখ নাহ। যে সকল ক্রেশ কেবল কুসংস্কার-মূলক, জ্ঞানরহিত হইয়া কুসংস্কার-বিস্মোচন হইলেই তাহা দূর হইতে পারে। আর সন্তোষ উক্তরূপ অনর্থক উদ্বোধন মর্জ্যয স্বরূপ। সন্তোষ অপেক্ষায় সুখজনক এবং অসন্তোষ অপেক্ষায় দুঃখ-জনক আর কিছুই নাই। যনুয়া, সকল অবস্থাতেই সন্তোষরূপ স্পর্শবর্ণি দ্বারা সুখ-স্বরূপ স্পর্শলাভে সমর্থ হইতে পারেন। কিন্তু অতিশয় অপেক্ষা অবস্থাতে অবস্থিত হইলেও যে দুঃখ নিবারনের চেষ্টা না করিয়া সঙ্কট চিন্তা চির কাল কষ্ট স্বীকার করিবে এমত নহে। যে অবস্থায় থাকিলে, অল্প বস্ত্রের ক্রেশ বশতঃ শরীর নীচ হইয়া, অগ্নি হ্রত, অপরিস্রুত, সঙ্কীর্ণ গৃহে বাস করিতে শারীরিক স্বাস্থ্য ভগ্ন হইয়া, এবং পরিবারের মধ্যে কাহারও পীড়া হইলে সজ্ঞতি অন্তরে রীতিমত চিকিৎসা করাইতে এবং পুত্র ও কন্যাদিগকে উত্তমরূপ বিজ্ঞা

শিক্ষা করাইতে অসমর্থ হইতে হয়, সে অবস্থায় সন্তুষ্ট থাকিয়া এই সমস্ত ক্লেশ নিবারণ করিবার নিমিত্তে যত্ন না করা কোন রূপেই অপ্রযুক্ত নহৈ। যে অবস্থায় অগৃহীত হইলে, নানামতে পরমেশ্বরের নিয়ম লঙ্ঘন করিতে হয়, সে অবস্থায় সন্তুষ্ট থাকা কদাপি তাঁহার অভিপ্রেত নয়, অর্থাৎ কোন মতেই উচিত নহে। সন্তোষের যথার্থ লক্ষণ এরূপ নয়। আপন আপন উপায় ও ক্ষমতানুসারে ছারানুগত চেষ্টা দ্বারা যত দূর উৎকৃষ্ট অবস্থা হইতে পারে, তাহাতেই তৃপ্ত হওয়া, এবং যে সুকল আনন্ড ঘটনা নিবারণ করিবার সাধ্য নাই তাহাতে ব্যাকুলত না হইরা ঐশ্বর্য্য অবলম্বন পূর্বক স্থির ভাবে সংসার-যাত্রা নির্বাহ করাই যথার্থ সন্তোষ। এরূপ সন্তোষ স্রবের আলয়।

পঞ্চম অধ্যায় ।

গৃহ-২৭ ।

আত্ম-বিষয়ক কর্তব্য কর্ণের বিবরণ করা গিয়াছে, এক্ষণে আত্মের প্রতি বেরূপ ব্যবহার কর্তব্য, তাহা বিবরণ করিতে প্রায়ত্ত হওয়া যাইতেছে । যেমন ঘটিকা-যন্ত্রের প্রত্যেক চক্র পৃথক পৃথক থাকিয়াও পরস্পর গুরুত্ব সহজ থাকে, সেইরূপ, প্রত্যেক মানুষ স্বতন্ত্র স্বতন্ত্র হইয়াও পরস্পর নামা-প্রকার সহজে সহজ হইয়া গিয়াছেন । এই কোলাহল-পরিপূর্ণ জমাকৌণ জন্ম-ময়াজ একটি সুশৃঙ্খল-সম্পন্ন পরম-রমণীয় বস্তু স্বরূপ, প্রত্যেক মানুষ তাহার এক একটুক স্বরূপ, সেই সমস্ত মানব রূপ চক্র পরস্পর সংশ্লিষ্ট থাকিয়া কার্য করে কদাপি স্বতন্ত্র থাকিতে পারে না ।

পরস্পর মিলিত হইয়া কার্য করা মধ্যমিকার স্বভাব । যদি এক একটি মধ্যমিকা এক একটি প্রাণন্ত পুণোদ্ভাভে স্থাপিত হয়, সুতরাং পরস্পর সাক্ষাৎকার ও একত্র সহবাস করিতে না পারে, তাহা হইলে অপ-ধ্যাপ্ত আহার-জবা প্রাপ্ত হইতে পারে, কিন্তু তাহা-দিগের স্বভাব-সিদ্ধ শক্তি সহকারে সমবেত বস্তু দ্বারা ধারণ সুখ-সন্তোষ ও কার্য সম্পাদন করিবার মাধ্যম আছে, তাহা সাধন করিতে না পারিয়া অবশ্যই অনুরণে লিপ্যপ্ন করিবে তাহার সন্দেহ নাই । মানুষের

বিবরণে অবিকল সেটরূপ । জগৎপাতা জগদীশ্বর
আমাদিগকে ভুক্তি, সুখ, দয়া, প্রভৃতি যে সমস্ত মনোরম
মনোরসি প্রদান করিয়াছেন, তাহার স্বভাবাদি বিবে-
চনা করিয়া দেখিলে নিশ্চিত জানিতে পারা যায়, সমাজ-
বন্ধ হইয়া গ্রাম ও নগর মধ্যে একত্র বাস করাই মনুষ্যের
পক্ষে শ্রেয়ঃকল্প, সংসারাজন্ম পরিভাগ পূর্বক স্বতন্ত্র
অবস্থিতি করা কোন মতেই উচিত নহে । সমাজ-বন্ধ
থাকিয়া পরস্পর ক্রিয়াকর্ম বাবহার করিতে হয়, ক্রমে
ক্রমে তদ্বিসয়ের বিচার করা যাইবে । তদ্বোধে প্রথমে
গৃহ ধর্মের বিবরণ বিবেচনা করিতে আরম্ভ করা গেল ।

কাম, অপত্যস্নেহ, আসক্তলিপ্সা এই তিন প্রবল
প্ররুতি থাকিতেই, আমাদিগকে গৃহী হইতে হইয়াছে ।
এই সমস্ত প্ররুতির উত্থেক হইয়া সম্ভ্রান্ত উৎপাদন ও
পরস্পর একত্র সহবাস করণের বাসনা হয়, এবং উদ্বাহ-
বন্ধন যে অত্যন্ত শুভজনক ও সুখদায়ক তাহা বুদ্ধি-বৃত্তি
ও ধর্মপ্ররুতি দ্বারা নিঃসংশয়ে নিরূপিত হয় । অতএব,
যখন পরমেশ্বর অনুগ্রহ করিয়া আমাদিগকে এই সমস্ত
শুভকর বৃত্তি প্রদান করিয়াছেন, তখন আমাদের উদ্বাহ-
সূত্রে সংযুক্ত হইয়া সংসারাজন্ম অবলম্বন পূর্বক উৎ-
সংক্রান্ত নিরম সুখদায়ক প্রতিপালন করা তাঁহার সম্পূর্ণ
রূপ অভিপ্রেত ও আমাদের সর্বতোভাবে কর্তব্য ।
উদ্বাহ-বন্ধন অর্থাৎ ব্যবসায়িক জীবনী পূর্বক একত্র সহবাস
করা যে কেবল মনুষ্যেরই স্বভাব-সিদ্ধ এমন নহে,
উল্কাযুধী, বন বিড়াল, কপোত, চটক, চক্রবাক প্রভৃতি
অনেক জন্তু যুগ-বন্ধ হইয়া একত্র বাস করে । অপত্য

উৎপাদন ও পরিণামনের কাল অতীত হইলেও, তাহার পরস্পর প্রণয়-বন্ধ হইয়া একত্র অবস্থিতি ও একত্র সংকরণ করিয়া থাকে। যমুঘোরও তদনুরূপ প্রকৃতি থাকতে, কি আসিয়া, কি ইউরোপ, কি আমেরিকা সর্বত্রই উদ্ভাৱের রীতি প্রচলিত দেখা যায়। হিন্দু, চীন, গ্রীক পারলৌক প্রকৃতি সমুদয় প্রাচীন ও আধুনিক সভ্য জাতিদিগের মধ্যে এই স্বেচ্ছাচরিত পথিত্র প্রথা প্রচলিত আছে।

এই সুকৌশল-সম্পন্ন সুলভ নৈরম্যাক মহোপকারী ! স্বজাতির এক বস্তু হইতে অল্প বস্তুর উৎপত্তি হয়, এ নিয়ম সর্বত্র বলবৎ। তৃণ, গুল্ম, লতা, বৃক্ষ, পশু, পক্ষী, কীট, পাতক প্রকৃতি অশেষবিধ পরীক্ষী বস্তু এই নিয়মের অধীন থাকিয়া দিন দিন স্বজাতির সংখ্যা বৃদ্ধি করিতেছে। মানবগণ এই বিবাহত্বপ বিহিত বিধানের অধীন থাকিতে, গ্রাম, নগর, দেশ, প্রদেশ অবিলম্বে লোকাকর্ষণ ও সুখ-পূর্ণ হইতেছে। কত কত পরাবৃত্ত বন-স্থল ও সাগর-পরিবেষ্টিত জনশূন্য দীপ শতাব্দী গত না হইতে হইতেই লোকের কলরবে ও বিষয়-বাণিজ্যের আড়ম্বরে পরিপূর্ণ হইতেছে। যে সমস্ত মানব-জাতি অধুনা পৃথিবীর এক প্রান্ত অবধি অপর প্রান্ত পর্যন্ত অধিকার করিয়া অবস্থিতি করিতেছে, তাহার প্রত্যেকে এক এক সম্প্রদায় হইতে উৎপন্ন হইয়াছে বোধ হয়; তাহাদের জনাকীর্ণ জন্ম-ভূমি এক কালে যমুঘা-সম্পর্ক-শূন্য অরণ্যাবৎ ছিল; তাহার সম্বন্ধ নাই। পরবেশের কেবল বৃক্ষ বৃক্ষ সঞ্চার করিয়া কিম্বৎকিম্বৎ বাণিজ্যই

সম্পন্ন করেন! তাঁহার কি আশ্চর্য্য কোশল! কি অচিন্ত্য জ্ঞান!

তিনি উদ্বাহ-বিষয়ে কতকগুলি কল্যাণকর নিয়ম সংস্থাপন করিয়া রাখিয়াছেন, সেই সমুদায় সম্যক প্রকারে পালন না করিলে, সমুদায় উদ্বাহ-সংস্কার বিহিত বিধানে সম্পন্ন হয় না। এক এক করিয়া উৎসমুদায় নির্দেশ করা বাইতেছে, পাঠক-বর্গ পাঠ করিয়া দেখিলে জানিতে পারেন, এই সমস্ত ঐশ্বরিক নিয়মের বিকল্পাচরণ এতদেশীয় লোকের এতাদৃশ দাকগ্ন দুর্ব্ব্যবহার বলবৎ কারণ।

প্রথম নিয়ম।—কন্যা ও পুত্রের পানি-গ্রহণ সম্পন্ন হইবার পূর্বে পরস্পর সাংসারিক, সদাশাসন, উত্তরের প্রত্যাব ও মনোগত অতিশ্রম বিরূপণ, সদস্য চরিত্র পরীক্ষা, এবং প্রণয়সম্ভার হওয়া আবশ্যিক। বাহাদুরের চিরজীবন পরস্পর প্রণয়-পাশে বদ্ধ থাকি উচিত, অহ-রহঃ এক গৃহে একত্র সহবাস করা আবশ্যিক, একমতাব-লম্বী হইয়া সমুদায় গৃহকর্ম সম্পাদন করা কর্তব্য, সকল বিষয়ে একোভূত হওয়া বাহাদুরের পণ, তাহাদের পরস্পর প্রণয়-সম্ভার ও পরস্পরের চরিত্রাদি-নিরূপণ ব্যতিরেকে উদ্বাহ-পাশে বদ্ধ হওয়া অত্যন্ত মুক্তি-বিকল্প গুণিতান্ত অসম্ভব তাঁহার সন্দেহ নাই। এপ্রকার বিকল্প ব্যবহার অত্যন্ত অপরাধ-জনক ও অপণেব অনর্থের মূল। বাহাদুরের বুদ্ধির লেশ নাই আছে, তাঁহারা আর এই অপণেব-দোষাকর ব্যবহারকে বিবেচন বসিয়া খোঁজার করিতে পারেন না। এই দাকগ্ন-দুঃখ-দায়ক দুর্নীতি এতদেশস্থ

কত দম্পতীর যে, কি পর্য্যন্ত কলহ-জমক ও ক্রেশ-দারক হইয়া উঠিয়াছে, তাহা বলিবার মতো। পানি-প্রহণ-কালে কত পাত্র উত্তরেই পরস্পরের অত্যাচার ও গণাগণ জামিতে পারে না। বিশেষতঃ, এ দেশের তত্ত্ব লোক-দিগের যে প্রকার অসুখ বরসে বিবাহ হইয়া থাকে, তখন তাহাদের পরস্পরের চরিত্র পরীক্ষা করিবার ক্রমও জন্মে না। আর পিতা মাতা ও পাত্র কন্ডার কৌশল-মর্যাদা-বিষয়ে বেতন দৃষ্টি রাখেন, তাহাদের গণাগণ বিবেচনা করা তাদৃশ আবশ্যক বোধ করেন না। ইহাতে যে এ দেশে অনেক দম্পতীকে অসন্তোষ-রূপ অগ্নিনিধার অবিরত দগ্ধ হইতে দেখা যায়, তাহার আশ্চর্য্য কি ?

পরস্পর বিকল-অভাব ও বিপর্য্য-মতাবলম্বী স্ত্রী-পুরুষের পানি-প্রহণ হইলে, উত্তরতকই স্বাভাবিক বিবাহ বন্ধনা ভোগ করিতে হয়। সামসিক ভাব ও অভিপ্রায় বিষয়ে কিঞ্চিৎ বৈলক্ষণ্য থাকিতে, কত কত দম্পতী বহা অনুরোধ কাল যাপন করিয়া থাকেন। যদিও এখন উত্তরে তাহাদের প্রায়-সংস্কার হইলেও হইতে পারে, কিন্তু তাহা অধিক কাল স্থায়ী হয় না। পরস্পরস্বামী ভাব্যার কলহ-সদৃশ মনোহর লাবণ্য ও অবিলম্বে মলিন বোধ হয়, এবং সেই প্রগাঢ় প্রণয়-রসও ক্রমে ক্রমে শুষ্ক হইয়া যায়।

যদি স্বামী অতিশয় বিদ্যাবাদী, প্রতারক ও বিশ্বাস-বাতক হয়, আর স্ত্রী যদি সদাচারিনী, সত্যবাদিনী ও ধর্ম-ভীতা হয়, তবে তিনি নিজ পতিকে পুনঃ পুনঃ

অধর্মচরণে প্ররক্ত দেখিয়া সর্বদাই ক্রোশ-মুত্তর ও শানি-
 প্রকাশ করেন। যে স্থলে স্বামী, যদুস্থানাতে সমুদ্র
 থাকিয়া, কৌন ক্রমে সংসারযাত্রা নিকাশ করিতে পারি-
 লেই, আপনাকে সূঁধী ও চরিতার্থ বোধ করেন, কিন্তু
 তাঁহার চির-সহচরী ভোগাভিনাবিনী পত্নী পরমকোভা-
 কর বেশ ভূষা ও বৈবরিক আভূষের প্রকাশার্থেই সত্ত
 ব্যাকুল থাকে, সে স্থলে ঐ উভয়কেই মনোদুঃখে দুঃখিত
 থাকিয়া অসমুদ্র মনে কান্দকপ করিতে হয়। বিজ্ঞাবান
 উদার-স্বভাব মহাশয় পুরুষের সহিত বিজ্ঞাভীনা, কলহ-
 প্রিয়া, ক্ষুদ্রাশয়া রমণীর পাণি-গ্রহণ হওয়া অশেষ
 ক্রোশের বিষয়। এ বিষয়ের উদাহরণস্বংগ্রহার্থে অধিক
 আয়াসের প্রয়োজন নাই; এতদেশীয় অনেক বিজ্ঞার্থী
 ব্যক্তিই এ বিষয়ের উৎকৃষ্ট দৃষ্টান্ত-স্থল। বিজ্ঞাবান
 পতি মানবজন্মের সার্থকা-সাধক জ্ঞান-রসের রসিক
 হইয়া ভবিষ্যের অনুশীলনে সন্মাপেক্ষা অধিক অনুরক্ত
 থাকেন, সুতরাং মুখ ত্রীর সহবাসে কোন ক্রমেই তাঁহার
 মনস্তৃষ্টি জন্মে না এবং স্ত্রীও পতির ভিন্ন মত দেখিয়া
 অসন্তোষ বই সন্তোষ প্রকাশ করুক না। স্বামী
 যে সকল কার্য অলৌক ও অপকারী বলিয়া জ্ঞানেন,
 তাঁহার কুসংস্কারাবিষ্ট-পত্নী তাহা অবশ্য-কর্তব্য বিবে-
 চনা করিয়া অনুষ্ঠান করিয়া থাকে। ধর্ম-বিষয়ে উত-
 তের অতিরিক্ত অটনৈক্য বশতঃ একের অতিক্রমের পরম-
 পূজনীয় পদার্থও অন্তের উপেক্ষা ও অন্যায়ের আশ্রয়
 হইয়া উঠে। এক্ষণে এতদেশীয় বিজ্ঞাবান যুবকমণ্ডলীর
 মধ্যে এরূপ শত শত ঘটনা ঘটিতেছে, এবং তাহা

অনেকেরই মনস্তাপ ও দুঃস্বপ্নের কারণ হইয়া উঠিয়াছে । ইহাতে, এমন যে মূলত-সুখ সংসারধাম, তাহাও বিবাদ-রূপ-বিষম-বিব-দ্বৈত হইয়া সকলদাই দুঃখরূপ দাকণ রোগ উৎপাদন করে ।

দ্বিতীয় নিয়ম।—শরীরের পূর্ণাবস্থা উপস্থিত না হইলে, এবং জরাবস্থা উৎপন্ন অথবা জরাবস্থার কাল নিকটবর্তী হইলে, পানি গ্রহণ করা কর্তব্য নহে । যেমন, বৃক্ষ পরিপক না হইলে, তদুৎপন্ন রস সতেজ হয় না, সেইরূপ, অল্প বয়সে অর্থাৎ শরীরের পূর্ণাবস্থা না হইতে হইতে সন্তান উৎপাদন করিলে, সে সন্তান তাদৃশ বল-বীৰ্য্য-সম্পন্ন হয় না । বিশেষতঃ, যে সময়ে মনুসোর নিকটে প্ররক্তি প্রবল থাকে, এবং বুদ্ধিরক্তি ও ধর্মপ্ররক্তি সমুদায় সম্যক রূপে পরিপক ও পরিশোধিত না হইয়া, তাহার সে সময়ের সন্তান অপেক্ষাকৃত প্রবীণ বয়সের সন্তান অপেক্ষায় কৈন কোন অংশে হীন হয়, তাহার সন্দেহ নাই । অতএব, কি জী, কি পুরুষ, অল্প বয়সে বিবাহ করা কাহারও পক্ষে কর্তব্য নহে । সন্তানের অভাব-দোষ এই প্রবল পাপের প্রধান প্রতিকল । যেমন, এক গৃহে অগ্নি লাগিলে তাহার সংস্পর্শে অস্তিত্ব নিকটবর্তী গৃহও অগ্নি-সংযোগে দগ্ধ হয়, সেইরূপ, এই এক পাপ দ্বারা অস্তিত্ব অনেক পাপের উৎপত্তি হইয়া থাকে ।

যে যে দেশে আপন আপন মনোমত বর ও কত্রা মনোমত করিয়া গ্রহণ করিবার রীতি প্রচলিত আছে, তৎপ্রকার অনেকানেক অপরিণামজনী তকন-বরদ্র জী

ও পুরুষ দ্বিপু-বিশেষের বশীভূত হইয়া, অযাগা পাত্র বা কন্যার পানিগ্রহণ পূর্বক চির জীবনের দুঃখমূত্র সঞ্চার করেন। তাঁহারা প্রিয় পুত্র বা প্রিয়তমা পত্নীর রূপ-সাবণা ও হাস্য-কৌতুক দর্শনে একে বারে বিমোহিত হইয়া যান, এবং তদীয় গুণাগুণ বিষয়ে বিশেষ অনুসন্ধান না করিয়া আপন আপন বিমুগ্ধ চিত্তকে পরস্পরের প্রণয়-পাশে বদ্ধ করিয়া ফেলেন। প্রথমে উভয়ের দোষ ভ্রমাদ্ধর্ষিত অগ্নির স্তায় উভয়েরই মোক্ষাবরণে আবৃত থাকে, কালক্রমে প্রকাশিত হইয়া উভয়কেই দগ্ধ করিতে আরম্ভ করে। এতদেগীর লোকদিগের মধ্যেও ঘটনাক্রমে কোন কোন দম্পতীর যৌবনদশায় এইপ্রকার প্রণয়াকুর উৎপন্ন হইয়া থাকে, পরে কলহরূপ অগ্নি স্ফুলিঙ্গ আবিভূত হইয়া তাহাকে শুষ্ক করিয়া ফেলে। বরোরুদ্ধি, বিদ্যশিক্ষা ও বহু-দর্শন দ্বারা বুদ্ধিরূপ পরিপক ও পরিশোধিত হইয়া বিবাহ হইলে, এই সমস্ত অনিষ্ট-ঘটনার সম্ভাবনা অনেক হ্রাস হয় তাহার সন্দেহ নাই।

দুরিভ্য-দুঃখ বাল্য-বিবাহের আর একটি বিষয় ফল। এ দেশের ভদ্র লোকেরা সচরাচর যেরূপ তরুণ বয়সে পুত্র পৌত্রাদির বিবাহ দিয়া থাকেন, তখন তাহাদের কার্যক্রম ও উপায়ক্রম হওয়া দূরে থাকুক, বিবাহরূপ বন্ধন তাহাদের বিদ্যালিক্ষারও এক প্রবল প্রতিবন্ধক হইয়া উঠে। তাহারা বিদ্যা ও ব্যবসার শিক্ষার কাল পায় না; অল্প কালেই পিতৃ উপাধি প্রাপ্ত হইয়া অত্যন্ত ভারগ্রস্ত হইয়া পড়ে। তখন জানা

মুণীন্দ্রনৈ বা কোথায় ? ধন্যমোচনাই বা কোথায় ?
 অমেশের মঙ্গল-চিন্তাই বা কোথায় ? জীবিকানিকা-
 হোপযোগী ব্যবসায় শিক্ষা না করাতে, পণ্ডাণ্ড অর্থ
 উপার্জনে অসমর্থ হইয়া কুটে শুটে দিনপাত করিতে
 হয়। কি আক্ষেপের বিষয় ! পরিবার-প্রতিপালনের
 উপায় অবধারণ না করিয়া বিবাহ করা যে কোন ক্রমেই
 কর্তব্য নহে, ইহা এ দেশের লোকেরা জন্মেও এক বার
 শ্রবণ করেন না, এবং এটী পরম শুভকর ঐশ্বরিক নিয়ম
 প্রতিপালন না করাতে যে, পরম ভ্রাতৃবান্ পরমেশ্বর
 সন্নিধানে সাপরাধ থাকিয়া যৎপরোনাস্তি ক্লেশ ভোগ
 করিতেছেন, তাহাও বিবেচনা করেন না। কিছু তাঁহারা
 ইহা বিবেচনা কখন, আর না কখন, অধিন-ব্রহ্মাণ্ডাধি-
 পতির অখণ্ডা নিরম লজ্জনের ফল অবশ্যই ফলিত
 হয় তাহার সন্দেহ নাই। তাঁহারা যাবৎ জগদীশ্বরের
 নিয়ম-প্রণালীতে বিশ্বাস ও তদনুযায়ী ব্যবহার না
 করেন, তাবৎ তাঁহাদিগকে তন্নিবন্ধন নানাপ্রকার দুঃখ
 ভোগ করিতে হইবে। বাল্য-বিবাহ যে মহাপাতক এটী
 সমস্ত প্রতিফল-তাঁহার প্রত্যক্ষ প্রমাণ।

আমী ও স্ত্রীর পরস্পর বয়স-ভাব থাকা উচিত ;
 অতএব তাঁহাদের বয়ঃক্রমের অধিক হুনাধিক্য হওয়া
 বিধেয় নহে। যুবককে বয়োবৃদ্ধি সহকারে শরীর ও
 মনের অবস্থা পরিবর্তিত হইতে থাকে। এ নিমিত্ত সম-
 বয়স্ক বাঁক্দিগের অন্তঃকরণের ভাব ও গতি এক রূপ
 হইয়া পরস্পর প্রণয় সঞ্চারিত হইবার অধিক সম্ভাবনা।
 তাঁহারা যেমন পরস্পরের ভাব প্রেমা এবং প্রয়োজন-

প্রয়োজন আশু অনুভব করিতে পারেন, অসম-বয়স্ক ব্যক্তির। সেরূপ পারেন না। ভর্তা ও ভার্ধ্যার বয়ঃ-ক্রমের পরস্পর অধিক যুগ্মাধিক্য হইলে, সূচাক বয়স্ক-ভাব সমুৎপন্ন হইবার সম্ভাবনা থাকে না, এবং পিতা মাতার শরীরের অবস্থা ও মনের গতি বিভিন্ন প্রকার হইলে, সম্ভান ও সুলক্ষণ-সম্পন্ন নির্দোষ প্রকৃতি প্রাপ্ত হয় না। এতদ্দেশীয় পুরুষদিগের মধ্যে আবাল বৃদ্ধ সকলেরই উদ্বাহ-সংস্কার বিষয়ে অধিকার আছে, কিন্তু ত্রীণগণের বিবাহের কাল নব্বয় বর্ষ পর্য্যন্তই প্রাপ্ত। কোন কোন বালিকা যে দশম বা একাদশ বৎসর পর্য্যন্ত অবিবাহিতা থাকে, সেও গৌণ কম্প। এই নিমিত্ত, ৪০।৫০ বর্ষ বয়স্ক প্রবীণ ব্যক্তিও নবম বা দশম বর্ষীয়। বালিকার পাণিগ্রহণ করেন, এবং তদ্বারা আপনার অনুরূপ-ঘটনার সূত্রপাত করিয়া সম্ভানের বিকল্প স্বভাব উদ্ভাবিত করেন।

অতএব, বাল্য-বিবাহ এক মহাপাপ। ভর্তা ও ভার্ধ্যার দারিত্র্য, মূর্খতা ও উৎকণ্ঠা, এবং সম্ভানের দুর্বলতা, নিস্বার্থতা ও সর্ব্বাংশে নিকৃষ্ট-স্বভাব-প্রাপ্তি ইহার প্রত্যক্ষ প্রতিকল। কিন্তু আমাদের দেশস্থ লোকের কি বিষয় ভ্রান্তি! তাঁহারা এই অশেষ-দোষাকর দেশাচারকে বিধি-বিহিত বিত্তব্যবহার জ্ঞান করিয়া থাকেন। যে হৃদাকর, কদাচার সর্ব্বনাশের হেতু স্বরূপ, তাঁহারা তাহা স্বর্গ-সাধন বোধ করিয়া সম্পাদন করিয়া থাকেন। কিন্তু পতন-ভারবান্ পরমেশ্বরের শুভকর নিয়ম লঙ্ঘন করিলে, তাহার সমুচিত

শান্তি অবস্থাই ভোগ করিতে হয়। এ নিমিত্ত, আমরা বহুকালাবধি এই দুঃশ্চেষ্ট কুদীতি-পার্শ্বে বদ্ধ থাকিয়া যথোচিত ক্রোশ প্রাপ্ত হইতেছি। এই কুপ্রথারূপ বিষম পাপকে এদেশে হইতে নিরাসিত না করিলে, আমাদের কোন ক্রমেই আর উন্নতি নাই। এই প্রবল পাপ প্রচলিত থাকিলে, আমাদের সুখ সৌভাগ্যের উন্নতি হওয়া দূরে থাকুক, আমরা পুরুষে পুরুষে হীনাবস্থা ও উদ্বেদ-দশা প্রাপ্ত হইতে থাকিব।

পূর্বে ভারতবর্ষের উদ্বাহ বিবাহ-প্রথার কুংসিত রীতি প্রচলিত ছিল না। যখন প্রভু-বর্ণের পুরুষেরা শুকগৃহে কেহ বা চরিশ, কেহ বা চল্লিশ, কেহ বা অষ্টা-দশ, কেহ বা দ্বাদশ বর্ষ বেদাধ্যয়ন করিয়া অবশেষে দার-পরিগ্রহ করিতেন, এবং যখন জমিদারগণ শ্রেষ্ঠাধু-রূপ বর-গ্রহণ * এবং বিধবাসিগণের পুনঃসংস্কারের প্রথা প্রচলিত ছিল; তখনকার হিন্দুরা একগুণের কুসং-স্কারাবিহীন প্রভু-স্বভাব হিন্দুদিগের অপেক্ষায় সমাচারী ও সংপথাবলম্বী ছিলেন তাহার সন্দেহ নাই। তখন উদ্বাহ-বিবাহে এরূপ অধর্ম-জীৱক অভ্যুৎকট নিয়ম বলবৎ ছিল না, সুতরাং উজ্জ্বলিত দুঃখ ও ব্যতনাও তখন ভারতবর্ষে ব্যাপ্ত হয় নাই। কিন্তু এক্ষণে তাহার সম্পূর্ণ বৈপরীত্য ঘটনাছে। ইহা ব্যক্ত করিতে সজ্ঞার অধোমুখ হইতে হয় যে, স্থান-বিশেষে ক্রী-বিশেষের সন্তঃ-প্রসূত পিতৃ-বিবাহের বিবরণ প্রস্তাবিত, এবং

দুই তিন মাসের বালক বালিকার উষাহ-সবন্ধ নির্বন্ধ
হটরা থাকে *৭।

জর্মনি দেশে এ বিষয়ে এক পরম-শুভকরী রীতি
প্রচলিত আছে। তথায় পুরুষের ২৫ ও স্ত্রীলোকের
১৮ বৎসর বয়ঃক্রম না হইলে পাণিগ্রহণে অধিকার
হয় না। তদ্বিধ, পুরুষের মধ্যে যে ব্যক্তি বিবাহ করি-
বার মানস করেন, তাঁহার জীপরিবার প্রতিপালনের
সামর্থ্য ও উত্তরকালে অবস্থোরতির আশা ও সম্ভাবনা
আছে কি না, শাস্ত্রিরক্ষক ও ধর্মযাজকের নিকট তাহার
প্রমাণ প্রদর্শন করিতে হয়। আমাদের দেশেও তদমু-
রূপ কোন মিসম নির্দ্ধারিত থাকা আবশ্যক, নতুবা
কোন কালে আমাদের জীহ্বি ও পুখোরতি হইবার
সম্ভাবনা নাই।

বাল্য-বিবাহের জ্ঞান বার্দ্ধক্য-বিবাহও শুভকর
পাতক। শুলীর ও মনের পূর্ণাবস্থা প্রাপ্তি না হইতে
হইতে সম্ভ্রাম উৎপাদন করিলে, সে সম্ভ্রাম যেমন বলবান
ও বীৰ্যবান হয় না, সেইরূপ, বৃদ্ধকালের সম্ভ্রামও সবল
ও সতেজ প্রকৃতি প্রাপ্ত হয় না। অতি পুরাতন জীর্ণ
বীজ বপন করিলে, তাহা দূলেই অঙ্কুরিত হয় না, যদি
অঙ্কুরিত হয়, তথাচ তাহা হইতে কদাপি বহু-শস্তোৎ-
পাদক সতেজ বৃক্ষ উৎপন্ন হয় না। সেইরূপ, প্রাচীন-

সম্ভ্রাম গড়ে থাকিতেই পিতা মাতা অন্য শিশুর পিতা
মাতাকে কঠিনা থাকেন এবার আবার কন্যা হইলে ভোদার
পুত্রের সমিতি বিবাহ দিব। কি হবা ও কি সম্ভ্রাম বিবাহ।

বহুর উদাহ-বহুমে বহু হইলে, নিঃসন্তান হইতে হয়, যদি সন্তান জন্মে, সেও কীণজীবী জীর্ণ দেহে প্রাপ্ত হইয়া কোন ক্রমে কষ্টে স্ত্রীকে দিন বাপন করে, অথবা অল্প কালে-কাল-আসে পতিত হইয়া অপরাধী পিতা-মাতাকে শোকাহীন করিয়া যায়। সচরাচর এরূপ ঘটনা ও ঘটনা থাকে যে জরাগ্রস্ত জনক জননী, পস্তানের বিভ্রা-শিকা, কর্ণ-সঙ্কট ও জীবিকা-নির্ভারণ না হইতে হইতেই, মৃত্যুসুখে প্রবেশ করিয়া তাহাকে অনাথ করিয়া গান। অতএব, যুগ্ম সময়ে শরীর সর্বদা ও মনের বৃত্তি সমুদায় তেজস্বিনী থাকে, তদ্বির অল্প সময়ে বিবাহ করা কর্তব্য নহে। স্ত্রী পুরুষ উভয়ের মধ্যে এক জন প্রাচীন হইলেও এই সমস্ত শাস্তি ঘটনার সম্ভাবনা থাকে। যে সকল দৈশে স্ত্রীজাতির পুংসংস্কার প্রথা প্রচলিত আছে, তথায় সচরাচর এককাল বটে, যে, যে যুবতী স্ত্রী, বহু পতির সহবাসে অবস্থিতি করিয়া বহু হইয়া থাকে, সেই স্ত্রীই পরে অল্প-বয়স্ক ব্যক্তির পানিগ্রহণ করিয়া সন্তান উৎপাদন করিতে থাকে।

তৃতী ও তৃতীয়া উভয়ের মধ্যে এক জন জরাগ্রস্ত ও এক জন যৌবনাবস্থায় হইলে যে, তাহাদের পরস্পর সস্ত্রীতি-সঙ্কারে তাৎক্ষণিক সম্ভাবনা থাকে না, এ বিষয় পূর্বেই উল্লিখিত হইয়াছে। তখন-বয়স্ক পতি প্রাচীন্যে তৃতীতে, এবং তখনী তৃতীয়া বহু পতিতে, পরিভ্রমণ না হইয়া অসন্তোষ প্রকাশ ও ব্যক্তিচার-দোষ অবলম্বন করে, এবং তদ্বারা যৌব ও দীর্ঘময় প্রভৃতি হইয়া অহ-রহঃ উভয়কে দগ্ধ করিতে থাকে।

কিন্তু পাত্রেয় বয়সক্রমের বিষয় বিবেচনা করা যে কঠিন, নানাদেশীয় প্রাচীন পণ্ডিতেরা এ নিয়ম সম্পূর্ণ বা অসম্পূর্ণ রূপে অবগত ছিলেন, এবং স্ব স্ব বুद्धি সাধ্যানুসারে তাহাদের ব্যবস্থাও করিয়াছিলেন। লাই-কর্গস্-নামক খ্রীশ-দেশীয় ব্যবস্থাপক এইরূপ নিয়ম করেন যে, পুরুষের ৩৭ বৎসর বয়সক্রমের পূর্বে, এবং স্ত্রীলোকের ১৭ বৎসর বয়সক্রমের পূর্বে বিবাহ করা বিধেয় নহে। এরিস্টটল নামক প্রসিদ্ধ পণ্ডিত এই বিধান করেন যে, স্ত্রীলোকের অষ্টাদশ বর্ষ বয়সক্রম না হইলে বিবাহ হওয়া উচিত নহে। প্লেটো এই প্রকার ব্যবস্থা দেন যে, পুরুষের পক্ষে ৩০ অবধি ৫৫ বৎসর পর্যন্ত, এবং স্ত্রীলোকের পক্ষে ২০ অবধি ৪০ বৎসর পর্যন্ত সম্ভাব্যোৎপাদনের নিরূপিত কাল। অ্যাগাস্টস্ নামক রোমক রাজোদ্বয়ের রাজত্বকালে রোমকজাতির মধ্যে পুরুষেরা ৬০ বৎসর ও স্ত্রীরা ৫০ বৎসর অপেক্ষার অধিক বয়স হইলে বিবাহ করিতে পারিত না। ভারতবর্ষ-প্রচলিত সমুদয়হিতার মধ্যে পরমাত্মর প্রথম ভাগ বিজ্ঞা-শিক্ষার ক্ষেপণ করিবেক, দ্বিতীয় ভাগে দার পরিগ্রহ পূর্বক গার্হস্থ্য ধর্ম পালন করিবেক, পরে জঙ্গ-প্রান্ত হইলে গৃহ-কর্ম পরিত্যাগ পূর্বক নির্জন বন বাস অবলম্বন করিবেক। অধুনা তনু পণ্ডিতদিগের মধ্যে ডাক্তর হিউক্লসও কছেন, স্ত্রীলোকের পক্ষে অষ্টাদশ বৎসর বিবাহের সুখ্যকাল। তদপেক্ষা অল্প-বয়স্ক ব্যক্তিদিগের গার্হস্থ্য ধর্ম পালনে সক্ষম হওয়া স্কটলিশ ডাক্তার সন্দেহ নাই।

সকল দেশে ও সকল ব্যক্তির পক্ষেই যে ঠিক একরূপ
 নিয়ম নিরূপিত থাকে, ইহা আমাদের অভিযত নহে ।
 সকল-দেশীয় সকল ব্যক্তির শরীরের পূর্ণাবস্থা এক
 সময়ে সম্পন্ন হয় না, এবং সকলের সম্ভানোৎপাদিকা
 শক্তিও এক সময়ে উৎপন্ন ও এক সময়ে মর্ত্য হয় না ।
 আমাদের দেশের দ্বারা উক্ত দেশের অবলাদিগের
 ১০ । ১১ বৎসর বয়সেই সম্ভানোৎপাদিকা শক্তি সঞ্চারিত
 হইতে পারে । কম, নারোয়ে, আইসলণ্ড প্রভৃতি শীত-
 প্রধান-দেশীয় অনেক্যমেক জীলোকের, ১৮, ১৯, অথবা
 ২০ বৎসর বয়ঃক্রম না হইলে, সম্ভানোৎপাদিকা শক্তি
 উৎপন্ন হয় না । সচরাচর পুরুষের বয়ঃক্রম ৬০।৬১ বৎস-
 রের অধিক হইলে আর তাহার সম্ভানোৎপাদিকা
 শক্তি থাকে না, কিন্তু টামস্ পার নামক সুপ্রসিদ্ধ
 দীর্ঘ-জীবী ব্যক্তি ১২০ বৎসর বয়ঃক্রমে বিবাহ এবং ১৪০
 বৎসর বয়ঃক্রমেও জী সছযোগ্য করিয়াছিলেন । লন্ডন বিল
 নামে এক করাণিশ ৯৯ বৎসর বয়সে দার পরিগ্রহ
 করিয়া ১০২ বৎসরের সময়ে সম্ভান উৎপাদন করিয়া-
 ছিলেন । প্রায়ই পঞ্চাশৎ বৎসরের মধ্যে জীলোকের
 জীবিত রহিত হইয়া থাকে । কিন্তু প্রীনি লিখিয়াছেন,
 কর্নিলিয়া নামে এক জীৱ ৬২ বৎসর বয়সে সম্ভান জন্মি-
 রাছিল । বেলেন্সস্ নামে এক জন চিকিৎসক ৬৭ বর্ষ
 বয়সে এক জীৱ প্রসব-বেদনার সময়ে চিকিৎসা করিয়া-
 ছিলেন । ডাক্তর হেলর দুই জীৱ রক্তাক্ত লেখেন,
 এক জন ৬৩ আর এক জন ৭০ বৎসরের সময়ে সম্ভান
 প্রসব করিয়াছিলেন । অতএব, সকল দেশের সকল

ব্যক্তির শারীরিক প্রকৃতি একরূপ নহে স্বতরাং সকল-
দেশীয় সকল ব্যক্তির পক্ষে ঠিক একরূপ ব্যবস্থা নির্ধা-
রণ করা সম্ভব হয় না। কিন্তু সকলেরই এই অশেষ-
শুভ-দায়ক অথবা নিয়ম প্রতিপালন করা কর্তব্য, যে
শারীরিক প্রকৃতির পূর্ণাবস্থা না হইলে, এবং জরাবস্থা
অথবা জরাবস্থার কাল নিকটবর্তী হইলে উদ্বাহ-সূত্রে
সংযুক্ত হওয়া কোন রূপেই প্রেরণ্য নহে।

তৃতীর নিয়ম।—পিতৃকুল, মাতৃ-কুল অথবা তত্তৎ
কুলের কোন শাখা প্রশাখা হইতে কন্যা ও পাত্র গ্রহণ
করা কর্তব্য নহে। এই নিয়ম প্রায় সর্বত্র-ব্যাপী। এই-
প্রকার-কুল-সম্বন্ধ পশুদিগের পরস্পর সহযোগে শাবক
উৎপন্ন হইতে থাকিলে যে, বংশে বংশে তাহাদের
হীনতা-প্রাপ্তি হইতে থাকে, এক্ষণে প্রায় সকলেই তাহা
স্বীকার করেন। এক ভূমিতে উপর্যুপরি একপ্রকার
শস্য বপন করিলে, তদুৎপন্ন শস্য ক্রমক্রমে অপকৃত
হইয়া আইসে। যনুয়ারি দিবসে ও এ নিয়মের কিছুমাত্র
অভঙ্গা নাই। পরস্পর-কুল-সম্বন্ধ ব্যক্তির। ধারাবাহিক
রূপে বিবাহ-সূত্রে সংযুক্ত হইয়া যে সমস্ত সম্ভান উৎ-
পাদন করে, তাহার। পুরুষানুক্রমে অশক্ত ও নিবীৰ্য
হইয়া স্বীয় বংশের লোপাপত্তি উপস্থিত করিতে থাকে।
স্পেনরাজ্যের রাজবংশোৎপন্ন অনেকানেক ব্যক্তি ভাগি-
নেয়ী ও ভ্রাতুকৃত্যকে বিবাহ করিয়া বীৰ্য-বিহীন হীন
সম্ভান উৎপাদন করিয়াছেন, এবং এই ঠকতর দোষে
তত্ততা ধনাঢ্য লোকদিগের বংশে অনেক জড় ও উৎপন্ন
হইয়াছে। তাহার। আপনাদের পক্ষম গুণপোষের নিকট

এ বিষয়ের অনুমতি প্রদান করিয়া আপনাদিগকে নির্দোষ বোধ করেন, কিন্তু যে কয় পক্ষ কায়বান পণ্যবস্তুর অতিপ্রাচুর্য্যসাধনে অবৈধ বলিয়া প্রতিপন্ন হইতেছে, সমুদায় মনঃ-কল্পিত বাবদু কদাচ তর্জনার বৈধতা সম্পাদন করিতে পারে না। তাহার অনুষ্ঠান করিলে, অবশ্যই সমুচিত প্রতিকল প্রাপ্ত হইতে হয়।

কেহ কেহ কহেন, পরম্পর কুল-সম্বন্ধ স্ত্রীপুরুষের সহযোগে সূত্র ও বন্দি সন্তানও উৎপন্ন হইতে দেখা গিয়াছে। কিন্তু অনুসন্ধান করিয়া দেখিলে জানা যায়, যে যে স্থলে পিতা মাতা উভয়ের শরীর সমন ও সতেজ থাকে, সেই সেই স্থানেই এইপ্রকার ঘটনা ঘটে। কিন্তু যদি পুরুষানুক্রমে উদ্বাহ-বিসরে উক্তরূপ বিকল ব্যবহার প্রচলিত হইয়া আইসে, তবে এ প্রকার বন্দি বান্ধিদিগের বংশও ক্রমে ক্রমে ধীন হইয়া যায়, তাহার সম্ভেদ নাই।

পুন্সকালীন পণ্ডিতেরা এই নৈসর্গিক নিয়ম কিছু কিছু অবগত হইয়া স্ব স্ব দেশে তদনুযায়ী ব্যবহার সংস্থাপন করিয়াছিলেন। রোমকদিগের মধ্যে তগিনী ও ভাতার বংশে বিবাহ করিবার নিষেধ ছিল। এথেন্স নগরে ঐব্রাহ্ম ভাতা ও তগিনীর পানি গ্রহণ করা বিধি-বিকল বলিয়া গণ্য ছিল। কালিরা দেশেও এইরূপ রীতি প্রচলিত ছিল বোধ হয়। কিন্তু এ বিষয়ে ভারত-বর্ষীয় শাস্ত্রকারেরা ও ব্যবস্থাদারকেরা যে প্রকার ব্যবস্থা করিয়া রাখিয়াছেন, তাহা সর্বাপেক্ষা উৎকৃষ্ট। তাহার এইরূপ মীমাংসা করিয়া গিয়াছেন যে, উদ্বাহ-বিসরে

পিতৃ-পিতামহাদি উর্দ্ধতন সপ্ত পুরুষের প্রত্যেকের পরম্পরাগত সপ্তম সন্ততি পর্যন্ত, মাতামহ প্রমাতামহ প্রভৃতি উর্দ্ধতন পঞ্চ পুরুষের প্রত্যেকের পরম্পরাগত পঞ্চম সন্ততি পর্যন্ত, পিতৃ-বন্ধু * প্রভৃতির পরম্পরাগত সপ্তম সন্ততি ও মাতৃবন্ধু † প্রভৃতির পরম্পরাগত পঞ্চম সন্ততি পর্যন্ত পরিভ্যাগ করিবে।

আমাদিগের দেশে উদ্বাহ-বিষয়ে যতগুলি নিয়ম প্রচলিত আছে, তন্মধ্যে এই নিয়মটি যথার্থ প্রামাণিক ও মঙ্গলদায়ক। এক্ষণে এতদ্দেশীয় প্রচলিত প্রথা সমুদায় পরিবর্তিত হইবার উপক্রম হইতেছে। অতএব, যাহাতে কুরীতির পরিবর্তে কুরীতি সংস্থাপিত না হয়, সে বিষয়ে সকলেরই সম্পূর্ণ দৃষ্টি রাখা উচিত। আমাদের মধ্যে অনেকের কেমন কুসংস্কার জন্মিয়াছে, আমরা সদস্য বিবেচনা না করিয়া অন্য জাতির ব্যবহার অনুকরণ করিতে প্ররত্ত হই। পুঙ্খানুপুঙ্খ উদ্বাহ-বিষয়ক বিধান প্রশংসনীয় ও কল্যাণদায়ক, অতএব, উহা বলবৎ রাখিতে যত্নবান্ থাকা উচিত। কিন্তু আরও পরিশোধন করা কর্তব্য। পরম-মঙ্গলান্বিত পরমেশ্বর আমাদের শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতিতে এ বিষয়ে যে নিয়ম মুদ্রিত করিয়া দিয়াছেন, উহা তাহার অনুবাদস্বরূপ ‡ তিনি এই অমোঘ আজ্ঞা প্রচার করিয়া রাখিয়াছেন যে, পর-

* পিতামহের ভাগিনের, পিতামহীর ভাগিনের, পিতার মাতুল-পুত্র এই তিন জনকে পিতৃবন্ধু বলে।

† মাতামহীর ভাগিনের, মাতার পিতৃবন্ধুর পুত্র, মাতার মাতুল-পুত্র এই তিন জনকে মাতৃবন্ধু বলে।

স্পর্শ-হুল-সম্বন্ধ-ব্যক্তিদিগের উদ্বাহ-দ্বয়ে সংযুক্ত হওয়া উচিত নহে ; তাহারা যে ব্যক্তি যত নিকট-সম্পর্কীয় কস্তার পানিগ্রহণ করে, তাহার সম্বন্ধানুসারে তত গুরুতর লাভি ভোগ করিতে হয়, এবং যে ব্যক্তি যত দূর-সম্পর্কীয় কস্তাকে বিবাহ করে, তাহার সম্বন্ধানুসারে সেই প্রমাণ উৎকৃষ্ট অতাব প্রাপ্ত হইয়া থাকে ।

চতুর্থ নিয়ম ।—অমুহ-কার, বিকলাঙ্গ, নির্বোধ ও দুশ্চরিত্র ব্যক্তির পানি-গ্রহণ করা কৰ্ত্তব্য নহে । এই নিয়মের অন্তর্ধান করিলে প্রত্যেক প্রতিফল প্রাপ্ত হইতে হয় । যদি স্ত্রী পুরুষ উভয়েই স্বীয় স্বীয় প্রকৃতিদোষে সতত অমুহ থাকেন, তাহা হইলে, তাঁহাদিগকে সর্বদা পরোক্ষগত অমুহ ও অনবচ্ছিন্নতা ভোগ করিতে হয়, এবং গৃহ কৰ্ম সমুদায় বখানিরমে নির্বাহ করিতে অসমর্থ হইয়া বৎপরোনাতি কষ্ট পাইতে হয় । রোগের বাতনার সতত ব্যাকুল থাকতে, পরস্পর প্রণয়-বৃদ্ধির ব্যতিক্রম ঘটে, ও পরস্পর সহবাসেও বিরক্তি জন্মে । তাঁহাদের সম্বন্ধ-মোহও রোগী হইলে প্রকৃতি প্রাপ্ত হইয়া পিতা মাতার অশেষপ্রকার ক্লেশ উৎপাদন করে । হয়ও, অকালে কাল-প্রাপ্ত পতিত হইয়া তাঁহাদিগকে শোক সিদ্ধিতে নিমগ্ন করিয়া যায় ।

পিতা মাতার অতাবাসহ গুণ দোষ যে সম্বন্ধে বর্তে, বাহু প্রভৃতির সহিত মানব প্রকৃতির সম্বন্ধ-বিচার বিষয়ক পুস্তকে তাহার বৃত্তান্ত প্রকাশিত, হইয়াছে । শ্বাস, বক্ষা, কৃষ্ঠ, উদ্বাহ, বাত, উদরায়ন প্রভৃতি অনেকাধিক রোগ, কোন বংশে একবার প্রদীপ্ত হইলে, পুরুষানু-

ক্রমে চলিয়া আইসে। পিতা মাতা সবল ও সুস্থকার হইলে, তাঁহাদের সম্ভানেরাও তদনুরূপ উৎকৃষ্ট প্রকৃতি প্রাপ্ত হয়, আর তাঁহারা দুর্বল ও অসুস্থ হইলে, তাঁহাদের সম্ভানেরাও তদনুরূপ অপটু শরীর অধিকার করিয়া ভূমিষ্ঠ হয়। ডাক্তর ম্যাকমিশ লিখিয়াছেন; “আমি অরং চিকিৎসা করিয়া প্রত্যেক দেখিয়াছি, লোকে এই সমস্ত ব্যবস্থা-পরিপালনে অবহেলা করিয়া অত্যন্ত শোচনীয় বীণাপার সমুদায় উৎপাদন করে। যে সকল বালক বালিকার পিতা মাতা উভয়েই অসুস্থকারী, তাহাদের কোন সামান্য পীড়া উপস্থিত হইলেও, তাহার শাস্তি করা দুঃসাধ্য হইয়া উঠে। আর যাহাদের জনক জননী উভয়েই সুস্থ ও বলিষ্ঠ, তাহারা পীড়িত হইলে, আশু প্রতীকার প্রাপ্ত হইয়া থাকে।”

জনক জননী উভয়ের মধ্যে এক জনের শরীরও যদি শ্বাস, বক্ষা, উন্মাদাদি কোন উৎকট পীড়ার পীড়িত থাকে, তর্হি হইলেও তদীয় সম্ভানদিগকে সেই পীড়া প্রাপ্ত হইতে সচরাচর দৃষ্টি করা যায়। তাহারা অল্প কালে কাল-আসে পতিত হইয়া পিতা মাতাকে শোকাবুল করিতে পারে, এবং সেই পিতা মাতাও অল্প বয়সে প্রাণ ত্যাগ করিয়া স্বর্গীয় শিশু সম্ভানদিগকে নিরাশ্রয় ও অনাথ করিয়া যাইতে পারেন। অতএব, উৎকট-রোগ-প্রসূত শরীর-বিশিষ্ট ব্যক্তিদিগের উষাক্ষপূত্রে সংযুক্ত হওয়া কোন-মতেই উচিত নহ, এবং অসুস্থকারী ক্রীণ জীবী ব্যক্তির সহিত পুত্র বা কন্যার বিবাহ দেওয়াও বিধেয় নহে।

শারীরিক প্রকৃতির দ্বারা মানসিক গুণাগুণও সুস্থানে
বর্তে । শরীরের অঙ্গসৌষ্ঠব, অঙ্গ-বৈলক্ষণ্য, বলাধিকা,
দুর্মলতা প্রভৃতির দ্বারা মনেরও কাম, ক্রোধ, দম, ভক্তি,
বুদ্ধি প্রভৃতি পূর্ববিস্তৃত্যে একরূপ হইতে দৃষ্টি করা
যায় । বাহ্য বস্তুর সহিত মানব-প্রকৃতির সম্বন্ধ-বিচার-
বিষয়ক পুস্তকে এবিষয়েই প্রচুর প্রমাণ প্রদর্শিত হইয়াছে ।
রিপু-পরতন্ত্র বুদ্ধিবিহীন ব্যক্তিকে বিবাহ করা যে
কর্তব্য নহে এতাবশ্যক এই পুস্তকে নির্ণীত হইতেছে ।
এরূপ ব্যক্তির পানি গ্রহণ করিলে অশেষ-মতে ক্রোধ
পাইতে হয় । সে ব্যক্তি ক্রোধাক্ত হইয়া প্রেমানন্দ
পত্নীর সহিত কুব্যবহার করিতে পারে, কামাক্ত হইয়া
তাহার সৈখানল প্রজ্জ্বলিত করতঃ সূহ যাতনা
উদ্ভাবিত করিতে পারে, অপরের প্রতি অত্যাচার
করিয়া আপনাকে ও আপনার পরিবারকে কলঙ্কিত
করিতে পারে, মিরমাতিরিক্ত ইন্দ্রিয়-সুখ সাধনার্থ
অথবা সম্ভবাতিরিক্ত মান বর্ধনার্থ বর্জন্য, বণপ্রভ
হইয়া, ধন-কষ্ট দ্বারা ক্রী পুস্তাদিকে ক্রোধ প্রদান
করিতে পারে, এবং চৌর্য্য ও প্রতারণা করাতে কারাকন্ড
অথবা দেশান্তরিত হইয়া তাহাদিগকে অনাথ করিতে
পারে । এইরূপ, ভাৰ্য্যা যদি অতি কোপনা, কলহ-প্রিয়া,
ভোগ-বিলাসী ও সম্ভবাতীত-দান-প্রিয়া হয়, তাহা
হইলে, তদীয় পতির যত্ননা ও লাভুনার পরিসীমা থাকে
না । যেমন অগ্নি-সংযোগে যাবতীয় বস্তু দগ্ধ হয়, সেই-
রূপ, পরিবারস্থ সমস্ত ব্যক্তি তাহার জ্বালার জ্বালাতন
হইতে থাকে । এরূপ ক্রী স্বামী হওয়া অশেষ ক্রেশের

বিবরণ। এইরূপ অবৈধ বিবাহের কল কেবল দম্পতীর যত্নগা-ভোগে মাত্রে পর্যাপ্ত হয় না, তাহাদের সম্মানেরও অপকৃষ্ট স্বভাব প্রাপ্ত হইয়া আপনায়, আপন পরিবারের ও জন-সমাজের ক্রেশ উপাদান করে। এরূপ অশাস্ত-স্বভাব কল্যাণ ও পারের পানি গ্রহণ করা যে অসম্ভব নহে, ঐ সমস্ত প্রত্যক্ষ প্রতিকূলই তাহার প্রমাণ। আমাদিগকে বাচনিক উপদেশ প্রদান করা পরাংপর পরমেশ্বরের পক্ষে সম্ভাবিত নহে। অশুভোৎপত্তি তাহার অসম্মতির চিহ্ন। যে কর্মের অনুষ্ঠান করিলে অকল্যাণ উপস্থিত হয়, সে কার্য তাহার অনুমোদিত কার্য নহে।

পঞ্চম নিয়ম।—স্ত্রী ও স্বামী উভয়ের মনের গতি, কার্যের রীতি ও ধর্ম-বিষয়ক মত একপ্রকার হওয়া আবশ্যিক। এই বিধান উদ্ধাহ সম্বন্ধীর পঞ্চম বিধান। এই পুরম-কল্যাণকর নিয়ম পরিপালিত হইলে, গৃহস্থের আলস মুখের আলস রূপে প্রতীয়মান হয়, মদ্যবিক্রম কেবল কলহ-কুসি হইয়া ক্রেশের আলস হইয়া উঠে। দম্পতীর কলহ অস্তিত্ব সর্বপ্রকার কলহ অপেক্ষায় ক্রেশকর। মৃত্যু অথবা চিরন্তন বিচ্ছেদ বহুতিরেকে তাহাদের সে বিবাদের শেষ হইবার সম্ভাবনা নাই। তাহাদিগকে মিত্রত এক গৃহে একত্র অবস্থিতি করিতে হয়, উভয়কে অহরহঃ এক বিষয়ের ব্যবস্থা করিতে হয়, সুতরাং পুনঃপুনঃ অনৈক্য-হল উপস্থিত হইয়া বিবাহ রূপ বিষমায়িত্তে উভয়কেই নিরন্তর সঙ্ক হইতে হয়।

দম্পতীর মনের ভাব ও গতি ভিন্নরূপ হইয়া সন্ত

কলহ-ঘটনা হইলে, কেবল তাঁহারাষ্ট অসুখী থাকেন
এমত নহে, তাঁহাদের সন্তানেরাও দূষিত প্রকৃতি প্রাপ্ত
হইয়া অশেষ প্রকার ক্রোধ ভোগ করে। অপভো-
গাদমকালে জনক জনমীর মনের অবস্থা যেমন থাকে,
সন্তানেরা তদনুরূপ গুণ দোষ অধিকার করিয়া জন্ম
গ্রহণ করে। যদিরা-মত হইয়া সন্তান উৎপাদন করিলে,
সে সন্তান স্বভাবতঃ সুরাপানে অনুরক্ত হয়। জোখোমত
হইয়া গর্ভাধান করিলে, সে গর্ভের সন্তান ক্রুদ্ধ স্বভাব
প্রাপ্ত হয়। যখন পদস্পর্শ-প্রণয়-বদ্ধ জ্ঞানাপন্ন পুণ্য-শীল
জনক জনমীর বুদ্ধিরতি ও ধর্মপ্ররতি সমধিক উত্তেজিত
থাকে, তাঁহাদের তৎকালোৎপাদিত পুত্র ও কন্যাদিগের
জ্ঞানায়ুশীলনে, ধর্মায়ুষ্ঠানে ও সৌজন্য-প্রকাশে সহ-
জের প্ররতি জন্মে। পিতা মাতার রুতি-বিশেষের
স্বভাব-সিদ্ধ প্রবলতা দ্বারা এ নিয়মের কিছু কিছু অন্তর্থা
হইতে পারে বটে, কিন্তু ইহার অস্তিত্ব বিষয়ে কিছুমাত্র
সংশয় নাই। অতএব, যে সময়ে জ্ঞী ও শ্রমীর পরস্পর
কলহ-ঘটনা হইয়া অন্তঃকরণ বিরক্ত ও বিচলিত থাকে,
তাঁহাদের সে সময়ের সন্তানদিগের সুপ্রকৃত মানসিক
প্রকৃতি প্রাপ্ত হওয়া কোন রূপে সম্ভব নহে।

যত নিয়ম।—এক এক পুরুষের এক এক স্ত্রীর পাণি-
গ্রহণ করা কর্তব্য, অধিবেদন অর্থাৎ বহু বিবাহ কোন
রূপেই কর্তব্য নহে। এই সূচক নিয়ম এরূপ সহজ ও
সুসূক্তি সিদ্ধ যে, ইহা সপ্রমাণ করিবার নিমিত্ত অধিক
আরাম আবশ্যক করে না। অথচ অতি পূর্বাবধি
অনেক দেশেই এই অধিবেদনরূপ সুসিদ্ধ রীতি প্রচ-

লিত হইয়া আসিতেছে । - কবিরার অন্তঃপাতী অনেক প্রদেশে এইরূপ প্রথা প্রচলিত আছে যে, যে ব্যক্তি যত স্ত্রীর ভরণ পোষণে সমর্থ সে ব্যক্তি তত স্ত্রীকেই বিবাহ করিতে পারে। পারসীক ও তুর্ক দেশীয় ভূপতি ও ধনাঢ্য ব্যক্তিদিগের শত শত ও সহস্র সহস্র পত্নী ও উপপত্নী থাকে। শুনা গিয়াছে, মরকোর রাজা পত্নী ও উপপত্নীতে অষ্ট সহস্র স্ত্রী রক্ষা ও প্রতি-পালন করেন ।

ভারতবর্ষে এই অধিবেদনরূপ বিষয় পাতক যে বহুকালাবধি প্রচলিত আছে, রামায়ণ, মহাভারত ও সমুদায় পুরাণ ইহার সাক্ষী স্বরূপ। অযোধ্যাধিপতি দশরথ রাজার সার্দ্ধ সপ্ত শত বনিতা ছিল। বাল্মীকি-রামায়ণে এক ব্যক্তিকে শত কন্যা সম্প্রদান করিবার এক উপাখ্যান আছে। যমুন্দের যে রূতি হইতে যত প্রকার পাপ উদ্ভাবিত হইতে পারে, দেশ-বিশেষে ও ~~কাল~~-বিশেষে তাহার-সমুদায়ই চলিত হইয়াছে। যেমন নানা দেশে এক এক পুরুষের বহু-দার-পরিগ্রহ করিবার প্রথা প্রচলিত আছে, সেইরূপ, স্থান-বিশেষে এক স্ত্রীর বহু স্বামী বরণ করিবার ক্রীতিও প্রতিষ্ঠিত আছে। তিব্বত দেশে, অনেক ভাতা এক ভাষ্যার পানি-গ্রহণ করিয়া অকুণ্ঠিত হৃদয়ে একত্র কাল যাপন করেন, এবং যে স্ত্রী এইরূপ বহু স্বামীকে বরণ করেন, তিনি স্ত্রীগণ মধ্যে বিশিষ্টরূপ মাত্ত ও গণ্য হইয়া থাকেন। মহাভারতে দ্রৌপদীর পঞ্চ স্বামী সম্বন্ধে বিবরে যে অসামান্য উপাখ্যান আছে, এইরূপ কোন

দেশাচারই তাহার মূলভূত বলিয়া অনুভূত হয়। একগে আমাদের দেশ অধিবাসনরূপ অগ্নি-শিখার মত্ব হইয়া বায়ুশ ক্লেব উৎপাদন করিতেছে, তাহা কাহারও অবিস্মিত নাই। অতএব অধিবাসনের মোখামোখ বিবেচনা করা অবশ্য কৰ্তব্য।

অনেকানেক পণ্ডিত গণনা করিয়া দেখিয়াছেন, খ্রী পূর্ববের সখ্যা প্রায় সমান। দেশ-বিশেষে কিছু কিছু ইতর বিশেষ দৃষ্ট হয় বটে, কিন্তু পণ্ডিতেরা বিবেচনা করেন, তাহা কোন কোন অবৈধ কারণে উৎপন্ন হইয়া থাকে। জীবন্ত জর্জ কুশ, সাত্ত্বিক স্ব-প্রণীত ধর্মনীতি-বিবরক পুস্তকে লিখিয়াছেন, “পিতা মাতার বল ও বরংক্রমের দুনাধিকাই কত। অথবা পুত্রোৎপত্তির হেতু। স্ট্রলও ও ইংলও দেশীয় প্রাচীন পুর্ববেরা ডকী তাহার পাণিগ্রহণ করিয়া যত সন্তান উৎপাদন করেন, তাহার অধিকংশ কত। ভূমণ্ডলের পূর্ব ঋণে কোন কোন প্রদেশে যে অধিক কত-সন্তান জন্মে, ওহতা স্ত্রীলোকদিগের অপেক্ষাকৃত তেজস্বিতা ও তখন বরসই তাহার কারণ। উপকার ধন-শালী সন্তান ব্যক্তিরা পরম পরমেশ্বরের অশেষ-প্রকার নিরম সজ্জন করিয়া স্ত্রীদিগের অপেক্ষার চুইল নিবীৰ্য্য হইয়া পড়েন।”

অতএব, যখন পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত প্রাকৃতিক নিরম পালন করিলে খ্রী পূর্ব উত্তর জাতির সখ্যা সমান হয় তখন বহু-দার-পরিগ্রহ করা কদাপি তাহার অতি-শ্রেষ্ঠ নহে। তিনি এই অতিপ্রায়ে আমাদের কাছে কাম,

অপত্য-স্নেহ ও আমলমিপ্সা রুতি দান করিয়াছেন, যে, তাহাদিগকে বুদ্ধি-রুতি ও ধর্মপ্ররুতির বশবর্তিনী রাখিরা, স্ত্রী পুত্রাদি পরিবার-বর্গের সমৃদ্ধিবাহারে থাকিরা, পরম স্নেহে কাল হরণ করিব। এই সমস্ত শুভ রুতি, প্রেমাল্পদ পত্নী ও স্নেহাল্পদ সন্তানদিগকে প্রাপ্ত হইলে, চরিতার্থ হইরা অনেক আমল উৎপাদন করে। কিন্তু বহু স্ত্রীর পাণি-গ্রহণ করিলে, তাহার চরিতার্থ হওয়া দূরে থাকুক, সর্বদা স্কন্ধ ও ক্লিষ্ট হইরা যৎপরোনাস্তি যন্ত্রণা প্রদান করে। এক স্ত্রীর সহিত সহবাস করিলে, অন্য স্ত্রীর 'ঈর্ষানল' প্রজ্বলিত হয়, এবং এক স্ত্রীর সন্তানদিগকে স্নেহ করিতে দেখিলে, অন্য স্ত্রী ক্রোধ ও ক্রোধ এবং ঘেব ও অহুয়া প্রকাশ করিতে থাকে। এক পত্নীর পাণি-গ্রহণ করিলে, তাহার সহিত যেরূপ প্রণয় উৎপন্ন হইতে পারে, বহু স্ত্রীর পাণি-গ্রহণ করিলে, সকলের সহিত সেরূপ প্রীতি সঞ্চারিত হইবার সম্ভাবনা নাই। যে প্রণয়রূপ অমূল্য রত্ন এক পত্নীকে প্রদান করা উচিত, তাহা অনেক ভাষ্যকে বিভাগ করিয়া দিলে, কেহই সম্পূর্ণ প্রীতির অধিকারিণী হইতে পারে না। পত্নী ও সপত্নী-বহীন হইলে, স্বীয় পত্নীকে মনের সহিত প্রীতি করিরা, যেরূপ প্রীতি ও যেরূপ পরিভূক্ত থাকিতে পারে, অন্তের পত্নী হইলে, সেরূপ থাকা দূরে থাকুক, দিবানিশি ঈর্ষারূপ দীপ্ত চিতায় আরোহণ করিরা দগ্ধ হইতে থাকে। ইহা হইলে, যে গৃহ কেবল প্রীতি, তত্ত্ব, স্নেহ, বাৎসল্য, সারল্য ও সন্তোষের আবাস হওয়া উচিত

তাঁহা অপ্রীতি, অসন্তোষ ও অসন্তোষ, এবং ক্রোধ, কোটিল্য ও কলহের আলস হইয়া উঠে। যে স্থানে দ্রোহ-বাক্য, প্রণয়-সঙ্ঘাষণ, সহাস্ত-বন্দন, এবং প্রক্লেশ ও প্রসন্ন আমন প্রত্যক্ষ হওয়া সম্ভব, সে স্থানে সন্তোষাই কলহ-মাদ নাশিত এবং বিবর-বন্দন দৃষ্ট হইয়া থাকে। এ সকল ব্যাপার আমাদের ধর্ম-প্ররুতির অতি-যত্ন নহে। যে কাহা করিলে, পরমেশ্বর-প্রদত্ত প্রধান প্ররুতির বিকল্যাদরন করিয়া বহুলা স্বকর্ম ও ক্রেশ বর্জন করিতে চর, তাহা কদাপি তাঁহার অমুমোদিত নয়, অতএব কোন রূপেই কর্তব্য নহে। এ কাল পর্য্যন্ত অধিবাসনের অনিবার্য ফল স্বরূপ বাতিচার, জগ-হত্যা, প্রবঞ্চনা, সপত্নী-সন্তান-বিনাশ প্রভৃতি শুকতর দোষ দ্বারা যে কত শত সধু-বংশ দূষিত হইয়াছে, তাহা কে গণনা করিতে পারে? এক এক দিবসে এতদেশীয় কোলীভাচার-জন্মিত যত হুণাকর ও তরফর গোপ উৎপন্ন হইয়া থাকে, তাহা আলোচনা করিয়া কোন্ ব্যক্তি নিশ্চিত মনে ও নিরস্ত্র মোচনে স্থির থাকিতে পারে? এই দূষিত বীতি প্রচলিত থাকাতে অতিবিশুদ্ধ উদ্বাহসংস্কার যৎক্লেশিত বাতিচার বেশ ধারণ করিয়াছে, নিরুদয় মল্লভী-প্রীতি অপবিত্র পরকীর কাব গ্রহণ করিয়াছে, এবং পরম পবিত্র পূজা-ক্রিয়া অর্ঘ্যভী উপজীবিকা রূপে পরিণত হইয়াছে। কি লজ্জার বিবর! কি হুণার বিবর! আমরা অধর্মকে ধর্মভূষণে বিভূষিত করিয়া পূজা করিতেছি। আর, কত দিন আমরা এই নিবন্ধমোষাকর দেশাচারের দাস হইয়া

সদাচারে বিরত থাকিব? আর কত দিন আমরা মোহাক্ষ
 জাস্ত-স্বভাব যমুয়াদিগের সমঃ-কপিত বিধানের অনু-
 রোধে পরম-মঙ্গলাসর সর্বজ্ঞ পরমেশ্বরের সাক্ষাৎ
 আজ্ঞার অবহেলা ও অজ্ঞতা করিয়া যমুনা ভোগ করিব?
 স্বদেশের এই সুমুদার কদাচারের রক্তাক্ত লিখিতে
 লিখিতে লজ্জার অধোমুখ হইতে হয়। এপ্রকার
 দোষাকর ব্যবহার প্রচলিত থাকা কেবল অজ্ঞান ও
 অধর্মের লক্ষণ। ইহা ঐশ্বরিক নিয়মের বিকল্প ভানিয়াও
 বলবৎ রাখিলে পরাংপর পরমেশ্বরে এবং তাঁহার
 প্রতিষ্ঠিত পরম ধর্মে অবজ্ঞা ও অজ্ঞতা প্রকাশ করা
 হয়। কুৎসিত কৌলুভ-প্রথা যুক্তি-সিদ্ধও নহে,
 এতদ্দেশীয়-শাস্ত্র-মূলকও নহে। অতএব, এ রীতি
 রহিত করণার্থে এতদ্দেশীয় প্রভু শালী রূপেও মহা-
 শয়দিগের প্রাণপণে যত্ন করা কর্তব্য। আমরা এ বিষয়ে
 যত্নবান না হইরা, রাজপুত্রসেবা যে এতদ্দেশে বহুদার-
 পরিগ্রহে নিবারণ করিতে উদ্দেশ্যী হইরাছেন, ইহা
 আমাদের পক্ষে অত্যন্ত লজ্জার বিষয় বলিয়া উল্লেখ
 করিতে হইবে।

উষাহ-সংস্কার সম্পাদনার্থে যে কতিপয় মিসম
 পালন-করা কর্তব্য, তাহা একপ্রকার প্রতিপন্ন হইল।
 যে যে স্থলে বিবাহ-বন্ধন বিহিত নহে, এবং যে যে স্থলে
 সর্বতোভাবে বিধেয়, উভয়ই লিখিত হইল, কিন্তু
 এই সমস্ত রক্তাক্ত আঙোপাত পাঠ করিয়া দেখিলে
 নিশ্চিত প্রতীত হইবে, পরম কাকনিক পরমেশ্বর যমু-
 য়ার মঙ্গলার্থে উষাহ-নিবন্ধন-বিষয়ে যতগুলি নিয়ম

নিঃস্বাপন করিয়াছেন, বিধবাসিগের পুনঃসংস্কারনিবা-
 হন তাহার কোন নিয়মের উদ্দেশ্য নহে। কলতঃ যখন
 মৃত-দার পুত্রবেরা পুনর্স্কার দার পরিগ্রহ করিয়া পাপ-
 গ্রস্ত হয় না, তখন পতি-বিহীনা বিধবাগা পুনর্স্কার
 বিবাহ করিলে কেন দূষিত হইবে? যদি সম্ভ্রাম উৎপা-
 দন ও উৎসংক্রান্ত অন্ত্যজ নর্তুবা কর্ম সম্পাদন উদ্বাহ-
 বদ্ধমের প্রয়োজন হয়, তবে অবীরা অবলারা এই সমস্ত
 সংস্কার্য-সাধনার্থে পুনর্স্কার স্বামী গ্রহণ করিতে কেন
 অধিকারী নহে? যখন ইন্দ্রির সংযম করা এমন
 কঠিন, যে সহস্রে এক ব্যক্তিকেও শাস্ত-অস্তাব ও সচ্চরিত্র
 দেখা যায় না, তখন বাল-বিধবা অবলারা যাবজ্জীবন
 ইন্দ্রির-বৃত্তি রোধ করিয়া রাখিবে, ইহা কি প্রকারে
 সম্ভব হইতে পারে? কলতঃ, আমাদের কোন বৃত্তির
 এক বারে রোধ করা পরমেশ্বরের অতিশ্রেয় নহে।
 তিনি কোন বিষয় নিরর্থক সৃষ্টি করেন নাই। তিনি
 এক এক মনোবৃত্তিকে অশেষ সুখের উৎসম্বরূপ
 করিয়াছেন। তিনি আমাদেরকে যে সমুদায় বৃত্তি
 প্রদান করিয়াছেন, সে সমুদায় বিহিত বিষয়ে নিয়ো-
 জিত না হইলে, সুতরাং অবিহিত বিষয়ে প্রবৃত্ত
 হইবে। অতএব বিধবাসিগের বিবাহ-প্রতিবেধ জগা-
 দীশ্বরের নিয়মানুগত নহে। বাহা পরম কাকলিক পরমে-
 শ্বরের মঙ্গলকর নিয়মের বিকল, তাহা হইতে অবশ্যই
 বিষম কল উৎপন্ন হয়, তাহার সংশয় নাই। অতএব,
 বিধবাসিগের যমঃ-শীড়া ও ব্যক্তিচার-দোষ, পরিবারের
 কলঙ্ক ও বধূণা, স্বদেশে জল-হত্যাদি গুরুতর পাপের

প্রাকৃতিক, পাপ-জন্মিত যাতনা-বুজি ও বিপত্তি-ঘটনা
এই সমুদায় এই পাপময়ী প্রকার প্রত্যক্ষ প্রতিফল ।

উদ্ভাষ-বিষয়ে যে কয়েকটি নিয়মের বিবরণ করা
গেল, তাহার অধিকাংশ আশাদিগের দেশাচার-বিকল্প
এ কথা যথার্থ বটে। কিন্তু দেশাচার কদাপি অখণ্ড-
নীর নহে। মনুষ্যের যে বোধোদয়, হৃদয়, আচার,
ব্যবহার, রীতি, নীতি তত পরিবর্তিত হইতে থাকে।
যে নিয়ম বিশ্ব-নিরন্তর বিশ্বপতির নিয়মানুগত, তাহাই
সর্বথা প্রতিপালন করা বিধেয়। আর যে প্রথা
তাঁহার মঙ্গলময় নিয়মের বিকল্প, তাহা অনাদি-পদ-
ম্পর্শ-প্রচলিত হইলেও, নিষবৎ পরিত্যাগ করা কর্তব্য।
যখন পুরোক্ত উদাহরণ-বিবরণক নিয়ম সমুদায় পদম-
স্তায়বান্ পরমেশ্বরের সাক্ষাৎ আজ্ঞা স্বরূপ প্রতীয়মান
হইয়াছে, তখন কি তদ্বিকল্প রীতি নীতিক মনোমধ্যে
কণমাত্র স্থান দেওয়া উচিত? নিশার অন্ধকার কি
দিবাকরের উজ্জ্বল জ্যোতি নিবারণ করিতে পারে?
জ্ঞানের সিংহাসন হরণ করিয়া কি অজ্ঞানকে প্রদান
করা যায়? এই সমস্ত যথার্থ তত্ত্ব কেবল কর্ণ-কুহরে
প্রবিক্ট হইলেই বা কি হইবে? কেবল বুজি-গোচর
হইয়া স্মৃতি-পথে আরও থাকিলেই বা কি ফলোদয়
হইবে? জ্ঞান নেত্র উন্মীলন করিয়া যে সমস্ত ঐশ্ব-
রিক বিধান প্রতীতি করা যায়, তাহাতে একান্ত অজ্ঞা
করা ও নির্ভর হৃদয়ে তদনুযায়ী আচার ব্যবহার সংস্থ-
পনে যত্ন করা সর্বতোভাবে কর্তব্য।



বঠ অধ্যায় ।

গৃহ-ধর্ম ।



সম্পন্ন পরম্পর ব্যবহার ।

উদাহ-সম্পাদন-বিবরে যে সকল নিয়ম প্রতিপালন করা কর্তব্য, তাঁহার বিবরণ করা গিয়াছে। উদাহ-ক্রিয়া সম্পন্ন হইলে, ত্রী পুরুষে পরম্পর-যে রূপ ব্যবহার করা উচিত, এক্ষণে তাহাদের বিচার আরম্ভ করা বাইতেছে। যখন তাঁহারা বধানিয়মে উদাহ-হুজে সংযুক্ত হইলেন, তখনই তাঁহাদের তদ্বিবদ্ধ কতকগুলি অবশ্য-প্রতিপাদ্য পবিত্র ব্রতে ব্রতী হওয়া হইল। তদবধি উভয়ে উভয়ের মূল হৃদয়ের ভাগী হইলেন, এবং উভয়েই উভয়ের হৃৎ-বিমোচন ও হৃৎ-সম্পাদন রূপ গুরুতর কর্মের ভার গ্রহণ করিলেন। সাধামুসারে বধাবিধানে স্বীয় পত্নীর কল্যাণ সাধন করা স্বামীর পক্ষে কর্তব্য, এবং সর্ব প্রযত্নে স্বামীর শুভাসুখান করাও স্ত্রীর পক্ষে অবশ্য কর্তব্য। তিনি হারার ভার স্বামীর অশ্রুগত হইবেন, ও সখীর ভার তাঁহার হিত কর্ম করিবেন, এবং প্রিয় বচন ও প্রিয় কার্য দ্বারা তাঁহাকে সন্তুষ্ট সন্তুষ্ট রাখিবেন। পত্নীকে আপনীর ইঞ্জির-সেবার সাধন জ্ঞান করা সুচরিত্র ও অসত্যতার লক্ষণ। রীতিমত শিক্ষা-দান দ্বারা তাহার বুদ্ধিবৃত্তি

মার্জিত, ধর্মপ্রতি উন্নত ও কুসংস্কার সকল নিরাকৃত করিয়া তাহাকে পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত ভৌতিক, শারীরিক ও মানসিক নিরম সমুদায়ের উপদেশ দেওয়া উচিত, এবং বাহ্যতে সেই সমুদায় নিরম প্রতিপাদনে তাহার যত্ন ও অনুরাগ হয়, ও ককণাকর পরমেশ্বরের প্রতি ভক্তি অত্যা সকারিত ও বর্জিত হয়, তাহার চেষ্টা করা স্বামীর পক্ষে সর্বতোভাবে কর্তব্য। তবে বিষয়ের আলোচনা ও অনুষ্ঠানে আমদ জন্মে, তাহাকে সে বিষয়ের রসান্বাদ প্রদান করিলে, আপনার 'সে' আনন্দ হিণ্ডন করা হয়। কলতঃ ত্রী পুস্তক উত্তরে সুশিক্ষিত তওয়া অংশেব সুখের বিষয়। সংগ্রহ ও সংকলার আলোচনার পরম্পর প্রীতিরূপি হয়, পরিবারমধ্যে যে সকল বিবাদ-কলঙ্ক-ঘটনার সম্ভাবনা আছে, তাহার অনেক নিবারণ হয়, এবং যদি কদাপি তাঁহাদের মধ্যে কোন বিরোধের সূত্র উপস্থিত হয়, তাহা অবিলম্বে তত্ত্বন হইয়া যায়। যে প্রীতি-বদ্ধ জানাপন্ন সম্প্রদায় স্ব স্ব সাংসারিক কার্য সমাপন পুরঃসর সায়ংকালে একত্রে উপবিষ্ট হইয়া, উত্তরে ইতিহাস, ধর্মনীতি, বা পদার্থবিজ্ঞান বিষয়ক কোন উৎকৃষ্ট পুস্তক আবৃত্তি করিয়া, জগদীশ্বরের আশ্রয় বিশ্ব-কার্য ও তাঁহার বিশ্ব-পরিপালনের পরম সুখের প্রণালী বিষয়ে কথোপকথন করিয়া, তাঁহার গুণানুকীর্ণন করিতে করিতে কাল হরণ করিতে পারেন, তাঁহাদের তৎকালবর্তী অপূর্ণ সুখ অরণ করিলেও সুখী হইতে হয়।

সন্ন-কোবর্গ-নিবাসী লিওপোল্ড ও তাঁহার সহ-

ধর্ম্মী শালট্ এ বিষয়ের উত্তর উদাহরণ-স্থল। শালট্ নামা বিজ্ঞান বিজ্ঞাবতী ছিলেন। তিনি ইকরেজী নাটিক, গ্রীক, করাণীল, জর্জান ও ইটালিক ভাষার বুৎপন্ন ছিলেন, এবং ভূগোল, জ্যোতিষ, পাণ্ডিত্য, বীজগণিত, রেখাগণিত, শিল্পবিজ্ঞা, দৃষ্টিবিজ্ঞান, পরি-
 ঐকিত*, পুরাতত্ত্ব, রাজনীতি ও পরমার্থ বিষয় শিক্ষা ও পর্য্যালোচনা করিতেম। তাঁহার ভূর্যাবিজ্ঞান বিলকণ মৈপুণ্য ও চিত্রকর্মে বিশেষরূপ আকৃষ্টি ছিল, এবং মদী, সমুদ্র, পক্ষত, রক্ষ, পশু, পক্ষাদির অকৃত্রিম শোভা-
 সন্মর্শন-বিষয়ে অসামান্য অনুরাগ ছিল। সমুদ্র-ভট্টে ও পলিগ্রায়ে পরিভ্রমণ পূর্বক তৎসংক্রান্ত বস্ত্ত-বিশে-
 বের তত্ত্বানুসন্ধান ও অকণ্টে স্বদুরে আমা লোকদিগের সহিত কথোপকথন বিষয়ে তাঁহার অতিশয় আশোদ ছিল। তাঁহার স্বামীরও এই সমস্ত বিষয়ে আগ্রহি ছিল, অতএব, উভয়েই গীতবাহু, চিত্রকর্ম, উদ্ভাসের কর্ম এবং জ্ঞান ও ধর্ম্ম বিষয়ের অহুশীলন করিয়া পরব-
 যুগে কালহরণ করিতেম। বিশেষতঃ তৎপ্রদেমে যে পুস্তকালয়ে সর্বাংপেক্ষা উৎকৃষ্ট পুস্তক ছিল, সেই পুস্ত-
 কালয়ে সতত গমন পূর্বক পুস্তক-পাঠাদি করিয়া পর-
 স্পার পরস্পরের মনোরঞ্জন ও শিক্ষা সাধন করিতেম। যেমন একত্র আশোদ প্রমোদ অধারনাদি করিতেম, সেইরূপ একত্র ধর্ম্মানুষ্ঠানও করিতেম। তাঁহার।

* বস্ত্ত সকলকে সত্যাবতঃ বেরণ দেখা যায়, আশোদা অর্থাৎ চিত্রপটে ভাবাদিগের তদানুসরণ-বিম্যান-বিধারক বিদ্যা।

নিরূপিত সময়ে পরিবারস্থ অল্প সকলের সহিত একত্র মিলিত হইয়া তদাত্যন্তঃকরণে অগৎপাতা অগদীশ্বরের আরাধনা করিতেন। ত্রীপুরুষের পরম্পর কিরূপ ব্যবহার করিতে হয়, এবং উভয়ে শুল্কিকিত ও এক-ধর্ম্যামুরক্ত হওয়া কিরূপ স্থূণের বিষয়, গুণ-সাগর নিওপোল্ড ও তাঁহার গুণবতী ভার্যা শালট্‌ তাঁহার সূক্ষ্ম দৃষ্টান্ত-স্থল।

একণে আমাদিগের দেশ যেরূপ দুর্দশাশ্রয়, তাহাতে শ্রমী শ্রীর পত্নীকে শিক্ষা দান না করিলে আর উপায় নাই। ত্রীগণ পিতৃ-গৃহে শিক্ষা পায় না, এবং যদিও একণে কেহ কেহ আপন কন্যাকে কৃষ্ণিকিৎ কৃষ্ণিকিৎ শিক্ষা দিতে আরম্ভ করিয়াছেন, কিন্তু সে শিক্ষা প্রকৃতরূপে বিজ্ঞাপিকা বলিয়া ধর্তব্য নহে। কি বিধানানুসারে গৃহ-কার্য সম্পাদন করিতে হয়, এবং কি রূপেই বা সম্ভ্রাম-দিগকে উচিতমত শিক্ষাদান ও প্রতিপাদন পূর্বক ধর্ম-পথে প্রবৃত্ত করিয়া বিমীত করিতে হয়, এতদেনীর ত্রী-লোকেরা তাহার ব্রীতিমত শিক্ষা পায় না। এই নিমিত্ত, ভর্তা ও ভার্যা উভয়কেই নানা বিষয়ে অনুধী থাকিতে হয়, সম্ভ্রাম সকল অবিমীত ও অসচ্চরিত্র হইয়া পিতা যাত্রার অশেষপ্রকার ক্লেশ উৎপাদন করে, এবং পরিবারস্থ ত্রীলোক-দিগের দোষে অল্প অল্প পরি-জন্মেরাও অনেক বিষয়ে মনঃপীড়া পায়। অতএব, অল্প সহধর্ম্মিনীকে বিজ্ঞানপন সুধারসের আদ-প্রোহে সমর্থ করিতে বড় করা আমাদিগের অবশ্য কর্তব্য।

সম্প্রতীর পরম্পর ব্যবহার-বিষয়ে বৎকিকিৎ বাহা

লিখিত হইল, তাহাতে বাতিচার দোষ যে উভয়ের
পক্ষে স্মৃতি নিষিদ্ধ বিষয় বিগর্হিত কর্তব্য ইহা বলা
বাহুল্য। এমন কি বাতিচার-দোষ অবলম্বন করিলে,
পরম পবিত্র উষাক-যুগ এক বারে ছেদ করা হয়।
পানিগ্রহণ-কালে দম্পতীকে যে সমস্ত প্রতিজ্ঞা-পাশে
বদ্ধ করিতে হয়, তদ্বারা এই বিষয়ের প্রতিজ্ঞা সৰ্ব্বাপেক্ষা
বলবন্তী। এ প্রতিজ্ঞার অন্তর্গত করিলে, আর আর
সমুদায় প্রতিজ্ঞার মূলোৎপাটন করা হয়। পুণ্যলীল
পতিও পতিততা পত্নীর পরম পবিত্র প্রণয়-পাশে বন্ধ
হইরা ও স্নেহামল কমল কলিকা তুল্য সরল-স্বভাব
শিশু হওনীরে পরিবেষ্টিত থাকিয়া, যে অত্যন্ত
অনিচ্ছনীর সুখামৃত-রসে অভিষিক্ত থাকিতে পারেন,
উক্ত প্রতিজ্ঞা লঙ্ঘন করিলে, সে সুখে স্বর্গের মত জলা-
ঞ্জলি দিতে হয়। যে নরাদম একরূপ পরিশুদ্ধ পরিবারের
অমূল্য সুখ-রত্ন এক বারে হরণ করে, তাহার অপেক্ষা
মহাপাতকী আর কে আছে? চোরও তাহার জ্ঞান
পাপিষ্ঠ নহে। দস্যুও তাহার জ্ঞান দুঃখচার নহে। যে
নরাদম রিপু-বিশেষের দলীভূত হইরা কোন জীব
ধর্মরূপ অমূল্য নিধি অপহরণ করে, তাহার পাপের
তুলনার চোর ও দস্যুর পাপও লঘু করিয়া মানিতে হয়।
সে কেবল দম্পতীর প্রণয়-ধন হরণ করে, এমন নহে,
তাঁহাদের প্রণয়াকুর পুন্সর্কার উৎপাদন করিবার শক্তি
পর্যন্ত বিনাশ করে। যে ব্যক্তি তাঁহাদের প্রণয়াপহরণ
করিবার সময়ে মনে মনে বিবেচনা করে, ইহাদিগের
প্রীতিনিবন্ধন পবিত্র সুখ ভোগের এই পর্য্যন্ত সমাপ্তি

হইল, এবং ইহা বিবেচনা করিয়াও, পরাধুর্ঘ না হইয়া, আপনাদের অসৎ-কামনা পরিপূরণ করিতে প্রবৃত্ত হইয়া তাহা কর্তৃক কোন দুর্কর্ম কৃত হইতে না পারে? যে ব্যক্তি প্রবলতর ত্রিগু-বিশেষকে চরিতার্থ করিবার নিমিত্ত উল্লিখিতরূপ অসৎ পথ অবলম্বন করেন তাঁহার মনে মনে স্বীয় সহধর্মিণীর তাদৃশ দুঃস্বপ্ন উপস্থিত হওয়া সম্ভব বলিয়া বিবেচনা করা উচিত, এবং যৎকালে কোন ব্যক্তি কোন গৃহস্থের নির্জনক গৃহ কলঙ্কিত করিতে প্রবৃত্ত হন, তখন তাঁহার স্বীয় গৃহেরও তাদৃশ কলঙ্ক ঘটনা সম্ভব বলিয়া মনে করা কর্তব্য ।

এই ঘোরতর পাতকের প্রতিকল অবিলম্বেই উৎপন্ন হয়। পুণ্য-জন্মিত পবিত্র স্রষ্টে বঞ্চিত ও পাপ-জন্মিত আন্তরিক অমুতাপে তাপিত হওয়া ইহার প্রথম প্রতিকল। পরে লোক-মিছা, বল-কর, বীৰ্য্য-হানি, রোগোৎপত্তি, অর্থ-নাশ, প্রভৃতি অশেষরূপ অনিষ্টের ঘটনা হইতে থাকে। যে পরিবারে এইপ্রকার দুর্ঘটনা ঘটে, তথায় ঈর্ষামল, কলহানল ও বদ্ব্যনানল নিরন্তর প্রজ্বলিত থাকে। যাহারা এই গুরুতর দুর্কর্ম রত থাকেন, তাঁহাদের শরীর ক্রমশঃ অসুস্থ ও অসংকরণ নিশ্চয় হইয়া আইসে। ত্রিগু-পরতন্ত্র, বীৰ্য্যহীন, অসুস্থ-কার পিতা মাতার সম্বাদে, উৎকৃষ্ট পরিশুদ্ধ প্রকৃতি প্রাপ্ত হওয়া দূরে থাকুক, পিতৃ-গত ও মাতৃ-গত সমুদায় দোষ অধিকার করিয়া ভূমিষ্ঠ হয়। পরে তাহারা অশেষপ্রকার অহিতাচার করিয়া অপরাধী পিতা মাতাকে ক্লেশ প্রদান করিতে থাকে। অতএব

ব্যক্তিচরিত্রণ মহাপাপের শাস্তির আর পরিসীমা নাই । যে সমস্ত পাপাচারী ব্যক্তি এই ধোরতর পাতকে আসক্ত আছে, তাঁহাদিগকে ও তাঁহাদের সম্বান-সম্বাদিগকে পুরুষানুক্রমে তাহার প্রতিকল ভোগ করিতে হইবে তাহার সন্দেহ নাই ।

স্বামী শ্রী উত্তরে চিরজীবন পরম্পর ঐতিবন্ধনে বদ্ধ থাকিয়া গৃহ-ধর্ম পালন করিবেন, এই পবিত্র বিধি অপর সাধারণ সকলেই জ্ঞদরজম আছে, এবং এই পুস্তকে উদ্ভা-বিষয়ক প্রস্তাবের সূচনা করিবার সময়ই এ বিষয়ের দুই এক যুক্তিও প্রদর্শন করা গিয়াছে । কিন্তু কস্মিন্ কালে কোন কারণে সম্প্রদায়ের উদ্ভা-বন্ধন এক বারে ছেদন করা আরঃকল্প্য কি না, অর্থাৎ কোন কারণে স্বামীর আপন শ্রীকে, অথবা শ্রীর আপন স্বামীকে পরিত্যাগ করা উচিত কি না তাহা বিবেচনা করা কর্তব্য ।

পূর্বে রিহদিসা মুসার মতানুসারে শ্রী পরিত্যাগ করিতে পারিত । হিন্দুশাস্ত্রে ব্যক্তিচারিত্রী ও মহাপাত-কিনী শ্রীকে পরিত্যাগ করিবার বিধান আছে । বাইবেল শাস্ত্রের দ্বিতীয় ভাগে* কেবল ব্যক্তিচারিত্রী ভাষ্যকে পরিত্যাগ করিবার বিধি আছে । স্ট্রটসে এইরূপ নিয়ম বলবৎ আছে, যদি তর্তা বা ভাষ্য ব্যক্তিচার-নোষ অবলম্বন করেন, অথবা তর্তা যদি একাদিক্রমে চারি বৎসর ভাষ্যের সহিত সহবাস না করেন, তাহা হইলে তাঁহাদের উদ্ভা-বন্ধনের ছেদন হইতে পারিবে ।

নেপোলিয়ন্ বোনাপার্টির রাজত্বের সময়ে করাশিশ দিগের দেশে এইরূপ নিয়ম প্রচলিত ছিল, যদি তৃতী-
ভার্যা উভয়ে উদাহ-বন্ধন ছেদন পূর্বক পরস্পর পৃথক
হইতে সম্মত হন, তবে এক বৎসর পূর্বে ধর্ম্যধিকরণে
আপনাদের অভিপ্রায় জ্ঞাপনপূর্বক সন্তান-সন্ততিদিগের
ভরণপোষণের উপায় ধার্যা করিয়া পৃথক হইতে পারিবেন

এ বিষয়ে দান্য দেশে উক্তরূপ মান্যপ্রকার নিয়ম
প্রচলিত হইয়া আসিতেছে। কিন্তু পরমকাকণিক পর-
মেষ্ঠর এ বিষয়ে কিরূপ নিয়ম নির্দিষ্ট করিয়া রাখিয়া-
ছেন তাহা আমাদের শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতির
বিষয় পর্যালোচনা করিয়া স্থির করা কর্তব্য।

যদি সম্পত্তি উভয়ে সুবোধ ও সচ্চরিত্র হন, অর্থাৎ
যদি তাহাদের কাম, আসক্তিম্পন্ন ও অপভ্রান্তেহ পর-
স্পর সমগ্রসীতুত থাকে, এবং বুদ্ধি-ব্রতি ও ধর্ম্যপ্রবৃত্তি
ভেজাশ্বিনী ও বলবতী হয়, তাহা হইলে তাহাদের উদাহ-
বন্ধন ছেদন করিবার অভিল্যষ হওয়া দূরে থাকুক,
প্রত্যুত, তাঁহারা জীবিত থাকিতে এরূপ দুর্বটনা-ঘটন
হুঃসহ হুঃখের বিষয় বোধ করেন। যখন কোন প্রেম-
স্পর্শসামান্য ব্যক্তির সহিত বিচ্ছেদ হওয়া সান্ত্বনার
ক্লেশকর বোধ হয় তখন যে, দুই প্রীতিমগ্ন পুলাশীল
ব্যক্তি পরস্পর প্রণয় বন্ধন সঙ্কলন করিয়া জীবনের মত
উদাহ ব্রতে ব্রতী হইরাছেন, এবং স্বকীর ধন জ্ঞানাদি
যাবতীর বিষয়ে তুল্যরূপ অনুরক্ত হইরা, এবং সুদৃষ্টি-
স্বভাব শিশু সন্তানসংগর অনতিবিকসিত মুখারবন্দ
বার বার অবলোকন করিয়া আপনাদের প্রণয়-পূর্ণ দিন

কিন্তু প্রস্তুত করিতেছেন, তাঁহারা কি কখন সেই
 দুখী প্রাণ-কুসুমের এক বারে উল্লেস করিবার প্রার্থনা
 করিতে পারেন ? এতদী ক্রুর কর্ম যে কদাপি তাঁহাদের
 ভীত নহে, জীবনের যক্তি-স্বরণ আমি বিরোগে পতি-
 তা সতীর দুঃসহ শোকামল সমীপন, এবং পতিপ্রিয়া
 প্রয়তমা পতীর বিরোগ হইলে এক-পত্নী-পরায়ণ প্রেমা-
 সুরক্ত পতির আন্তরিক যত্ননা ও দীর্ঘ নিশ্বাস পরি-
 ত্যাগই তাহার প্রত্যক্ষ প্রমাণ। অতএব, যাহাদের
 উদ্বাহ ক্রিয়া বিহিত বিধানে সম্পন্ন হয়, তাঁহারা
 কদাপি তাহা ভুল করিতে চাহেন না। যাহাদের
 পাণিগ্রহণ পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত-পবিত্র-নিয়মামুসারে
 সম্পন্ন না হয়, অর্থাৎ যাহারা পাপাসক্ত অথবা পর-
 ম্পর-বিকল্প-ভাবাক্রান্ত, তাঁহারা উদ্বাহ-ক্রিয়াকে
 দুর্জয় ভার ভুল্য জ্ঞান করিয়া তাহা হইতে উত্তীর্ণ হই-
 বার নিষিদ্ধ বাঞ্ছা হয়। যাহার কাম-রিপু, আসক্ত-লিপ্সা,
 অপত্যস্নেহ ও ধর্মপ্রবৃত্তি অপেক্ষায় প্রবল, তিনিই
 উদ্বাহ-বন্ধনকে কারা-বন্ধন সমূহ জ্ঞান করিয়া তৎসংক্রান্ত
 নিয়ম সমুদায় লঙ্ঘন করিতে থাকেন অথবা তাহা
 হইতে এক বারেই মুক্ত হইতে ইচ্ছা করেন। কলতঃ,
 এরূপ দুর্জয়শালী দুঃশীল ব্যক্তির সহিত বাৎসল্যবন
 একত্র সহবাস করাও দুঃসহ দুঃখের বিষয়। অতএব, এই
 শেবোক্ত-প্রকার সম্প্রীতিগের পরস্পর পৃথক্ হইবার
 বিকল্প পক্ষাৎ নিষিদ্ধ হইতেছে।

পূর্বেই উল্লেখ করা গিয়াছে, ব্যক্তিচার-দোষ তর্জা ও
 তাহার পক্ষে অতি গর্হিত কর্ম। এ পাপে রত হইলে,

উদ্বাহ-বন্ধন এক বাবে ছেদন করা হয়। যদি স্বামী স্ত্রী উভয়ের মধ্যে এক জন ব্যক্তিচার-পাপ অবলম্বন করেন, আর তাঁহার পতি অথবা পত্নী তন্নিবন্ধন বিষয় যত্নশীল সহ করিতে অসমর্থ হইয়া তাঁহাকে পরিত্যাগ করিতে উজ্জ্বল হন, তাহা হইলে, রাজনিয়ম বা অন্যপ্রকার শাসন দ্বারা নিবারণ করা কোন মতেই উচিত নহে। এ প্রকার পাপাচারী ব্যক্তিকে পরিত্যাগ করাতে কেন ক্রমেই তাঁহার পাতিত্য হয় না, বরং শুভ ফলই উৎপন্ন হয়।

যদি কাহারও ভর্তা বা ভার্যা গুরুতর দোষে দোষী হইয়া বাবজীবন কারাকন্ড থাকিবার অমুমতি প্রাপ্ত হয়, আর তাহার পত্নী বা পতি তাহাকে ত্যাগ করিতে মানস করেন, তাহা হইলে নিষেধ করা কর্তব্য নহে। কলতঃ এরূপ প্রসিদ্ধ পাপাসক্ত ব্যক্তির ভর্তা বা ভার্যা রূপে পরিজ্ঞাত থাকা নিষ্পাপ নির্দোষ ব্যক্তির পক্ষে দুঃসহ দুঃখের বিষয়। রাজশাসন ও শাস্ত্রীর বাবস্থা দ্বারা তাঁহাকে নিকৃতি দেওয়াই উচিত। আমেরিকার অন্তঃপাতী মেসাকুসেটস নামক রাজ্য-খণ্ডে এইরূপ রাজনিয়ম প্রচলিত আছে, যে, যদি স্ত্রী অসতী বা স্বামী ব্যক্তিচারী হন, বা স্বামীর পুরুষ-হানি অথবা স্বামী বা স্ত্রীর তাদৃশ কোন অন্য শারীরিক দোষ উৎপন্ন হয়, কিংবা তাঁহাদের মধ্যে এক জন কোন গুরুতর দুর্কর্ম করাতে, রাজবিচারে সাত বৎসর বা তদপেক্ষা অধিক কাল অথবা চির জীবন পর্য্যন্ত কারাকন্ড থাকিবার ক্রেশকর পরিশ্রম করিবার আদেশ প্রাপ্ত হন, তাহা

হইলে, ঐ মোটে ব্যক্তির তর্জা বা তর্জা। তাঁহাকে পরিভ্যাগ করিতে পারিবেম।

পূর্বকালে এতদেশে স্থল-বিশেষে স্বামী স্ত্রীকে ও স্ত্রী স্বামীকে পরিভ্যাগ করিতে পারিভেম, কিন্তু এক্ষণে এ বিষয়ে এরূপ বিকল্প রীতি নীতি প্রচলিত হইয়াছে যে, যদি কাহারও স্বামী শুকতর দণ্ডে দণ্ডিত হইয়া শ্রমদেশ হইতে চির জীবনের মত নির্ক্ষাসিত হন, এবং জীবনাবধি আর তাঁহার মুখাবলোকনের সম্ভাবনা না থাকে, তথাপি সে আর পুনরায় বিবাহ করিতে পারে না। তাহাকে যাবজ্জীবন অতাগিনী বিধবাসিণীর স্থান ব্যবহার করিয়া মনোভ্রুংখে কালক্ষেপণ করিতে হয়। ফলতঃ, যে দেশে স্বামীর মৃত্যু হইলেও স্ত্রীর পুনরায় বিবাহ করিবার রীতি নাট, সে দেশে নির্ক্ষাসিত পতির অনাথা পত্নী/পুত্র-সংস্কারের নিয়ম থাকিবার সম্ভাবনা কি ?

যে সম্প্রদায়ের মনের ভাব পরম্পর এত বিভিন্ন যে, তাঁহার। অহরহঃ কেবল কলহ করিয়াই কালক্ষেপ করেন, এবং তাঁহাদের গৃহে বিবাদ-রূপ অগ্নি-শিখা দিবাশিখা প্রজ্বলিত থাকে, তাঁহাদের পানিগ্রহণ যথা-বিধানে সম্পন্ন হয় নাই। অতএব, তাঁহাদের উদ্ধার-বন্ধন হেঁদন পূর্বক পরম্পর পৃথক্ হওয়া বিধের ব্যতিরেকে কদাপি অবিধের নহে। যদি তাঁহার। এরূপ ভ্রুংসহ ক্রম সহ করিতে অসমর্থ হইয়া পরম্পর পরস্পর হইতে সঙ্কল্প করেন, তাহা হইলে, রাজমিস্রম ও শাস্ত্রীর শাসন দ্বারা তাহার প্রতিবন্ধতা করা কর্তব্য নহে।

প্রত্যুত, অনুকূলতা করাই বিধেয়। এরূপ বিকল্প-স্বভাবাক্রান্ত ব্যক্তিদ্বিগকে চিরজীবন একত্র সহবাস করিতে হইলে, অশেষ ক্লেশ ভোগ করিয়া কালক্ষেপ করিতে হয়। বিশেষতঃ, এরূপ বিপরীত-ভাবাক্রান্ত সম্প্রদায় পরস্পর বিবাদ বিসংবাদ করিয়া আপনাদিগের ক্রোধাদি রিপু সত্তত উত্তেজিত রাখিলে, তদীয় সম্ভ্রামেরা কদাপি সূচক প্রকৃতি প্রাপ্ত হয় না, প্রত্যুত, বিকল্প স্বভাব অধিকার করিয়া ভূমিষ্ঠ হয়, সুতরাং উত্তর কালে অনেকপ্রকার অমর্ষণাতের হেতু হইতে থাকে। অতএব, এরূপ সম্প্রদায়কে শাসন-বলে এক বন্ধনে বদ্ধ রাখিয়া ঐসমস্ত বিবক্ষিত বিপত্তি উপস্থিত করা কোন রূপেই প্রের বোধ হয় না।

এই সকল স্থলে এবং অন্ত অন্ত কোন কোন স্থলে সম্প্রদায়ের পরস্পর পৃথক্ হওয়া বিধেয় তাহার সম্বন্ধ নাই। কেহ কেহ কহিয়া থাকেন, এরূপ নিয়ম প্রচলিত থাকিলে, লোকে কোন সামান্য হেতু উপলক্ষ করিয়া স্বামী বা স্ত্রীকে পরিত্যাগ করিতে উত্তত হইবে। বোধ হয়, যাহারা এপ্রকার আপত্তি উত্থাপন করিয়া থাকেন, তাঁহারা মনুষ্যের স্বভাব সবিশেষ পর্যালোচনা করিয়া দেখেন নাই। মনুষ্যাদিগের পরস্পর ঐক্য, অমৈক্য, প্রণয়, অপ্রণয় সমুদায়ই আপন আপন স্বভাবের উপর নির্ভর করে। পূর্বেই উল্লেখ করা গিয়াছে, যাহাদিগের উদ্যাহ ক্রিয়া স্বাভাবিকভাবে সম্পন্ন হইয়াছে, তাঁহারা প্রাণান্তেও পৃথক্ হইতে ইচ্ছা করেন না, বরং যদি পরকালেও পুনর্বার একত্র হইবার সম্ভাবনা থাকে,

তাহারা একান্ত মনে অভিশাপ করেন । যাহারা পাপ-
কর্মে রত, এবং যাহাদের স্বভাব পরস্পর অত্যন্ত বিপ-
রীত, তাহারা এই উদ্বাহ-সূত্র একবারে কর্তন করিতে
প্রস্তুত হইল । বিবেচনা করিয়া দেখিলে, যাহারা বাব-
জীবন একত্র বন্ধ থাকিলে, অকল্যাণ ব্যতিরেকে
কদাপি কল্যাণ ঘটনার সম্ভাবনা নাই, তাহারা এই সে-
বন্ধন ছেদন করিতে ইচ্ছা করে । অতএব, অভিশয়
অধর্মাসক্ত ও পরস্পর বিরুদ্ধস্বভাবাক্রান্ত ব্যক্তি দিগের
উদ্বাহ-বন্ধন ছেদন করিবার ব্যবস্থা থাকিলে যে, তদ্ব্যক্টে
অস্তিত্ব সমান-স্বভাবাক্রান্ত ধর্মশীল দম্পতীরাও পর-
স্পর পৃথক হইতে উজ্জত হইবেন, এ কথা কথাই নহে ।
তবে যাহাতে ঐ পৃথক্যের মধ্যে এক জন অল্প জনকে
বিনা দোষে ক্রোশ দিতে না পারে, রাজশাসন দ্বারা
তাহার উপায় করা আবশ্যক ।

সপ্তম অধ্যায় ।



গৃহ-ধর্ম ।

সন্তানের প্রতি মাতার কর্তব্য ।

ভাষ্যার প্রতি তর্তার এবং তর্তার প্রতি ভাষ্যার বেরণ ব্যবহার কর্তব্য, তাহা একপ্রকার প্রতিপন্ন করা গিয়াছে । এক্ষণে সন্তানের প্রতি পিতা মাতার বাদশ আচরণ করা উচিত, সংক্ষেপে তাহার বিবরণ করা যাইতেছে ।

যাহাতে সন্তানগণ দোষ-শূন্য শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতি প্রাপ্ত হইয়া জন্ম গ্রহণ করে, তাহার উপায় করা পিতা মাতার প্রথম কর্তব্য । যদি জনক জননী নিজে পরিশুদ্ধ প্রকৃতি প্রাপ্ত হইয়া পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক ও মানসিক নিয়ম সমুদায় বিহিত বিধানে পালন করিতে থাকেন, তাহা হইলেই তাঁহাদের ঐ কর্তব্য সূচক রূপে সম্পন্ন হইতে পারে । পিতা মাতার গুণাগুণ যে সন্তানে বর্তে, ইহা বাহ্য বস্তুর সহিত মানব-প্রকৃতির সম্বন্ধ-বিচার-বিষয়ক এম্বেলপট রূপে প্রদর্শিত হইয়াছে, এবং ইতিপূর্বে এই পুস্তকের অন্তর্গত উদাহরণ-বিবরণ প্রস্তাবেও তাহার প্রসঙ্গ করা গিয়াছে । অতএব, এ স্থলে আর সে বিষয়ের বিস্তারিত বৃত্তান্ত লিখি-

স্বয়ং প্রয়োজন মাই। এই অধ্যায়ের নিয়মের প্রতি
 দৃষ্টি না রাখিতে, অবশিষ্ট-মণ্ডলে কত অধ্যায় ও কত স্থা-
 ন পূর্ণ হইয়াছে, তাহা বর্ণনা করিয়া শেষ করা যায় না।
 ক্রিস্ট-বিজ্ঞান-বিশারদ এণ্ড্রুস্ শিশুগণের রক্ষণা-
 নকল বিষয়ে একখানি মনোহর পুস্তক প্রকাশ করিয়া
 তাহাতে এ বিষয়ের যে দুই একটি আশ্চর্য উদাহরণ
 প্রদর্শন করিয়াছেন, তাহা পাঠ করিলে চমৎকৃত হইতে
 হয়। মোজেস্ না কৈতে মাঝক এক অদ্ভুত অনেকগুলি
 কস্তা, পুত্র, পৌত্র ও দৌহিত্রাদি ছিল। সর্বশেষ
 ৩৭টি। ঐ ৩৭টিই ক্রমে ক্রমে অল্প হয়। তাহার
 সকলেই পঞ্চদশ অথবা ষোড়শ বর্ষ বয়ঃক্রম কালে
 অসুস্থতা-রোগে আক্রান্ত হইয়া মৃত্যুবরণ ২২ বৎসরের
 সময়ে সম্পূর্ণ রূপে নৃশি-রহিত হয়।

মানসিক গুণাগুণ বিষয়েও এইরূপ এক এক অদ্ভুত
 দৃষ্টান্ত নৃশি করিয়া বিদিত হইতে হয়। রোমক
 রাজার ক্রাডির মাঝক বংশোদ্ভব ব্যক্তির যেরূপ দুর্দান্ত
 দুঃখচার প্রজাপীড়ক ছিল, তাহা অনেকের বিদিত আছে।
 ইহার রোম নগরে আসিয়া বাস করিবার প্রায় ৫০০।
 ৬০০ বৎসর পরেও, কঠোর-হৃদয় ক্রুরকর্মা কেলিগুলা,
 ক্রাডিরস্, টাইবীরিস্ ও আগ্রিপিমা আপনাদের উপ-
 ভবে ও অভ্যাচারে পৃথিবী কম্পমানা করিয়াছিল, এবং
 পরিশেষে পাপাঘটার-স্বরূপ নিত্যকাল নির্দয়-অত্যা-
 চারী জঘন্য প্রহর করিয়া নিজ বংশের পাপের তরা পূর্ণ
 করিয়াছিল। কলতঃ এক ব্যক্তির পাপের প্রতিকল যে
 তাহার সন্তান সন্ততিরা তিন চারি পুরুষ পর্যন্ত ভোগ

করিয়া আইসে, ইহার অনেক উদাহরণ সচরাচর সর্বত্রই প্রাপ্ত হওয়া যায় ।

তদুত্তর, মাতার পক্ষে আর একটি বিশেষ কর্তব্য আছে । অন্তঃসত্ত্বা কালে ত্রীণের শারীরিক ও মানসিক অবস্থার ব্যতিক্রম ঘটিলে, সন্তানের অভাবগত ব্যতিক্রম ঘটিতে পারে । অতএব, তৎকালে ভ্রূত্বাহাদের আপন শরীর সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ এবং অন্তঃকরণ শান্ত ও নিকষেণ রাখা আবশ্যক । পার্সি নামক কোন বিচক্ষণ চিকিৎসক এ বিষয়ের এক আশ্চর্য্য উদাহরণ প্রদর্শন করিয়াছেন । ফরাণিশ রাজ্যের রাজ-বিপ্লব-সংক্রান্ত যুদ্ধ-ঘটনার সময়ে ১৭৯৩ খ্রীষ্টাব্দে লাণ্ডো নগর আক্রমণ করা হয় । তাহাতে, কামানের উপর্যুপরি ষোরতর গভীর গর্জন অবিভ্রান্ত জ্বলন করিয়া তৎপ্রদেশীয় ত্রীণ অত্যন্ত ভ্রাস-যুক্ত ছিল । এমন সময়ে আবার তথাকার আয়ুধাগার এপ্রকার চমৎকার জনক শব্দ করিয়া উড়িয়া গেল, যে তাহা শুনিয়া প্রায় সকলেই চমকিত ও কম্পাবিত হইল । এইপ্রকার ভ্রাস ও চমৎকার গুর্জিণী ত্রীণের পক্ষে বিষম বিঘ্নকর হইয়া উঠিল । এই ঘটনার পর কয়েক মাসের মধ্যে তৎপ্রদেশে ৯২ টি শিশু জন্ম গ্রহণ করে । তন্মধ্যে ১৬টি জাতমাত্র প্রাণত্যাগ করিল; ৩৩টি ৮। ১০ মাস পর্য্যন্ত কোনক্রমে রক্ষা পাইয়া মৃত্যু-মুখে পতিত হইল; ৮টি জড় হইয়া পী। বৎসর বয়ঃক্রমের পূর্বেই কাল-প্রাণে প্রবেশ করিল আর দুটি শিশুর জন্মকালে হস্ত-পদাদির অস্থি সমুদায় নানা দ্বাদে ভগ্ন ছিল । ত্রীলোকের অন্তঃসত্ত্বা-কালীন

শারীরিক ও মানসিক অবস্থানুসারে যে সন্তানের
প্রকৃতির ইত্তরবিশেষ হইতে পারে, এই উদাহরণ
তাহার প্রত্যক্ষ প্রমাণবৎ প্রতীয়মান হইতেছে ।

অতএব যাহারা আপন আপন পুত্র কন্যা প্রকৃতির
সুস্থ ও শান্ত প্রকৃতি দেখিতে বাসনা করেন, তাঁহারা
পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক ও মানসিক নিয়ম সমুদায়
প্রতিপালন পূর্বক আপনারা সুস্থ ও শান্ত হইবেন ।
যাহারা কীলজীবী ও চিররোগী, উদাহ-বন্ধনে বদ্ধ হওরা
তাঁহাদের পক্ষে কোন ক্রমেই প্রেরণ্য নহে । তাঁহারা
বিবাহ করিলে, তাঁহাদের সন্তানগণকে আপনাদের
জীবন-ধন দুর্ভিক্ষ ভাৱ ভুল্য জ্ঞান করিয়া কোন ক্রমে
কঠিনকালে কাল হরণ পূর্বক অকালে কাল-প্রাপ্ত পতিত
হইতে হয় । আপনাদের অনিষ্টকর রিপু-বিশেষকে চরি-
তর্ষ করিবার নিমিত্ত এতাদৃশ দুর্ভাগ্য জীবের জন্ম
দান করা অতিগর্হিত, তাহার সন্দেহ নাই ।

সন্তানগণের তরল পোষণ ও শিক্ষাসাধন ও সুখ
সম্পাদনের উপায় করা জনক জমনীর অশঙ্ক-পরিশোধ
কণ-অঙ্গণ । আমাদের অপত্যস্নেহ-রুতি উপচিকীর্ষায়
সহকৃত হইয়া এই সকল কর্তব্য কর্ম সম্পাদনে অসুদতি
প্রদান করিতেছে । বাহাদের অপত্য-স্নেহ ও ধর্মপ্ররুতি
সমুদায় আবশ্যক মত তেজস্বিনী থাকে, তাঁহারা
আপনা হইতেই এই সমস্ত পরম-কল্যাণকর ব্রত পালনে
তৎপর হইয়া থাকেন ।

বালধসু নামক এক সুপণ্ডিত ব্যক্তি অনেক প্রমাণ-
প্রয়োগ প্রদর্শন করিয়া প্রতিপন্ন করিয়াছেন যে, যে সকল

সুস্থ-কার ব্যক্তি উত্তম স্থানে বাস করে ও উত্তমরূপে
অন্নাদান প্রাপ্ত হয়, তাহাদের অপত্যোৎপাদিকা শক্তি
এরূপ বলবতী, যে তথাকার লোকের সখ্যা। ত্রিশ বৎসরে
দ্বিগুণ হইয়া উঠে। বাস্তবিকও এতাদৃশ সৌভাগ্যশালী
মনুষ্যদিগের সখ্যা। পঁচিশ বৎসরেই দ্বিগুণ হইতে দেখা
যায়। আমেরিকার উত্তর ঋণের অন্তঃপাতী যে সমস্ত
স্বাস্থ্যকর প্রদেশে নূতন বসতি আরম্ভ হইরাছে, তথাকার
লোকের সখ্যা। এইরূপ নিয়মেই বৃদ্ধি পাইয়া আসিতেছে।
লোকের সখ্যা। অধিক হইলেই, অন্নের পরিমাণও অধিক
হওয়া আবশ্যক। কিন্তু লোকের সখ্যা। যেরূপ আশু
বৃদ্ধি হয়, অন্নের পরিমাণ সেরূপ বৃদ্ধি হওয়া কোন
মতেই সম্ভাবিত নহে। কোন স্থানের ভূমির উৎপা-
দিকা শক্তি পঁচিশ বৎসরে দ্বিগুণ হইতে পারে না।
অতএব অবস্থানুসারে মনুষ্যের অপত্যোৎপাদিকা
শক্তির সংযম করা কর্তব্য। পরিবার-প্রতিপালন ও
সন্তানগণের শিক্ষা-সাধনের উপায় অবধারণ না করিয়া
বিবাহ করা কোন ক্রমেই বিধের নহে। যদি কোন
দেশের জনসাধারণে এই নিয়মের অমুবর্তী না হইয়া
অল্প বয়সে দার পরিগ্রহ পূর্বক অপত্যোৎপাদিকা
শক্তিকে সম্পূর্ণ রূপে চরিতার্থ করে, তাহা হইলে ক্রমে
ক্রমে দৈহিকদশা ও তদ্বিষিতক রোগ ও অকাল-মৃত্যু
উপহিত হইয়া লোকের সখ্যা হ্রাস করিয়া ফেলে।
কলভঃ, যখন লোভ ক্রোধাদি অন্ত অন্ত রিপুদিগকে
সমন করা মনুষ্যের পক্ষে অবশ্য কর্তব্য, তখন কাম-
রিপুকে এ নিয়মের বহির্ভূত বিবেচনা করা কোন মতেই

হইতে নহে । কেবল ধর্মই সামর্থ্য-অতির মনোরাজ্যের
অধিবাসী স্বরূপ, বুদ্ধি তাঁহারি সংস্কারাধীনী সুদক্ষ যন্ত্রী
রূপ, এবং সমুদয় মিক্রুট প্রকৃতি তাঁহার আজ্ঞাকারী
চারী স্বরূপ । সমুদয় কর্মচারীকেই রাজ্যভূক্তির
সুবর্তী রাখা আশঙ্কিত, নতুবা পদে পদে বিপত্তি ।
সকলে এ কাল পর্যন্ত আমেরিকামে মিক্রুট প্রকৃতির
সীতুত হইয়া চমিয়াছে, এবং যন্ত্রপাতি ও অস্ত্র অস্ত্র
দ্বারা সেবাসিদ্ধি দ্বারা কায় ক্রোধাদি রিপু সকল প্রবল
করিয়া রাখিয়াছে, এ নিমিত্ত এক্ষণে রিপু দমন করা
আমেরিকার পক্ষে ক্রেশকর বোধ হয় । কিন্তু পুরুষানু-
ক্রমে জামানুশীলন ও ধর্মভূক্তির পূর্নক ইঞ্জির-সংঘর্ষে
বহু করিলে, রিপু সমুদায় ক্রমশঃ মিস্ত্র হইয়া বুদ্ধি-
বৃত্তি ও ধর্ম-প্রকৃতি তেজস্বিনী হইতে থাকিবে, এবং
তখন ইঞ্জির দমন করা একগকার অপেক্ষার অনেকদূরে
সহজ হইয়া আসিবে, তাহার সন্দেহ নাই ।

বাল্যতে প্রসবান্তে সন্তানের শরীর সুস্থ থাকে ও
ক্রমে ক্রমে সবল হইয়া উঠে, তাহার উপায় করা কর্তব্য ।
শিশু যাতার অজ্ঞতা অমবধানতা দ্বারা এ বিষয়ে
যে রূপ ত্রুটি হইয়া থাকে, তাহা সকলে সবিবেচন অবগত
নহেন । উল্লিখিত এণ্ড্রুস্ প্রণীত শিশু-রক্ষণাবেক্ষণ-
বিষয়ক পুস্তকে প্রতিপন্ন করিয়াছেন, ইংলণ্ডে যত শিশু
জন্মে, তাহার সাত ভাগের এক ভাগ এক বৎসর মধ্যে,
ও পাঁচ ভাগের এক ভাগ দুই বৎসরের মধ্যে, কাল-ক্রান্তে
প্রবেশ করে, বেলজিয়াম দেশে যত লোকের সন্তান
সজীব থাকিতে জন্মিত হয়, তাহার দশ ভাগের এক

ভাগ এক মাসের মধ্যে ৩ প্রায় অর্ধেক পাঁচ বৎসরের মধ্যে মৃত্যু-মুখে পতিত হয়, এবং সেটেকিল্ডা নামক উপবীপস্থিত শিশুগণের দশ ভাগের আট ভাগ ভূমিষ্ঠ হইবার পর ষাটশ দিবসের মধ্যেই প্রাণ-ভ্যাগ করে ।

✓ এই সমস্ত নিদাক্ষণ দুর্ঘটনা শারীরিক নিরম লজ্জ-মের ফল, তাহার সন্দেহ নাই। যে দেশের লোকেরা শিশুগণের রক্ষণাবেক্ষণ বিষয়ে যে পরিমাণে শারীরিক নিরম প্রতিপালন করিয়াছেন, তথায় তৎপরিমাণে তাহাদের রোগ-নিবৃত্তি ও আত্মরক্ষা হইয়া আসি-
 রাহে। স্লামাধিক শত বর্ষ পূর্বে লণ্ডন-নগরীয় অমোপজীবী শিল্পকর লোকদিগের সম্মানের ২৪ জনের মধ্যে ২৩ জন করিয়া এক বৎসর বয়ঃক্রমের পূর্বেই প্রাণভ্যাগ করিত। পরে যখন রাজ-বিধানানুসারে এ বিষয়ের তত্ত্বানুসন্ধান হইয়া তাহাদের রক্ষণাবেক্ষণ বিষয়ে উৎকৃষ্ট নিয়ম প্রচলিত হইল, তখন তাহাদের রোগ ও মৃত্যুর অতিমাত্র হ্রাস হইয়া আসিল। পূর্বে যে স্থলে প্রতিবর্ষে ২,৬০০ শিশুর প্রাণ-বিয়োগ হইত, এ নিয়ম প্রচলিত হইলে, ৪৫০ জন মাত্র মৃত্যু-মুখে পতিত হইতে লাগিল। পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত কতিপয় শারীরিক বিধানের বিকল্পাচরণ হওয়াতে, এক জ্ঞানে এক এক বৎসরে ২,১৫০ জনের জীবন নষ্ট হইত, এবং তাঁহার সেই সমুদায় মঙ্গলময় নিরম পরিপালিত হওয়াতে, বৎসর বৎসর তত্ত্বলি, যানব প্রাণ দান পাইতে লাগিল। এই উদাহরণ দর্শন করিয়া বীহার

বোধোদয় মা হইবে, তাঁহার জন্মের অল্প-ব-প্রমু
কিছুতেই নষ্ট হইবার সম্ভাবনা নাই ।

যেকুলক-নামক এক ব্যক্তি লণ্ডনমগরীর শিশুগণের
জন্ম-মৃত্যুর বিষয় সংগ্রহ করিয়া প্রকাশ করিয়াছেন,
পঞ্চাৎ তাহা উদ্ধৃত হইতেছে । তাহা পাঠ করিয়া
দেখিলে নিশ্চিত প্রতীতি হয়, লণ্ডনমগরে শারীরিক
নিয়ম ক্রমে ক্রমে যত প্রতিপালিত হইয়া আসিতেছে,
ততক্ক শিশুগণের রোগ ও মৃত্যু-প্রবাহ ততই মন্দীভূত
হইয়াছে ।

এই সূচক সংগ্রহ পাঠে প্রতীতি হইতেছে, ১৭৩০
খ্রীষ্টাব্দে এক এক শত বালকের মধ্যে গড়ে ৭৪ টি বালক
পঞ্চমবর্ষ বয়ঃক্রমের পূর্বেই মৃত্যু-প্রাণে পতিত হয় । পরে
ক্রমে ক্রমে রোগ ও মৃত্যুর অস্পত্তা হইয়া ১৮২৯ খ্রীষ্টাব্দে
প্রতিশতে গড়ে ৩১টি মাত্র বালক প্রাণত্যাগ করে ।
ইহা কেবল শুভকর শারীরিক নিয়ম পরিপালনের
অমৃতমুগ্ধ ফল ব্যতিরেকে আর কিছুই নহে ।

পূর্বে আরলণ্ডের রাজধানী ডব্লিন মগরীর সাধ-
রনস্থিতকাগারে অনেক শিশুর আস্ত মৃত্যু-ঘটনা হইত ।
তৎকালে তথায় বহু শিশু জন্মগ্রহণ করিত, তাহার
প্রায় ছয় ভাগের এক ভাগ নয় দিবসের মধ্যে মৃত্যু-মুখে
পতিত হইত । কিন্তু তথায় নিশ্চয় বায়ুসঞ্চারের সঙ্-
পাদ অবধারিত হইলে, সুসাম্যিক বিলম্বিত ভাগের এক
ভাগ মাত্র উক্ত কালমধ্যে প্রাণত্যাগ করিতে লাগিল ।

নিউ ইয়র্কের অস্তঃপাতী আলবেনি নামক মগরে
অনাথ বালকদিগের তরল পোষণার্থে অনাথ-নিবাস

১৭৩০ খ্রীষ্টাব্দ অবধি ১৮২০ খ্রীষ্টাব্দ পর্যন্ত এক শত বৎসরে লণ্ডননগরে যত
খ্রীষ্টান জন্ম ও মৃত্যু হয় তাহার পরিসংখ্য।

খ্রীষ্টাব্দ	খ্রীষ্টাব্দ	খ্রীষ্টাব্দ	খ্রীষ্টাব্দ	খ্রীষ্টাব্দ
১৭৩০-৪৯	১৭৫০-৬৯	১৭৭০-৮৯	১৭৯০-১৮০৯	১৮১০-২৯
৩,১৫১,৫৩০	৩,০৭,৩২৫	৩,২,৪৭৭	৩,৮৬,৩২৩	৪,৭৭,২১০
২,৩৫,০৮৭	১,২৫,০২৪	১,৮০,০৫৮	১,৫২,৫৭১	১,৫১,৭২৪
৭৪২	৬৩	৫১২	৪১২	৩১২

সমুদয়ে যত খ্রীষ্টান জন্ম হয়। ...
 পঞ্চ বর্ষের অনধিক বয়ঃক্রমের
 মধ্যে যত খ্রীষ্টান মৃত্যু হয়।
 পঞ্চ বর্ষের অনধিক বয়ঃক্রমের
 মধ্যে প্রতি শতে গড়ে যত
 খ্রীষ্টান মৃত্যু হয়।

সংস্থাপিত হয়, তৎকাল প্রায়শঃ ৭০, ৮০ জন বালক অবস্থিতি করিত। তাহাদের মধ্যে নিরুচ্চ ৪, ৫ বা ৬ জন করিয়া শীর্ণ ও থাকিত, এবং প্রতিমাসে গড়ে এক জন করিয়া মৃত্যু-মুখে পতিত হইত। পরে, যখন তৎকাল অধ্যক্ষেরা তাহাদের আহারাদির সুনিয়ম সংস্থাপন করিয়া দিলেন, তাহারা রোগের হস্ত হইতে মুক্ত হইয়া লুহ শরীরে কালযাপন করিতে লাগিল।

অতএব, শারীরিক নিয়ম সঙ্কলন যে শিশু-দেহের রোগ ও মৃত্যুর একমাত্র কারণ, তাহার আর সন্দেহ নাই। পরিমিত ভোজন, বিশুদ্ধ-বায়ু-সেবন, পরিষ্কৃত পরিশুদ্ধ স্থানে বাস, গাঢ়-মার্জিত, অল্প-সঞ্চালন, অমধিক রাসায়নিক পরিভ্রম, উপযুক্ত-পরিচ্ছদ-পরিধান ইত্যাদি শারীরিক নিয়ম সমুদায় প্রতিপালনে সন্তানগণকে নিয়োজিত করা জনক জননীর অবশ্য কর্তব্য শুভকর কর্ম। এই সমস্ত পরম শুভকর শারীরিক বিধান পরিপালনের আবশ্যকতা এতদেশীয় জনসাধারণের জ্ঞানরসম নাই, এ নিষিদ্ধ তাঁহারা সন্তানের প্রতি এ সকল কর্তব্য কর্ম সাধন করিতে সমুচিত যত্নবান নহেন। পরন্তু তাঁহাদের এ বিষয়ে এক একটি অতি প্রগাঢ় কুসংস্কার থাকিতে অহরহঃ আশেই অমিষ্টের উৎপত্তি হইতেছে। সন্তান যখন জননী-গর্ভে জরায়ু-শস্যায় শয়ান থাকে, তৎকালে তাহার সমুদায় বিষয়ই মাতার উপরে নির্ভর করে। তখন মাতার আহারেই সন্তানের আহার, মাতার শীতাত্তেই সন্তানের শীতা, ও মাতার আত্মাতেই সন্তানের আত্মা লাভ হয়। তখন তাহার শরীর নিশ্চল, ইন্দ্রিয় নিশ্চেষ্ট,

এবং হৃদয় ও পাকস্থলী প্রভৃতি শারীরিক যন্ত্র সমুদায়ও নিল্লাম থাকে। কিন্তু ভূমিষ্ট হইবামাত্র সম্পূর্ণ বৈপরীত্য ঘটিয়া উঠে। তখন সে অঙ্ককারময় কারাগার হইতে এক বাত্রে আলোকময় লোকালয়ে আগমন করে। তখন তাহার নবীন মেত্র নানা প্রকার অপূর্ব অপূর্ব রূপ দর্শন করে, সুকোমল কণ অশেষবিধ শকাবলী অবল করিতে আরম্ভ করে, এবং অন্ত্রাশ্রয় ইন্দ্রিয় সমুদায় স্ব স্ব বিষয় প্রাপ্ত হইয়া চরিতার্থ হইতে থাকে। তখন বায়ু-প্রবাহ নিশ্বাস-সহকারে হৃদয়-মধ্যে প্রবিষ্ট হইয়া শরীর যন্ত্র সঞ্চালিত করে এবং পাকস্থলী-ভুক্ত অন্ন গ্রহণ করিয়া জীর্ণ করিতে প্ররম্ভ হয়। এরূপ পরিমর্তনের সময়ে সেই সন্তঃপ্রসূত শিশুকে স্বাস্থ্য-সাধক উৎকৃষ্ট স্থানে স্থাপন করিয়া তাহার সমুদায় শারীরিক নিয়ম পরিপালন বিষয়ে সাধামত যত্ন করা কর্তব্য। কিন্তু কি আক্ষেপের বিষয়! এতদেণীয় লোকের কেমন কুসংস্কার, বাটির মধ্যে যে স্থান সর্বাপেক্ষা আর্দ্র ও কমর্ষ্য এবং যে স্থানে বিশুদ্ধ বায়ু-সঞ্চার ও পর্যাপ্ত আলোক প্রাপ্তির সম্ভাবনা না থাকে, তাহার। সেই স্থানেই স্নাতিকাগুর প্রস্তুত করেন, এবং সেই স্থানেই নবপ্রসূত কুমার কুমারী জন্ম গ্রহণ করিয়া নানাপ্রকার মিথ্যে ভোগ করে। তাহার। এক কারাগার হইতে উত্তীর্ণ হইয়া আর এক কারাগারে প্রবেশ করে। ককণাময় পরমেশ্বর আমাদের কল্যাণার্থে যে সমস্ত ব্যবস্থা স্থাপন করিয়াছেন, তাহার অন্তর্থাচরণ হইলেই অবশ্যই অকল্যাণ উৎপন্ন হয় তাহার সন্দেহ নাই। স্নাতিকাগার-সংক্রান্ত অত্যাচার সমুদায় এতদেণীয় মনুষ্য-

দিগের আত্ম-সাধন ও যশোভাষিত্যের কত দূর প্রতিফল
তাঁহা কে বলিতে পারে? যে কুসুম-কলিক উৎপন্ন
হইতে হইতে আতপতাপে তাপিত হইয়া সন্ধ্যা প্রায় হয়,
তাঁহা কখনই সুন্দররূপ প্রাপ্তি হইতে পারেন না ।

যখন শারীরিক দ্বিগ্ন পরিপালনের ব্যতিক্রম ঘটমাই
রোগ ও ত্রিবিধক অকাল মৃত্যুর একমাত্র কারণ বলিয়া
প্রতিপন্ন হইল, তখন পিতা মাতা উভয়ের শারীরিক
নিরাম শিখা ও উদযুযায়িনী সাংসারিক বাবস্থা স্থাপন
করা সমতোভাবে কর্তব্য । তাঁহারা কেবল সন্তানের
জীবন দান করিয়া নিশ্চিত হইতে পারেন না । তাঁহাদের
সমস্ত অকলাগ নিবারণ করিয়া সর্বপ্রকার দুঃখ-সম্পত্তি
সন্তোগের উপায় করিয়া দেওয়া পিতা মাতার অবশ্য-
কর্তব্য নিন্দ্য বর্ষ্য । বিশেষতঃ, পিতা অপেক্ষা মাতাকেই
কত পুত্র প্রতিপালনের অধিকতর ভার গ্রহণ করিতে
হয় । আদী বৎকালে কর্তৃত্বাসনে উপবিষ্ট হইয়া বিবর-
কর্ম সম্পাদন করেন, তখন সর্বপ্রকার গৃহ-কর্ম সমাধা
করিবার ভার স্ত্রীর উপরেই পতিত হয় । শিশু সন্তান
জুড়িত হইলে, তাঁহার দিকেই দৃষ্টিপাত করিয়া ক্রন্দন
করে, এবং তাঁহার বাজান্দুট হইলে, তাঁহাকেই সর্বপ্রকার
যশোগত বাসনা অবগত করার । তিনিই তাঁহার আহার
বোজনা করেন, রক্ষণাবেক্ষণ করেন ও সিজাবহাতেও
উদ্ভাবধারণ করেন । কিন্তু কি আক্ষেপের বিষয় !
সন্তানকে কি রূপে লালন পালন করিতে হয়, তাঁহা প্রায়
কোন দেশের স্ত্রীলোকেরা রীতিমত শিক্ষা করেন না । এ
বিষয়ের কেমন গুরুতর ভার তাঁহাদের উপর সমর্পিত

রহিয়াছে, অমেষ্ট এক বার অনুধাবন করেন না। যেমন পুরুষদিগকে স্বীয় ব্যবসায়-সংক্রান্ত সমস্ত কর্তব্য কর্ম সুন্দর রূপে শিক্ষা করিতে হয়, সেইরূপ, শিশুগণের লালন-পালন-ঘটিত সমুদায় বিষয়ে সুশিক্ষিত হওয়া জীর্ণগণের পক্ষে অবশ্য-প্রতিপাল্য সমাধান ধর্ম। কোন অদৃষ্ট-পূর্ব্ব সূচাক পুষ্প দৃষ্টি করিলে, তাহা কিরূপ রূপে উৎপন্ন হয়, কিরূপ স্থানে কি প্রকারে রোপণ করিতে হয়, কোন সময়ে কি রূপে জলসেচন করিলে উত্তমরূপ বর্দ্ধিত হয়, শীত গ্রীষ্মাদি ঋতু বিশেষেই বা তাহা কি রূপে রক্ষা করিতে হয়, তাঁহারা এই সমস্ত বিবর সবিশেষ অবগত করিবার নিমিত্ত বাগ্ৰ হন, এবং অবগত করিয়া তদনুসারে কার্য্য করিতে প্ররুত হন। কিন্তু কি আশ্চর্যের বিবর! দেখ, তাঁহারা আপন সম্ভ্রান্তের রক্ষণাবেক্ষণ-সম্বন্ধীয় নিয়ম-প্রণালী শিক্ষা করিবার নিমিত্ত তদনুরূপ কিছুমাত্র যত্ন প্রকাশ করেন না, এবং পুরুষেরাও তাঁহাদিগকে তদ্বিবরে উপদেশ দেওয়ার তাদৃশ আবশ্যক বোধ করেন না। ফলতঃ, জীর্ণগণের বীতিমত বিজ্ঞা-শিক্ষার প্রথা প্রচলিত না হইলে, কোন রূপেই আত্ম-উন্নতি নাই।

শারীরবিদ্যান বিজ্ঞা অধ্যয়ন-পূর্ব্বক শারীরিক নিয়ম শিক্ষা করা কি জীর্ণ কি পুরুষ, কি ধনী কি দরিদ্র, সকলের পক্ষে অত্যন্ত আবশ্যক। এ বিবর যে কিরূপ গুরুতর তাহা অতি প্রসিদ্ধ পণ্ডিত ব্যক্তিরাও যথোচিত বিবেচনা করেন না। এ বিবরের আনাতাবে ছুসঙলের সর্ব্ব স্থানে যে প্রভূত দুঃখ-রাশি উৎপন্ন হইয়া থাকে, তাহা বর্ণনা করিয়া শেষ করা যায় না। যোগ ও অকাল-

মৃত্যু কেবল শারীরিক নিরস লভ্যদের কল। যখন দেখি, কোম শয্যা-গত যুবা ব্যক্তি দুঃসহ গাজ-দায়ে ও পিপাসা-জন্ত কঠ-শোবে অস্থির হইয়া মুহূর্হঃ পার্শ্ব-পরিবর্তন করিতেছে, ও তাহার আত্মার স্বজন ইত্যন্তঃ উপবেশন পুরঃসর শঙ্কিত ও উৎকণ্ঠিত মনে চিকিৎসকের প্রত্যাগমন প্রতীক্ষণ প্রত্যাশা করিতেছেন, তখন ইহা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিরস লভ্যদেরই প্রত্যক প্রতিকল রূপে প্রতীক্ষ্যমান হয় ।

যখন দেখি, যে অভাগিনী জননী আপদার অশেষ-উপালম্বৃত তকণবাক্ত সন্তানকে স্বকীর জরাবহার বহিঃ-স্বরূপ জ্ঞান করিয়া আশা ও তরসার পূর্ণ ছিলেন এবং তাহার বিদ্ভা, ধর্ম, লুপ্ত, সৌভাগ্য সমুন্নতির বিবর প্রতি-দিন পর্যালোচনা করিয়া পুলকিত হইয়া আসিতে-ছিলেন, তিনি অকস্মাৎ সেই প্রাণ-সম পুঞ্জের মৃত্যু-সংবাদ জ্ঞাপন পূর্বক একেবারে বজ্রাহত-সদৃশী হইয়া, আশূল্যারিত কেশে ব্যাকুল হৃদয়ে মুহূর্হঃ হাহাকার করতঃ, উঠেঃস্বরেজ্ঞান করিতেছেন ও মিতান্ত নির্দয়-ভাবে স্বকীর শিরে ও বক্ষঃস্থলে পুনঃপুনঃ করাঘাত করিতেছেন, তখন ইহা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিরস লভ্যদেরই প্রত্যক প্রতিকল রূপে প্রতীক্ষ্যমান হয় ।

যখন দেখি, কোম যৌবনাবস্থ যুযুর্হু ব্যক্তির পতি-প্রাণা ম্রিততা ভার্যা, নিজগৃহ হইতে চিকিৎসকনিগণকে দূর মনে দ্রাব বদনে প্রস্থান করিতে দৃষ্টি করিয়া, সত্য চিত্তে সন্নিবীর্ণগণকে স্বীয় পতির ম্রোদের বার্তা জিজ্ঞাসা করিতেছে, এবং পরকণেই তাহাকে 'মৃত্যু-শয্যার শয়ান

করিবার নিমিত্ত পরিজন-বর্গকে উদ্ধত দেখিয়া, চতুর্দিক শ্রদ্ধাৎ অবলোকন পূর্বক ধরাতে পতিত ও লুপ্ত হইয়া, আপনাদি ধূলি-শয্যা অপ্রত্যক্ষ আর্জ করিতেছে, ও নিত্যান্ত মিসহায় সব বৈধবা দলী উপস্থিত তাহারা একেবারে হতাশা হইয়া, পরিস্ফুট রবে ক্রন্দন করিতেছে, তখন ইহা শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনেরই প্রত্যক্ষ প্রতিকল-রূপে প্রতীয়মান হয় ।

বধন দেখি, কোন মলিন-বেশ-ধারিণী কৃপালী জননী আপনাদি কোড়-হিত, সুকোমল কলিকা-স্বরূপ নবপ্রসূত শিশু সন্তানের অকস্মাৎ মৃত্যু-ঘটনা দর্শন পূর্বক দুঃসহ শোক-সন্তাপে সন্তপ্ত হইয়া, তাহার সুকুমার শরীরোপরি অক্ষ-ধারা বর্ষণ করিতেছেন, তখন ইহা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনেরই প্রত্যক্ষ প্রতিকল রূপে প্রতীয়মান হয় ।

বধন দেখি, কোন পরিবারস্থ গৃহজনেরা পরিজন-বর্গের মধ্যে এক জনকে অকস্মাৎ উন্মাদপ্রাপ্ত দেখিয়া ব্যপারোমান্তি যমঃশীড়া পাইতেছেন, এবং চিন্তাকুল চিত্তে বিবর বদনে একত্র উপবিষ্ট হইয়া গণ্ডোপরি কর প্রদানপূর্বক তাহার প্রতীকারার্থে যত্ননা করিতেছেন, তখন ইহা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনেরই প্রত্যক্ষ প্রতিকল রূপে প্রতীয়মান হয় । সে হৃৎকোষ ব্যক্তি পিতা মাতা উভয়ের, অথবা তাঁহাদের মধ্যে এক জনের, দ্বিগুণ প্রকৃতি-অধিকার করিয়া ক্রান্ত হইয়াছে, তাহার সন্দেহ নাই ।

শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন যে এইরূপ কত রূপে ও কত

মিত্রপার মূল, তাহা গণনা করিয়া দেখিলে, বিন্দুসাপর হইতে হয় ।

সন্তানগণকে শিক্ষিত ও বিনীত করা কর্তব্য । পিতা ও মাতা জনসাধিক পুত্র কন্যাদিগের কেবল শারীরিক স্বাস্থ্য লাভের ব্যবস্থা করিয়া নিশ্চিন্ত থাকিতে পারেন না, তাহাদিগকে চুচাকরণ শিক্ষা-দান দ্বারা লোক-যাত্রা-নিৰ্বাহে ও অন্যান্য-সমস্ত-কর্তব্য-সাধনে সমর্থ করা বিধেয় । কোন চুপ্রসিদ্ধ পণ্ডিত কহিয়াছেন, লোকসমাজে অশিক্ষিত সন্তান প্রেরণ করা আর কিছু কুকুরের গল-বন্ধন ঘোচন করিয়া তাহাকে পশিমধ্যে পরিভ্যাগ করা উত্তরই তুল্য ।

যাহাতে আমরা কতকগুলি কর্তব্য কর্ষ সম্পাদন করিয়া সুখী হইতে পারি, পরমেশ্বর আমাদের আশাদিগকে তদুপযুক্ত শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতি প্রদান করিয়াছেন । আমাদের শরীর ও মন সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ রাখা বিধেয়, পরিজনবর্গকে ব্রীতিমত প্রতিপালন করা কর্তব্য, বন্ধু বান্ধবদিগের সহিত উচিতমত ব্যবহার করা আবশ্যক এবং জ্ঞান ও ধর্ম প্রচার দ্বারা জনসমাজের জিহ্বা সোধন করা কর্তব্য । কিন্তু কি রূপে এই সমস্ত শুভ কর্ষ সম্পাদন করিতে হয়, তাহা বিশিষ্টরূপ শিক্ষা দ্বিতরেকে জ্ঞানিতে পারা যায় না ।

পরমেশ্বর পশু পক্ষ্যাদি উত্তর প্রাণীদিগকে কতক গুলি স্বভাব-সিদ্ধ সংস্কার প্রদান করিয়াছেন ; তাহারা সেই অনুসারের অমুগত হইয়া আবশ্যকমত সমস্ত কর্ষ সুন্দররূপে সম্পাদন করিতে পারে । যথুযথিকাগণ যেরূপ

মনোহর যথুক্রম প্রস্তুত করে, যমুবাগিনিকে সেরূপ নির্মাণ করিতে হইলে, অনেক দর্শন, বিস্তর কৌশলজ্ঞান ও গণিতবিজ্ঞান বিশিষ্টরূপ ব্যুৎপত্তি থাকা আবশ্যক করে। যথুযক্ষিকাগণ গণিতবিজ্ঞান শিক্ষা করে না, যমুবোহর জ্ঞান প্রগাঢ়-বুদ্ধি-বিশিষ্টও নহে, পরমেশ্বর তাহাদিগকে এ বিষয়ে যে সকল স্বভাব-সিদ্ধ অজ্ঞাত সংস্কার প্রদান করিয়াছেন, তাহারা তাহারই অনুবর্তী হইয়া এই দুর্লভ ব্যাপার সম্পন্ন করিয়া থাকে। আমরাগিকে উৎকৃষ্টরূপ উৎকৃষ্ট গৃহ প্রস্তুত করিতে হইলে, তৎসংক্রান্ত সমুদায় বিষয় অবধারণ করণার্থ কত শতাব্দ পর্য্যন্ত অনুশীলন করিতে হইত, তাহা নিশ্চয় করা সুকঠিন।

ইতর জন্তরা পরমেশ্বর-প্রদত্ত স্বভাব-সিদ্ধ সংস্কার-বিশ্লেষের বশবর্তী হইয়া শিশুগণের যে প্রকার পরিণাটী-রূপ রক্ষণাবেক্ষণ করিয়া থাকে, তাহা সর্বোৎকৃষ্ট। যমুবা অশেষবিধ বুদ্ধি-কৌশল করিয়াও স্বীয়-সন্তান-দিগের তরলপোষণাদি বিষয়ে ইতর-জন্তুদিগের তুল্য-রূপ নৈপুণ্য প্রকাশ করিতে পারেন না। তাহাদিগকে যমুবোহর জ্ঞান বুদ্ধি পরিচালন করিয়া এ সকল বিষয় নিরূপণ করিতে হয় না। পরমেশ্বর তাহাদিগকে যে সমস্ত জ্ঞান-শ্রুত স্বাভাবিক সংস্কার প্রদান করিয়াছেন, তাহাই তাহাদিগের উপদেশকস্বরূপ।

ককণাময় পরমেশ্বর যমুবাগিনিকেও তদনুরূপ কতকগুলি স্বাভাবিক সংস্কার প্রদান করিয়াছেন, তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু বুদ্ধিবৃত্তি ও বর্ষপ্রবৃত্তিই তাহাদিগের পক্ষে সর্ব-প্রধান। অপত্যস্নেহ ও উপচিকীর্ষ-বৃত্তি

ধাকাতের সম্ভাব্যগণের উন্নয়ন পোষণ ও পুষ্টি সম্বন্ধে
সম্পাদন বিষয়ে অভাবভর্যে অনুরাগ ও উৎসাহ আছে,
কিন্তু কিরূপে এই পুষ্টি সম্বন্ধীয় সমস্যার সমাধান
পারে, বুঝি পরিচালন ও বিজ্ঞা অধ্যয়ন না করিলে,
তাঁহা সুন্দররূপে শিক্ষা করা যায় না। তাঁহাদিগকে
কোন সময়ে কিরূপে স্বাস্থ্যে স্বাধীন করা বিবেচনা, কত
বয়সে কিরূপে অন্ন বস্ত্র প্রদান করা কর্তব্য, তাঁহাদিগের
শারীরিক স্বাস্থ্য রক্ষার্থে অল্প অল্প কিছু কিছু বিধান করা
উচিত, তাঁহাদিগকে শুল্কিত ও বিনীত করিবার নিমিত্ত
কৌশল শিক্ষা-প্রণালী সংস্থাপন করা আবশ্যিক, এই
সমুদায় সূচক রূপে জ্ঞানিতে হইলে, উক্তবিষয়ক মানাবিধ
বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিতে হয়।

আপনার প্রতি, পুষ্টি-প্রিয় পরিভ্রমণের প্রতি,
সেহাল্পদ স্বদেশের প্রতি, প্রীতি-ভাজন মনুষ্যসামাজিক
প্রতি, ককণা-স্থান ইত্যাদি জীবের প্রতি, এবং অতীত
সম্প্রদায় পুষ্টি-ভাজন পরিভ্রমণের প্রতি কিরূপ
আচরণ করা কর্তব্য, বিশিষ্টরূপে বিজ্ঞানশীলন ব্যতিরেকে
সে সমুদায় সূচক রূপে জ্ঞাত হওয়া যায় না। অতএব
নবলোকে জ্ঞানপ্রদান করি। সে সমস্ত অল্প-প্রতিপাদ্য
কল্যাণকর ব্রত পালন করিতে হয়, সেই সমুদায়ের
জ্ঞানভাণ্ডারে বিজ্ঞা-শিক্ষার প্রয়োজন। যেহেতু শিক্ষা
দ্বারা বুদ্ধিবৃত্তি সজ্জিত হয়, ধর্মপ্রবৃত্তি সমুদায় উন্নত
হয়, ধর্মমুখ্যতমে অভ্যাস পায়, পরিভ্রমণের বিশ্বকাণ্ড-
পর্যালোচনা পূর্বক তাঁহার অনির্ভরচমীর স্বরূপ ও
অতিকল্যাণকর অতিপ্রায় সমুদায়, অবগত হইয়া তাঁহার

প্রতি অমুরক্ত হওয়া যায়, তাহাই প্রকৃতরূপ শিক্ষা বলিয়া উল্লেখ করা কর্তব্য।

যদি এই সমস্ত কলাগলাভ বিজ্ঞা-শিক্ষার উদ্দেশ্য বলিয়া অবধারিত হইল, তবে বালক বালিকাদিগকে কিরূপে কোন্ কোন্ বিষয়ের শিক্ষা দান করা কর্তব্য, তাহা বিবেচনা করা উচিত। অনেক ভাষা-শিক্ষাকেই প্রকৃত বিজ্ঞা শিক্ষা বোধ করেন, এবং যে ব্যক্তি আপনাকে যতপ্রকার ভাষার ব্যুৎপন্ন বলিয়া পরিচয় দেন, তাঁহার তত পরিমাণে প্রতিষ্ঠা করিয়া থাকেন। তাঁহারা কহিয়া থাকেন, অমুক ইংরেজী, পারসী, আরবী, বাঙ্গালা চারি বিজ্ঞার ব্যুৎপন্ন, কিন্তু ভাষা-শিক্ষা যে প্রকৃত বিজ্ঞা-শিক্ষা নহে, ইহা তাঁহারা বিবেচন করেন না। বিশ্বধাতার অমির্বচনীয় স্বরূপ, আশ্চর্যা কৌশল, এবং শুভকর অতিপ্রায় বিষয়ে যে ভাষার যাহা কিছু শিক্ষা করা যায়, তাহাই বখার্ব জ্ঞান-শিক্ষা। বস্তুতঃ ভাষা-শিক্ষা প্রকৃত জ্ঞান-শিক্ষা নহে, জ্ঞান-শিক্ষার উপায় মাত্র। ভাষা, জ্ঞানরূপ ভাণ্ডারের দ্বার-স্বরূপ। সেই দ্বার উন্মোচন করিয়া জ্ঞান-ভাণ্ডারে প্রবেশ করিতে হয়। চিরজীবনই কেবল দ্বার দেশে দণ্ডায়মান থাকিলে, কি রূপে জ্ঞান রূপ মহাবত্তু লাভের সম্ভাবনা থাকে? জ্ঞান-বত্তু লাভার্থে বত্তু মূ করিয়া কতকগুলি ভাষাশিক্ষার কলক্ষেপ করিলে, অসিদ্ধ-কাম ভিক্ষুকের দ্বার কেবল দ্বারে দ্বারে জমণ করা হয়। এতদ্বলীর পণ্ডিতেরা কথা প্রমত্তে ব্যক্তিবিশেষকে বৈরাগ্যজনিত বলিয়া প্রশংসা করিয়া থাকেন, কিন্তু যে

যা কিছু কেবল যাকবলুনা, যাক অধ্যয়ন করিরাছেন, জাম-লাভ-বিষয়ে নিজস্ব অশিক্ষিত ব্যক্তির সহিত তাঁহার বিশেষ বিভিন্নতা নাই। কারণ, এরূপ বৈয়াকরণিক জাম-কোষের কেবল দ্বার-দেশ পর্য্যন্ত উপনীত হইরাছেন, তাহার ক্ষতান্তরে পদ বিবেচন করিতে সক্ষম হন না।

গণিত, ও লিপি-বিজ্ঞাও প্রকৃত জ্ঞান নহে। জ্যোতিষাদি কতকগুলি বিজ্ঞা লিপিবার নিমিত্ত গণিতবিজ্ঞা শিক্ষা কতক আবশ্যিক, এবং আপনাদি উপার্জিত বিজ্ঞা অন্তর্গত অবগত করাইবার নিমিত্ত প্রস্তাব-রচনা শিক্ষা করা কর্তব্য। যদি জ্যোতিষ শাস্ত্রাদির শিক্ষা ও উপার্জিত জ্ঞান প্রচার করা আবশ্যিক না হইত, তবে গণিত ও রচনা-শিক্ষার কিছুমাত্র প্রয়োজন থাকিত না। অতএব, তাহা, গণিত ও লিপিবিজ্ঞার ব্যাপক হইলে, প্রকৃত-জ্ঞান-শিক্ষা হয় না; জ্ঞান-শিক্ষা ও জ্ঞান-প্রচারের উপায় যাত্র শিক্ষা করা হয়। যে যে বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিলে ভৌতিক, পারমাণবিক ও রাসায়নিক নিয়ম শিক্ষা করিতে ও তদ্বারা সর্ব-বিষয়ে সর্ব যজ্ঞাকর পরামর্শের অমিষ্টতমের মতিবা প্রতীতি করিতে সক্ষম হওয়া যায়, তাহাই প্রকৃত বিজ্ঞা। বিজ্ঞা-শিক্ষা বিষয়ে যদি এই ভিন্নমতই অপ্রচারিত হইল, তবে অপর সাধারণ সকলের কোন কোন বিষয় অজ্ঞান ও অসংলক্ষ্য করা উচিত, তাহা নির্দেশ করা আবশ্যিক।

১—তাহা শিক্ষার উপযোগী পুস্তক পাঠ, এবং লিপি অজ্ঞান ও প্রস্তাব-রচনা শিক্ষা করা উচিত।

কেমনা এই তিন বিষয় জ্ঞান শিক্ষা ও প্রচার করিবার প্রধান উপায়।

২—গাণিত্যগণিত, বীজগণিত, রেখাগণিত প্রভৃতি গণিতশাস্ত্র ও শিক্ষা করা কর্তব্য; কেমনা জ্যোতিষাদি কতকগুলি বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিতে হইলে, গণিত-বিজ্ঞা আবশ্যক করে। গণিত-বিজ্ঞা, জ্যোতিষ ও শিল্প-বিজ্ঞাদি অধ্যয়নের এক প্রধান সুপাঠ্য।

৩—ভূগোল। ভূগোল-বিজ্ঞা অন্বেষণ করিয়া দেশ, প্রদেশ, নগর, গ্রাম, নদী, সমুদ্র প্রভৃতির স্বভাব-বিস্তার ও মনুষ্য-কল্পিত চতুঃসীমা অবগত হওয়া উচিত, এবং প্রত্যেক দেশের জল, বায়ু ও ভূমির ক্রিয়ণ গুণ, তথায় কোন কোন বস্তু উৎপন্ন হয়, এবং আচার ব্যবহার ও রাজ্য-শাসনের ক্রিয়ণ প্রণালী প্রতিষ্ঠিত আছে, এই সমুদায়ের সবিশেষ হস্তান্তর জ্ঞাত হওয়া আবশ্যক।

৪—প্রাকৃতিক ইতিহাস। এই বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিয়া জল, উদ্ভিদ ও খাত্ত সমুদায়ের বিস্তারিত বিবরণ অবগত হওয়া উচিত। কিন্তু কেবল পুস্তক পাঠ করিয়া কান্ত হইলে, তাহা কল দর্শন না। যে সকল সমিতির বর্নন পাঠ করিতে হয়, তাহা স্বচক্ষে প্রত্যক্ষ করিয়া গুণাগুণ পরীক্ষা করা কর্তব্য।

৫—রসায়ন। চতুর্দিকে বাবতীর জড় বস্তু প্রত্যক্ষ হইতেছে, তৎসমুদায় কি রূপ পদার্থের যোগে উৎপন্ন হইয়াছে এবং কোন পদার্থের সহিত কোন পদার্থের যোগ করিলে কিরূপ গুণ সমুদ্ভূত হয়; রসায়ন-বিজ্ঞায় এই সমস্ত বিষয়ের সবিশেষ হস্তান্তর লিখিত

থাকে। এই যত্নোপকারিণী যত্নপরী বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিলে জড়ময় জগতে জগদীশ্বরের আশ্রয়ী কোশল, অচিন্ত্য শক্তি, সু-অতুল্যরূপে কার্য-পরিপাটী প্রত্যক্ষ করিয়া পুনর্জিত হইতে হয়।

৬—শারীরস্থায় ও শারীরবিধান। এই দুই প্রধান বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিলে, শরীরের প্রত্যেক অঙ্গের সুব্রত-সংস্থান ও তৎসংক্রান্ত স্বাভাবিক নিয়ম শিখা করা যায়। এই সমস্ত বিজ্ঞা শিখা করিলে, তাতেই অসংখ্য কষ্টাঘাত পাবে, ককণাময় পরমেশ্বর রোগ আক্রমণ ও কীবলু মৃত্যু অনেকাংশে আমাদের আশ্রয় করিয়া দয়াক্রম। তাঁহার সংস্থাপিত শুভকর শারীরিক নিয়ম পালন করিতে পারিলে, অসুখের আরোগ্য-সুখ সংযোগ্য করতে অবশ্যই সমর্থ হওয়া যায়।

৭—পদার্থবিজ্ঞা। রসায়ন ও শারীরবিধান অধ্যয়ন দ্বারা জড় পদার্থের যে সমস্ত গুণ অবগত হওয়া যায়, তন্মিত্র তাহারই অল্প অল্প গুণ, পরিম্পন্ন সমস্ত, গতির নিয়ম ও কার্য-প্রণালীর বিষয় পূর্ণ ধারণা লাভ হইতে পারে। রস, বায়ু ও জ্যোতির স্বভাব এই বিজ্ঞার অন্তর্ভুক্ত। শিল্প ও জ্যোতিষ এই বিজ্ঞারই অন্তর্গত। এই বিজ্ঞার অতুলীভূম করিলে, অস্তিত্বের প্রসঙ্গ ও প্রসঙ্গ হয়, বুদ্ধির উন্নতি বা অধিক ও বর্ধিত হয়, যত্নযোগ্য মনোবলের যত্নপরী শক্তি ও অপরিমিত জ্ঞানের শক্ত শক্ত পরিচয় সংসারের সকল স্থানে স্পষ্ট রূপে দৃষ্ট হয় এবং তাঁহার প্রতিষ্ঠিত ভৌতিক নিয়ম শিখা করিয়া তৎপরিপালন দ্বারা আপনাদের জীবন সাধনে সমর্থ হওয়া যায়।

৮—পুরাতত্ত্ব । সুপ্রণালী-সিদ্ধ পুরাতত্ত্ব বিষয়ক পুস্তক পাঠ্যকরিলে, কি কারণে কোন দেশের জীবিত হইয়াছে, এবং কি কারণেই বা জাতি-বিশেষের অধঃ-পতন হইয়াছে, তাহা অবধারণ করা যায় । সুতরাং জগদীশ্বর জনসমাজের উন্নতি-সম্পাদনার্থে যে সমস্ত স্বাভাবিক নিয়ম সংস্থাপন করিয়া রাখিয়াছেন, তাহা এক প্রকার প্রত্যক্ষ-দেখিতে পাওয়া যায় ।

৯—লোকযাত্রাবিধান । সর্ব-লোক-পালক সর্বাধিপতি পরমেশ্বর অর্ধের উৎপত্তি, উপার্জন, বিসময় ও উদ্ধার । সর্বসাধারণের অবস্থান-ভিত্তি-বিষয়ে কিরূপ কল্যাণকর নিয়ম সংস্থাপন করিয়া রাখিয়াছেন, লোক-যাত্রাবিধান বিজ্ঞান সেই সমূহের লিখিত থাকে । সামাজিক কর্তব্য সাধন ও বৈবরিক কুর্ষ সম্পাদনের সুবিধিত রীতি অবলম্বন ও সংস্থাপনার্থে এই বিজ্ঞা অধ্যয়ন করা সর্বতোভাবে কর্তব্য ।

১০—মনোবিজ্ঞা ও ধর্মবীজি । এই দুই পরস্পর মন-দায়ক প্রধান বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিলে, সমুদায় মানসিক স্বভাব, মনোভিত্তি সমুদায়ের প্রয়োজন অপ্রয়োজন এবং ধর্ম-সংক্রান্ত কর্তব্যাকর্তব্য নিরূপণ করিতে সমর্থ হওয়া যায় । পরম কাকনিক পরমেশ্বর যে পাপের শাস্তা ও ধর্মের পুরস্কর্তা, তাহা এই বিজ্ঞান মেন্দীপা-মান-দেখিতে পাওয়া যায় ।

১১—পরমার্থবিজ্ঞা । বিশ্ব-কার্য নির্বাহালোচনা পূর্বক বিধাধিপের প্রকৃত অভিপ্রায় অবগত হওয়াই পরমার্থ-বিজ্ঞান প্রয়োজন । শারীরস্থান, শারীর-বিধান, ধর্ম-

নীতি, পদার্থবিজ্ঞান প্রভৃতি যাবতীর বিজ্ঞান-শাস্ত্র দ্বারা যতপ্রকার মিসর মিশ্রণিত হয়, সমুদারই পরম করণাকর পরমেশ্বরের প্রতিষ্ঠিত, যমুয়ার শরীর ও যনের সহিত সেই সমস্ত শুভকর মিসরের অপরিবর্তনীয় অখণ্ডনীয় সম্বন্ধ অবধারিত আছে, জ্ঞান ও পরিচয় পূর্বক তৎসমুদার শিক্ষা করিয়া তদনুসরণ ব্যবহার করা কর্তব্য। এইরূপ শিক্ষা ও ব্যবহারীকরাই পরমেশ্বরের প্রকৃত উপাসনা। এই সমুদার বিষয় পারমার্থবিজ্ঞানযথো-
মিবেশিত করিয়া চাত্রদিগকে উপদেশ দেওয়া এবং তাহাদিগকে তৎসমুদারী অনুষ্ঠান করিতে অন্তর্যাস করান সর্বতোভাবে বিধেয়।

১২—সাহিত্য। সাহিত্য পাঠ দ্বারা সাতিশয় বিচক্ষণ অগ্রসর অনুভূত হয়, এবং যদি তাহাতে পরম পবিত্র পারমার্থিক বিষয়ের বর্ণনা থাকে, তাহা হইলে অন্তঃ-
করণস্থ সংপ্রেরতি সমুদার উন্নত ও পরিশোধিত হইয়া অপার আনন্দ উদ্ভাবন করে।

১৩—চিত্রবিজ্ঞান শিল্পবিজ্ঞান। পরমেশ্বর যমুয়াকে চিত্রবিজ্ঞান, ভূবাগবিজ্ঞান প্রভৃতি উপকার-জনক ও লোক-
রঞ্জন শিল্পবিজ্ঞান শিক্ষার উপযোগিনী বিবিধ কৃতি প্রদান করিয়াছেন, অতএব তৎসমুদার যমুয়ার সুপ্রণালী ক্রমে শিক্ষণীয় বলিয়া স্বীকার করিতে হইবে। বিশেষতঃ তদ্ব্যবহারে বাহার বে বিবরে অত্যন্ত-সিদ্ধ শক্তি ও সমধিক অনুষ্ঠান আছে, তিনি যনোনিবেশ পুরঃসর সেই বিষয়ের অনুশীলন করিলে, তাহাতে সুমিগুন হইয়া অপার্যাপ্ত আনন্দ লাভ করিতে পারেন, এবং সেই ব্যবসার অবলম্বন

সকলের, প্রচুর অর্থ উপার্জন করিতে সমর্থ হন তাহার সম্ভব নাই ।

সকলের সকল বিষয়ে সমানরূপ পারদর্শী হওয়া সম্ভাবিত নহে, এবং নিত্যন্ত আবশ্যকও নয়। কিন্তু সেই সমুদায় স্কুল রূপে শিক্ষা করা অপর সাধারণ সকলেরই উচিত, এবং যাছার যে যে বিষয়ে সমর্থিত থাকে ও অপেক্ষাকৃত অধিক অভিজ্ঞতা আছে, তাহার সেই সেই বিষয়ের সবিশেষ অনুসন্ধান করা কর্তব্য। বিশেষতঃ, গ্রামোপজীবী সামান্ত লোকেরা যদি পূর্বোক্ত বিজ্ঞা সমুদায়ের স্কুল স্কুল বিষয় শিক্ষা করে, এবং শ্রীর শ্রীর বাবসার সংক্রান্ত বিজ্ঞার অংশিকত্ব হয়, তাহা হইলে তাহারা খ্যাতি প্রতিপত্তি লাভ করিয়া গণ্য ও মান্য হইতে পারে তাহার সম্ভব নাই ।

যদি তাহা শিক্ষা প্রকৃতি জ্ঞান-শিক্ষা না হইল, তবে বাসকদিগকে তদর্থে কেবল ব্যাকরণ ও উদযুগপ অল্প অল্প পুস্তক অভ্যাসে কিছু কাল নিযুক্ত রাখিয়া ক্রম দেওয়া দ্বা বলিয়া স্বীকার করিতে হইবে। তাহারা যেরূপ উপদেশ গ্রাপ্ত হইলে, চেতনাচেতন মানা বস্তুর উপাধি জ্ঞানিয়া পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত ভৌতিক, পারীক্ষিক ও সাময়িক মিস্র শিক্ষা করিতে পারে, তাহাদিগকে সেইরূপ উপদেশ প্রদান করা কর্তব্য। প্রথমাবধি তাহাদিগকে পূর্বোন্নিখিত বিবিধ বিজ্ঞা সংক্রান্ত সামান্ত সামান্ত বিষয় ও সহজ সহজ প্রস্তাব শিক্ষা দেওয়া উচিত, এবং তাহারা যে কোন বিষয় শিক্ষা করিবে, তাহা পরীক্ষা করিয়া দেখান আবশ্যক ।

অপর সাধারণ সকলের যে সমস্ত বিজ্ঞা অধ্যয়ন করা
কর্তব্য, তাহা একপ্রকার প্রদর্শিত হইল । শিক্ষা-কার্য
সংক্রান্ত অন্যান্য গুরুতর বিষয়ের বিবরণ করিবার
পক্ষে জীর্ণনের বিজ্ঞা-শিক্ষা-বিষয়ে কিঞ্চিৎ বিশেষত্ব
করা আবশ্যক বোধ হইতেছে, কারণ জনসমাজের
বহুতর মঙ্গল তাহাদের সুশিক্ষা লাভের উপর নির্ভর
করে । জীর্ণনের বিজ্ঞা শিক্ষা করা যে সমস্তোত্তম
শ্রমকর, ইহা এক্ষণে স্নেনেকেরই তদন্তম হইতেছে,
কিন্তু তাহাদিগকে কিরূপ শিক্ষা প্রদান করা উচিত
তাহা সকলের স্মরণরূপ প্রতীত হয় নাই । অনেকে
বোধ করেন জীলোকের প্রকৃত অতি কোমল, তাহা-
দিগকে কোন কষ্টে-সাধ্য বিষয়-বাণীরেও নিযুক্ত হইতে
নয় না, অতএব যে সকল বিষয়ের অনুশীলনার্থে প্রগাঢ়
মানসিক পরিশ্রম স্বীকার করিতে হয়, তাহা জীর্ণনের
শিক্ষণীয় নহে । কিন্তু বিচার করিয় দেখিলে তাহাদের
এ অতিপ্রায় কোন রূপেই স্বীকার করা যায় না । জীর্ণ-
নকে যে রূপ শিক্ষা লাভ করা উচিত, যদিও তাহা
অসম্ভাব্য প্রচলিত হয় নাই, তথাপি তাহারা যে মান-
সিক প্রগাঢ়তর কঠিন বিজ্ঞার অনুশীলন করিতে
পারে, এবং বিজ্ঞার্থী পুস্তকাদিগের দ্বারা মানসিক পরি-
শ্রমে সুখের বিষয় বোধ করিয়া জানালোচনার অনু-
বৃত্ত হইতে পারে, ইহার ভূরি ভূরি প্রমাণ প্রাপ্ত হওয়া
গিয়াছে । অতি পূর্বে প্রকৃতবর্ষের জীলোকদিগের বিজ্ঞা
শিক্ষার বীতি প্রচলিত ছিল তাহার অনেক নাই । কিন্তু
তাহারা কোন কোন বিষয়ে কত দূর শিক্ষিত হইত,

তাহা এক্ষণে নিরূপণ করা সুকঠিন। এ নিমিত্ত ইয়ুরোপ ও আমেরিকা নিবাসিনী জীমতী সম্মিলন, ইউলর্ড, বার্কোল্ড, এজোরার্ণ, ওয়েকফীল্ড, মোর, মার্সেট, টেলর, ল্যাণ্ডন, এটকেন, হেমাস প্রভৃতি বিজ্ঞাবতী অবলম্বিতগণকে উদাহরণ-স্বরূপ উপস্থিত করিতেছি। জীমতী সম্মিলন জ্যোতিষ-শাস্ত্রাদি প্রগাঢ় বিজ্ঞার যাদৃশ পারদর্শিনী ও সূক্ষ্মদর্শিনী হইরাছিলেম, তাহা ইংলণ্ডের তাহার শিক্ষিত এতদেশীয় অনেক ব্যক্তিরই বিশিষ্টরূপ বিদিত আছে। তাঁহার প্রণীত পদার্থ-বিজ্ঞা-সম্বন্ধীয় সূচক পুস্তক তদ্বিষয়ের সর্বোৎকৃষ্ট গ্রন্থসমূহের মধ্যে পরিগণিত। তিনি 'বিজ্ঞা বিষয়ে অতি বিস্তৃত বিশুদ্ধ যশঃ লাভ করাতে জেনেবা নগরীয় "লেট্টেরি এণ্ড ফিলজফিকেল সোসাইটি" নাম্নী ক্যামোস্তাবনী সভার সভ্য-জ্ঞেয় মধ্যে পরিগণিত হইরাছিলেম। অতএব, জীগণের সর্ব-প্রকার প্রগাঢ় বিজ্ঞার ব্যাপ্ত হইতে পারে তাহার সন্দেহ নাই। তাহাদের কোন কোন বিষয় শিক্ষা করা মিতান্ত আবশ্যক এক্ষণে তদ্বিষয়ের বিচার আরম্ভ করা যাউতেছে।

জীগণের কর্তব্য অবধারিত হইলেই তাহাদের শিক্ষা-প্রণালীও অবধারিত হইবে। গৃহ-ধর্মের বিষয় বিবেচনা করিয়া দেখিলে, সম্ভাব উৎপাদন, তাহার রক্ষণাবেক্ষণ ও জীৱতি সাধন, যেহ, প্রীতি ও কদা প্রদর্শন পূর্বক পরিজনবর্গের সন্তোষ-সাধন ও আমল-বর্জন এই সমুদায় বিষয় বাহ্যতে সূচাকরণে সম্পন্ন হয়, তাহা উত্তমরূপে অভ্যাস করা জীগণের কর্তব্য বলিয়া প্রতীয়-

জ্ঞান উপার্জন করা তাহাদের পক্ষে সর্বতোভাবে বিধেয় ।

প্রথমতঃ । যাছাতে আপনার ও সন্তানের শরীর সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ থাকে তাহার উপায় করা জননী প্রধান কর্তব্য । সন্তানের শারীরিক প্রকৃতির গুণাগুণ পিতা মাতার শারীরিক প্রকৃতির উপর সম্পূর্ণরূপ নির্ভর করে । অতএব, সন্তানের কল্যাণ উদ্দেশ্যে, তাহা-
দিগের শরীর শরীর সুস্থ রাখিবার নিমিত্ত যত্ন করা কর্তব্য । জননী শরীর সন্তানের স্নেহ-বন্ধনে, যেমন বদ্ধ থাকেন, এবং যেসকল অঙ্গপট ছদ্মরে একান্ত মনে তাহার কল্যাণ প্রার্থনা করেন, তুমুলে তাহার আর দ্বিতীয় উপমা-
ন্বল নাহি । তিনি সন্তানের নিমিত্ত যথার্থই প্রাণ পর্যাস্ত সমর্পণ করিতে পারেন । কিন্তু তনয় ও তনয়ার এরূপ একান্ত শুভাভিলাষিনী হইয়াও যে জ্ঞান-বিরহে তাহাদের জীবন-রক্ষণে ও স্বাস্থ্য-সাধনে অসমর্থ হন, এবং তাহা-
দের নিত্যই অশুভ-সূচক কর্মকে শুভসূচক জ্ঞান করিয়া তাহার অনুষ্ঠান করিয়া থাকেন, ইহা যৎপরোনাস্তি যত্ন-
গার বিষয় । পরমেশ্বর পশুপক্ষাদি ইতর প্রাণীদিগকে যে সমস্ত জাতি-শূন্য আত্মবিক সংস্কার প্রদান করিয়াছেন, তাহারা সেই সমুদায়ের বশবর্তী থাকিয়া শাবকগণকে সূচাকরণে পরিণামন করেন । কিন্তু তিনি বহিন মনুষ্য-
দিগকে সেসকল অজ্ঞাত সংস্কার প্রদান না করিয়া তদপেক্ষা উৎকৃষ্টতর বুদ্ধিবৃত্তি প্রদান করিয়াছেন, তখন তাহাদের সন্তানগণের রক্ষণাবেক্ষণার্থে তদ্ব্যয়ক সমুদায় বিদ্যা-
রতিমত শিক্ষা করা কর্তব্য । তাহাদিগের শরীর সুস্থ

ରାଧା ଆମେକା ସାଥୀର ଆବିଷ୍କାର ସାହିତ୍ୟ ଏ ଉଚ୍ଚତର କର୍ତ୍ତା ଆମ କି ଆଦେଶ ? ଉତ୍ତର, ଉଚ୍ଚାର୍ଥ ଆତ୍ମିକତା ଏ ଆତ୍ମିକବିଧାନ ବିଜ୍ଞା ଆଧାର କରନ୍ତି । ଆତ୍ମିକ ମିତ୍ର ମିଳନ କର । ଜ୍ଞାନର ମାତ୍ର ମନୋହାରୀ ବିଧାନ । ଏମିତି ଚିନ୍ତିତମାନଙ୍କର ଶାସ୍ତ୍ରୀୟତା ଏ ଉଚ୍ଚତ ବିଜ୍ଞାନ ବିଶିଷ୍ଟତା ସ୍ୱାତନ୍ତ୍ର୍ୟ ହେଉଛି । କିନ୍ତୁ କିନ୍ତୁ, କିନ୍ତୁ ମନୋହର ହେବେ ଆମ ଏ ଦେଶ ମିତ୍ରର ଉପର ଆତ୍ମିକତା ମିତ୍ରର କର, ଆତ୍ମିକତା କାମ ଉପାଦାନ କରା ମିତ୍ରର ଆତ୍ମିକତା ଆତ୍ମିକତା ମାତ୍ର ।

ବିଷୟଟି : ମିତ୍ର ମହାବଳିଗତ ମୁକ୍ତବଳ ମିଳିତ ଓ ବିମିତ କର । କେବଳ ଏକଟି ପ୍ରଧାନ କର୍ତ୍ତା । ଦେଶର ମିଳିତ ଓ ବିମିତ କର । ବୁଦ୍ଧି ଓ ସର୍ବ ପ୍ରକାର ମୁକ୍ତବଳ ଏକତା ହେବା ଉଚ୍ଚତ ଏବଂ ମିଳିତ ପ୍ରକାର ମୁକ୍ତବଳ ଆତ୍ମିକତା ବଳବର୍ତ୍ତୀ ହେବା କାର୍ଯ୍ୟ କର । ମିତ୍ରମାନଙ୍କ ମିଳିତ ଓ ବିମିତ କର । କର୍ତ୍ତା । ଏହି ମହାବଳି ମହାବଳିମାନଙ୍କ କର । ଆତ୍ମିକତା କି କି ମାନବିତା ଆତ୍ମିକତା, କେବଳ ବୁଦ୍ଧିର କିମ୍ବଦନ୍ତୀ ଏ କି ଆତ୍ମିକତା, କେବଳ ଆତ୍ମିକତା ଏବଂ ପ୍ରକାର କର । କି ଉପାଦାନ କର୍ତ୍ତା । କେବଳ ବିଷୟ ଉପାଦାନ ହେବା କେବଳ ବୁଦ୍ଧି ଉପାଦାନ କର । ଏହି ମୁକ୍ତବଳ ବିଷୟ ମୁକ୍ତବଳି କେବଳ ମିଳିତ କର । ବିଷୟ ମାନବିକତା ବିଜ୍ଞା ଆଧାର କର । କର୍ତ୍ତା । ମିଳିତ ମାନବିକତା ଆତ୍ମିକତା ମହାବଳି ମୁକ୍ତବଳ ପରିଚାଳନା କର । ଆତ୍ମିକତା ଓ ବିଷୟ ବିଜ୍ଞାନ ସ୍ୱାତନ୍ତ୍ର୍ୟ ନା ହେବା ବାଳକ ବାଳିକାମାନଙ୍କ ମିଳିତ ଓ ବିମିତ କର । କେବଳ ମାତ୍ର ଉଚ୍ଚତ କର ।

তৃতীয়তঃ । শিশুগণ সচরাচর যে সকল বস্তু দেখিতে পায়, যাতাকে সর্বদাই তাহার বিষয় জিজ্ঞাসা করিয়া থাকে । বায়ু বহিতেছে, যেখ উঠিতেছে, রুক্ষি হইতেছে, চন্দ্র ও সূর্য উদিত হইতেছে, অক্ষর সকল প্রকাশ পাইতেছে ইত্যাদি বিবিধ বিষয় দৃষ্টি করিয়া, তাহার জন্ম, পিতামহী, মাতামহী, প্রভৃতিকে সেই সমুদায়ের কারণ সত্যতাই জিজ্ঞাসা করিয়া থাকে । তাহার এ সমস্ত স্বাভাবিক ব্যাপ্যারের কিছুই অবগত নহেন, তত্ব-বিষয়ে যে সকল প্রগাঢ় সংস্কার তাহাদের অন্তঃকরণে আদৃত হইয়া রহিয়াছে, শিশুগণকেও তাহাই শিক্ষা দিয়া থাকে । ইহাতে, শৈশব কালেই অশেষবিধ কুসংস্কারের মূল লোকের চিত্ত-ভূমিতে বোপিত হইয়া রুদ্ধ পাইতে পারে । অতএব, চতুঃপার্শ্ববর্তী সমস্ত বিশ্ব-ব্যাপীর যে সকল শুভকর নিয়মানুসারে সম্পন্ন হইতেছে, তাহা নুপনালী ক্রমে শিক্ষা করা ত্রীলোক-দিগের পক্ষে অবশ্য কর্তব্য, এবং তদ্বার্থে তাহাদিগের পদার্থবিজ্ঞা, রসায়ন, প্রাকৃতিক ইতিহাস, নানাজাতীয় পুংসক ও অদেয়ীয় সামাজিক ব্যবহার বিষয় অধ্যয়ন করা বিধেয় । ভূবন-বিখ্যাত নেপোলিয়ন কহিয়া গিয়াছেন, 'উত্তর কালে সম্রাটের সমসং চরিত্র উপর হওয়া যাতার উপরে সম্পূর্ণরূপ নির্ভর করে ।

চতুর্থতঃ । যে সমস্ত শুভকর বিষয় ত্রীলোক-মাত্রেই শিক্ষা করা কর্তব্য, তাহাই এ স্থলে প্রদর্শিত হইল । তত্ত্বের তাহাদের গীত বাজাদি কতকগুলি যমোরজন গুণ থাকিলে, সংসারাজয় অনুপম সুখের আশ্রয় হইয়া

উঃ। বোধ হয়, গৃহীর গৃহ এই সমুদায় রমণীয় গুণে বিভূষিত হইবে বলিয়াই, পরমেশ্বরের আজ্ঞাভিত্তিক সমধর স্তব ও সুকৌমল্য কর প্রদান করিয়াছেন। অতএব তাহাদিগকে এই সমস্ত রমণীয় গুণের উপদেশ দেওয়া কল্যাণকর বাতিরেকে কদাপি অকল্যাণকর নহে। তাহাদিগের অজ্ঞাত সংকটর দ্বিত্বা অধ্যয়ন করা আবশ্যক বলিয়া এই সমুদায় সুখকর বিষয়ের অনুশীলনে একেবারে উদাস্ত প্রকাশ করা উচিত নহে।

অগণ এইরূপ সূচক লিখা লাভ করিলে, ভূমণ্ডলে সুখ ও শোভার পরিসীমা থাকে না। জন্মসমাজে তাহাদের মান ও মর্যাদা বৃদ্ধি হয়, সমস্তান সকল শৈশবকালে উত্তমরূপে রক্ষিত ও বিমুক্ত হইয়া উত্তর কালে গুণা প্রতিষ্ঠা লাভ করিতে পারে এবং বিশুদ্ধ-চরিত্র সুশিক্ষিত পুরুষেরা বিজ্ঞানভী গুণবতা অবলাদিগের সহিত সহ-বাস ও সমালোচন করিয়া মনের কোমল নিবারণ পুঙ্খক সংসারের সুনির্মল সুখ-প্লাবন প্রবল করিতে পারেন।

ঐ পুরুষ উত্তর জাতির কোন কোন দ্বিত্বা অধ্যয়ন করা উচিত, তাহার সুল রত্নান্ত লিখিত হইয়াছে। এই অগণ লিখ-কার্য্যক্রান্ত অজ্ঞাত বিষয়ের বিবেচনার প্ররত্ত হওয়া বাইতেছে।

লিখগণকে বিজ্ঞা-লিখা দেওয়া যে অত্যন্ত উপকারী হইবে, সকলেরই একপ্রকার হৃদয়ঙ্গম আছে, কিন্তু তাহাদিগকে উপদেশামুরূপে ব্যবহার করিতে অত্যাঁস করানও যে নিতান্ত আবশ্যক এ বিষয়ে অনেকেরই উচিতমত প্রত্যয় জন্মে নাই। জ্ঞানামুরূপ ও জ্ঞানামুরূপ-কর্ম-

সাধন অভ্যাস করা উভয়ই শিশুদিগের শিক্ষা-কার্যের অন্তর্ভুক্ত বলিয়া স্বীকার করিতে হইবে। যেরূপ শিক্ষা-প্রণালী দ্বারা এই উত্তর বিষয় সুসিদ্ধ হয়, তাহাই সর্বোৎকৃষ্ট। শৈশবকাল অবধি কর্তব্য কার্যের অনুষ্ঠানে অনুরক্ত না হইলে, উত্তর কালে তাহাতে অনুরাগী হওয়া সুকঠিন হয়। মনুষ্য অভ্যাসের দাস। যে বিষয় অভ্যাস করা যায়, তাহাতে প্ররতি ও পটুতা জন্মে। পাপানুষ্ঠান অভ্যাস করিলে, পুনঃ পুনঃ পাপ-কর্মেই প্ররতি হয়, এবং পুণ্যানুষ্ঠান অভ্যাস করিলে সতত পুণ্য-সাধনে অনুরাগী জন্মে। যদি কৈোন অন্ধকারময় কারাগারমধ্যে কোন ব্যক্তিকে জন্মাবধি বিংশতি বৎসর বৎসর পর্য্যন্ত নিবৃত্ত রাখা করিয়া রাখা যায়, এবং তথায় তাহার হস্ত-পদাদি অঙ্গ সমুদায় সঞ্চালনের কিছু-মাত্র সম্ভাবনা না থাকে, তবে তাহাকে তথা হইতে বহির্গত করিয়া জনসমাজে আনয়ন করিলে দেখিতে পাওয়া যাইবে, সে অল্প অল্প লোকের দ্বারা সুস্থ্যক দেখিতে পায় না, কোন বস্তুর শব্দ শুনিলে, উহা কতদূরে অবস্থিত আছে, তাহা প্রকৃতরূপে অনুভব করিতে সমর্থ হয় না, এবং পদ দ্বারা স্থির ভাবেশ্যমাগমন করিতে ও হস্ত দ্বারা প্রমসাদ্য কার্য সমুদায় নির্বাহ করিতে সক্ষম হয় না। ইহার কারণ এই যে, শরীর ও ইন্দ্রিয়, সঞ্চালিত না হইলে, সর্বল ও কর্মণ্য হয় না, ক্রমে ক্রমে নিস্তেজ ও অকর্মণ্য হইয়া পড়ে। বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্মপ্ররতির স্বভাবও এইরূপ। তাহারিও প্রকৃত বিষয়ে পুনঃ পুনঃ পরিচালিত না হইলে, উন্নত, মার্জিত ও কর্মক্ষম হয় না।

যদি নিকট প্রকৃতি সকল পুনঃ পুনঃ অভিযাত্র উত্তেজিত
হইয়া জ্ঞান ও ধর্ম্মের শাসন অতিক্রম করিতে থাকে,
তাহা হইলে, তাহার ক্রমশঃ প্রবল হইয়া উঠে, এবং
অসামান্য চরিতার্থ করা অভিযাত্র পাইয়া সত্য অসৎ
বিষয়ে প্রকৃতি জন্মে। অতএব, বাসীকীলাবধিই অবৈধ
পরিভাগ ও বৈধ-কর্ম্মের অনুষ্ঠান অভিযাত্র করা সমু-
দায়ের পক্ষে সমুদায়ভাবে কর্তব্য। অনুষ্ঠান না করিয়া
কেবল জামানুশীলনে নিযুক্ত থাকিলে, শিক্ষা-কার্যের
সম্পূর্ণ ফল প্রাপ্ত হওয়া যায় না।

যে প্রণালী অনুসারে শিক্ষিত হইলে, কথামুষ্ঠান
অভিযাত্র করিতে হয়, তাহা অমুষ্ঠিকী প্রণালী বলিয়া
উল্লিখিত হইতে পারে। উপদেশ ও অনুষ্ঠান এ উভয়ের
অনেক বিশেষ আছে। কোন বিষয় অবগত করাকে
উপদেশ কহে, আর সেই উপদেশানুযায়ী কাণ্ড করাকে
অনুষ্ঠান বলে। শারীরিক ও মানসিক শক্তি পরিচালন
পূর্বক বিহিত কর্ম্মের অনুষ্ঠান করা তাহা অভিযাত্র-
গত করা। অমুষ্ঠিকী প্রণালীর উদ্দেশ্য, ব্যায়ামবিষয়ক
নিয়ম সমুদায় জ্ঞাত করাকে ওবিষয়ক উপদেশ বলা
যায়, কিন্তু তাহাকে ব্যায়ামের অনুষ্ঠান কহা যায় না।
একাদিক্রমে শত বৎসর পর্য্যন্ত এরূপ উপদেশ অবলম্বন
করিলেও, ব্যায়াম-শিক্ষার কিছুমাত্র উন্নতি হয় না।
তাহা শিক্ষা করিতে হইলে, নির্দিষ্ট নিয়মানুসারে
হস্ত পদাদি সঞ্চালন পূর্বক পুনঃ পুনঃ ব্যায়াম করিতে
হয়। তাহা হইলেই, ব্যায়াম-শিক্ষার উন্নতি হইয়া
শরীর সবল হইতে থাকে।

শিশুগণের শারীরিক নিয়ম পরিপালন বিষয়ে যে বিশিষ্টরূপ দৃষ্টি রাখা আবশ্যিক, প্রধান প্রধান বিদ্যালয়ের অধ্যাপকেরা অনেকেই ইহা অবগত আছেন তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু “শরীর সঞ্চালন করিবে” “পরিষ্কৃত পরিচ্ছন্ন থাকিবে” ইত্যাকার উপদেশ বচন উচ্চারণ করিয়া কাস্ত থাকিলে, সে উপদেশে তাদৃশ ফল দর্শে না। বালক বালিকাদিগের ওদনুরূপ অনুষ্ঠানের ব্যবস্থা করিয়া দিতে হয়। এই নিমিত্ত ইউরোপের অন্তর্ভুক্তি অনেক বিদ্যালয়ের অধ্যাপকেরা ছাত্রদিগের শারীরিক নিয়ম প্রতিপালন বিষয়ে রীতিমত ব্যবস্থা করিয়া দেন।*

শারীরিক সুস্থতা-লাভ পরম সৌভাগ্যের বিষয়। শরীর সুস্থ না থাকিলে, প্রধান প্রধান মনোরতিও তেজস্বিনী হইতে পারে না। অতএব, একগণকার বিশুদ্ধ-বুদ্ধি-সম্পন্ন প্রধান পণ্ডিতেরা শিশুগণের শরীর সুস্থ ও সবল করিবার উপায় সাধন করিয়া তাহাদিগের শিক্ষাকার্যের এক প্রধান অঙ্গ বলিয়া অবধারণ করিয়াছেন। তাহা বিবেচনা করিলে, বিশেষতঃ জন্মনির দৈরুপ যত্ন করা কর্তব্য, তাহা ইতিপূর্বে প্রদর্শিত হইয়াছে। বিদ্যালয়েও প্রাপ্ত হইলে অবস্থিতি, খোঁজ-বস্ত্র-পরিধান, বিশুদ্ধ-বায়ু-সেবন, যথামিঃয়ে শরীর-সঞ্চালন ইত্যাদি শারীরিক নিয়ম প্রতিপালন বিষয়ক বসবস বিধান থাকা অত্যন্ত আবশ্যিক। শরীর সঞ্চালন না

* সম্প্রতি কলিকাতার প্রধান বিদ্যালয়েও ব্যায়াম-শিক্ষার ব্যবস্থা হইয়াছে।

করিয়া নিরন্তর অতি অগাঢ় শাসনিক পরিচর্য করিলে যখন
মিস্ত্রের ছাত্র, শরীরিক ক্রমশঃ তরু হইয়া আইসে।
এতদেশীয় ব্যক্তিবৃন্দের প্রতিষ্ঠিত কোন কোন বিদ্যালয়ে
বালকগণের শারীরিক বিষয় প্রতিপালন বিষয়ে বিশিষ্ট-
রূপ দৃষ্টি থাকি নূরে থাকুক, তদ্বিবরে যে প্রকার
অত্যাচার হইয়া থাকে, তাহা বিবেচনা করিয়া দেখিলে
বোধ হয়, এক্ষণে ভূমণ্ডলে এ সকল বিষয়ে যেরূপ
পুঙ্খ-সিদ্ধ সূচক যত প্রচুরিত হইতেছে, তাহার
তাহার সংবাদও রাখেন না।

বালকদিগকে বহু-বিশেষের আভাব ও গুণাগুণ
অবগত করাকে ওত-বিবরক উপদেশ করা যায়, আর
তাহাদের নিজ বুদ্ধি পরিচালন পূর্বক সেই সকল বিষয়ের
পর্যালোচনা, পরীক্ষা, শৃঙ্খল-বদ্ধন ও ইতর বিশেষ
করাকে বুদ্ধি-প্রক্রিয়ার অনুষ্ঠান বলা যাইতে পারে।
যখন বালক বালিকারা কোন-বস্তুর বিষয় শিক্ষা করে,
তখন বাহ্যতে কীমাত্রা তাহার আকার প্রকার, লম্বা-
চকর, স্থিতি, কোমলতা, ঘনত্ব, তারল্য প্রভৃতি প্রত্যক্ষ
পরীক্ষা করিয়া দেখিতে পারে, এবং তাহা কোন
দেশে কি রূপে উৎপন্ন হয়, কি প্রকারেই বা প্রাপ্ত হওয়া
যায়, কোন বস্তুর সহিত মিলিত হইলে তাহার কিরূপ
গুণ প্রকাশ পায়, এই সমস্ত বিষয় বিশেষ অনুসন্ধান-
ও পর্যালোচনা করিয়া বুঝিতে পারে, তাহার ব্যবস্থা
করা কর্তব্য। তাহাদিগকে এইরূপ শিক্ষা দান করাই
উচিত রূপ। এইরূপ শিক্ষা দান করাই আনুষ্ঠানিক
প্রণালীর উদ্দেশ্য। এরূপ শিক্ষাই কল কেবল উপহিত

বিবর শিক্ষা-মায়ে পর্যাপ্ত হয় না। ইহাতে বুদ্ধিবৃত্তি সমুদায় ক্রমশঃ উন্নত ও পরিণক হইয়া উত্তর কৌশল মনোব উপকার সাধন করিতে থাকে।

ধর্মোপদেশ ও ধর্মশিক্ষান এই উভয়েও অনেক বিভিন্নতা আছে। পরমারাধ্য পিতা যাতাকে তত্ত্বি প্রজ্ঞা করা কর্তব্য ইহা বালকদিগকে অবগত করাকে তদ্বিষয়ের অনুষ্ঠান বলা যায়। এক্ষণে যেসকল শিক্ষা-প্রণালী সচ-রাচর প্রচলিত, তদনুসারে বালকেরা-ঐশ্বর্যবিশেষ অধ্যয়ন কালে কিছু কিছু হিতোপদেশ প্রাপ্ত হইয়া থাকে তাহার সম্বন্ধ নাই, কিন্তু শিক্ষকেরা তাহাদিগের তদনুসরণ অনু-ষ্ঠান বিষয়ে কিছুমাত্র মনোযোগ করেন না। তাহারা পাঠ-স্থানে যে সমস্ত সুধাময় বচন শিক্ষা করে, তথা হইতে বহির্গত হইয়া তাহার নিত্যম বিকল্প ব্যবহার করিতে প্রবৃত্ত হয়। অতএব, তাহাদের পরম পরিশুদ্ধ পুণ্যপদবী অবলম্বন করা দূরে থাকুক, প্রত্যুত পাপানু-ষ্ঠানেই পুনঃ পুনঃ প্রবৃত্তি জন্মে। তাহারা বাল্যকালে যে সমস্ত কসতাসপাশে বদ্ধ হয়, বোবন ও প্রৌঢ়াবস্থায় যে তাহা পরিণক হইয়া উঠিবে ইহাতে সম্বন্ধ কি? লোকের নিকট প্রবৃত্তি সকল স্বভাবতই প্রবল থাকে, এবং সর্ব স্থানেই স্বীয় স্বীয় বিবর প্রাপ্ত হইয়া সত্যত উত্তেজিত হয়। তাহাদিগকে সদন ব্যতিরেকে কদাপি বর্জন করিবার নিমিত্তে প্রয়াস পাইতে হয় না। ধর্ম-প্রবৃত্তির বিবর ইহার সম্পূর্ণ বিপরীত। অহরহঃ বহু প্রকাশ পূর্বক তাহাদিগের উন্নতি সাধনের চেষ্টা না করিলে, তাহারা নিস্তেজ ও দুর্বল হইয়া পড়ে, এবং

মিক্রুট প্ররতি সমুদায় ক্রমে ক্রমে প্রবল হইয়া উঠে ।
 পূনঃ পূনঃ পুণ্যাদুষ্ঠান দ্বারা বর্ষপ্ররতিদিগকে বলবতী
 করা অধর্মরূপ মহারোগের বেয়ন ওষধ এমন আর কিছুই
 নহে । যখন যেমন সুশীল বালক কোন দীন, অন্ধ, মিত্র-
 জর ব্যক্তির দ্রবস্থা দেখিয়া তাহার প্রতি দয়া প্রকাশ
 করে, তখন তাহার উপচিকিৎসা-রূতি চালিত ও চরিতার্থ
 হয় । যখন কেহ পরম তত্ত্বি-ভাজন পরমেশ্বরের অনন্ত
 জ্ঞান ও অপার কাকণা-স্বরূপের বিবর পর্যালোচনা
 করিয়া তত্ত্বি-রূপে আর্জ হইতে থাকে, তখন তাহার
 তত্ত্বিপ্ররতি পর্যাপ্ত রূপে চরিতার্থ হয় । যখন কেহ
 আপনার বা অন্যের অসুস্থিতি কোন কর্মের উচিত্যা-
 নোচিত্যা-বিচারে প্ররত হইয়া তদ্বিবরে স্বেচ্ছামত প্রকাশ
 করে, তখন তাহার জায়গতা-প্ররতি পরিচালিত
 হয় । অতএব, শিশুগণের বর্ষপ্ররতি সমুদায় সার্বিক
 ও উন্নত করিয়া তাহাদিগের ভয়-মিত্রতম পুণ্যরূপ
 বিশুদ্ধ সমিমে প্রকাশন করিতে হইলে, তাহাদিগকে
 যেমন জ্ঞানদীপ দেওয়া উচিত, সেইরূপ পূর্বোক্তরূপ
 কর্তব্য কর্মের অনুষ্ঠান সতত অত্যাস করিলে আবশ্যক ।

বালক বালিকাদিগের বর্ষপ্ররতি সমুদায়কে বলবতী
 তেজস্বিনী করা যেমন আবশ্যক, তাহাদিগের মিক্রুট
 প্ররতি সমুদায়কে সংযত করিয়া বুদ্ধিবৃত্তি ও বর্ষপ্ররতির
 বলবর্তিনী করাও সেইরূপ আবশ্যক । মিক্রুট প্ররতি
 সত্যতাই তেজস্বিনী ; সর্বদা শরীর শরীর বিবর প্রাপ্ত
 হইলে, উত্তরোত্তর আরও প্রবল হইয়া উঠে । কোথের
 বিবর উপস্থিত হইলেই কোথের উন্নয়ন হয়, এবং লোভের

সামগ্রী প্রত্যক্ষ হইলেই লোভের সঞ্চার হয়। অতএব, যে সমস্ত বিষয় যাহা দুঃস্বরূপে উপস্থিত হইতে পারে, বালক বালিকাদিগকে তৎসম্বন্ধে সূত্রপিত করি কোন রূপেই অগ্রসর নহে, এবং যে সকল লোক সে সকল বিষয়ে বিরাগ ও বিবেচ্য প্রদর্শন না করিয়া কথা-প্রসঙ্গে আশ্রয় প্রকাশ করিয়া থাকে, তাহাদিগেরও সহিত সহবাস করিতে দেওয়া বিধেয় নহে। যেরূপ কথাবার্ত্তায় সে সকল বিষয়ের প্রতি অবজ্ঞা ও অস্বাদ্য প্রকাশ পাইতে পারে, শিশুগণের সমীপে তাহাই উপস্থিত করা কর্তব্য।

যেমন, নির্মল জলের সহিত দুর্গন্ধ বস্তু মিশ্রিত হইলে, সে জলও দুর্গন্ধ হয় সেইরূপ, দুর্জনের সহিত সত্যতঃ সংসর্গ করিলে সাধু জনেরাও অসাধু ভাব প্রাপ্ত হয়। অতএব সন্তানদিগকে অধর্ম-পরায়ণ অশাস্ত ব্যক্তিদিগের এবং দুর্জিনীত দুঃশীল বালকদিগের সহিত সহবাস করিতে দেওয়া কোন মতেই উচিত নহে, প্রত্যুতঃ সর্বদা সজ্জনদিগের সংসর্গে রাখাই বিধেয়। যে বালক ইন্দ্রিয়-পরায়ণ অশাস্ত লোকের সংস্রবেরে নিরন্তর অবস্থিতি করে, আর যে বালক সচ্চরিত্র-সাধু-মণ্ডলীতে থাকিয়া রীতি নীতি শিক্ষা করে, এ উভয়ের চরিত্র পরস্পর বিস্তর বিভিন্ন হয় তাহার সন্দেহ নাই। যে স্থানে পুণ্যরূপ পবিত্র সন্ন্যাসী সত্য সত্য করিতেছে, জ্ঞানব্রহ্মপুত্র অধর্মেরী সমীরে দুঃসমিত্র মহারী-অণী সর্বদা সমুদ্ভূত হইতেছে, এবং সূক্ষ্মতম সন্তোষ-সুখা অবিরত নিঃসৃত হইয়া পরম রমণীয় অসিদ্ধচরিত্র ক্রমে প্রকাশ করিতেছে, সেই স্থানে শিশু সন্তানদিগকে স্থাপন করাই

শ্রমঃস্পৃহা । কিন্তু অবশিষ্টে একে ব্রহ্মীয় জ্ঞান ও
এতদ্বশে সুখাবহ সংসর্গ-দুর্লভ সম্পত্তি । এই উত্তম
লাভার্থে অপরসাধারণ সকলকে সুশিক্ষিত ও সুবিনীত
করিবার উপায় করা মনুষ্যের এক প্রধান কৃত্য বা কৰ্ম ।
কত দিনে আমাদেরিগের এই শুকতরু ধ্বংস দৃঢ়তর
প্রভীতি জাগিবে তাহা কে বলিতে পারে ?

শিশুগণ বেরণ-দৃষ্টান্ত দেখে, সেইরূপ শিক্ষা করে,
সেইরূপ কৰ্ম করে এবং ক্রমে ক্রমে তাহাদেরিগের চরিত্র
সেইরূপ হইয়া উঠে । বিশেষতঃ, শুকজনিদিগের বেরণ
আচরণ দেখিতে পার, তাহাদের সেইরূপ প্রকৃতি
জ্ঞান সম্পাদনকা অধিক সম্ভব । অতএব, বালক-
বালিকা-দিগকে সুশীল সচরিত্র করিতে হইলে, জনক-
জননী ও শিক্ষাকৃতকেও সেইরূপ হইতে হইবে । যাঁহারা
পাপ-পঙ্কে পতিত হইয়া পরিলুপ্ত হইতেছেন, তাঁহা-
দের কথা কি কহিব ? তাঁহারা শ্রীর সন্তানগণের মত
অকলাগ উপাধীন করিতেছেন, বোধ হয়, ভূমণ্ডলে
অন্ত কাহারও কর্তৃক এত হইবার সম্ভাবনা নাই ।
দুন্দাকা-কথন, অশিক্ষাচরণ, ভৃত্যাদিকে প্রহার-কট্টন,
শিশুগণকে শারীরিক-দণ্ড-প্রদান ইত্যাদি কতকগুলি
কুপ্রীতি ও অশেষ অনর্থের হেতু । যে সমস্ত শিশু মত
এই সকল কুব্যবহার প্রত্যক্ষ করে তাহাদের কাকগা-
রসাত্তিক সুকুমার ভাবের তিরোভাব হইয়া ক্রমশঃ
উগ্র ভাবেরই আবির্ভাব হয় । শিশুগণকে কষ্ট বাড়া-
বনা, প্রচণ্ডরূপে ত্যাগ ও তর্সন করা এবং শারীরিক
দণ্ড প্রদান করা অমিতকর ব্যতিরেকে কদাপি ইচ্ছকর

নহে। যদ্বারা তাহাদের কেবল ক্রোধাদি রিপুই
 প্রবল হইতে থাকে। যাঁহারা এমন অভিলାষ থাকে
 সম্ভান সকল শিষ্ট, শাস্ত্র, দয়ালু ও ভ্রাতৃবান হউক,
 তাঁহাকেও তাহাদের সমক্ষে সত্য তদনুরূপ আচরণ
 প্রকাশ করিতে হইবে। পিতা মাতাকে সর্বদা রাগ,
 ঘেব, বিবাদ, কলহ ও অশান্তি কুৎসিত কর্ণে প্রবৃত্ত
 দেখিলে, সম্ভানদিগেরও সেই সকল দোষ ক্রমে ক্রমে
 সঞ্চারিত ও আবির্ভূত হইতে থাকে। 'অতএব, তাহা-
 দিগকে সুমধুর মৃদু বচনে সংযুক্তি-সিদ্ধ উপদেশ দেওয়াই
 উচিত; ক্রোধ প্রকাশ করিয়া তাহাদিগের ক্রোধ-
 রিপুর উত্তেজনা করা কর্তব্য নহে। যে গৃহ ও যে
 বিজ্ঞানয় শান্তি ও সম্ভানের আলম্বকরূপে প্রতীয়মান
 হয়, তাহাই শিশু সম্ভানগণের অবস্থিতির উপযুক্ত
 স্থান। কিন্তু কি দুঃখের বিষয়! এমন গৃহও দুর্ভাগ্য,
 এমন বিজ্ঞানয়ও দুঃখাপা।

অষ্টম অধ্যায় ।

একদে শিক্কা-প্রণালী ও বিদ্যালয়-সংস্থাপন বিষয়ে
 ক্রিষ্ণেন না লিখিয়া শিক্কা-বিষয়ক প্রস্তাব লেখ করা
 য'র না। শিক্কা-মান যেমন গুরুতর বিষয়, তাহা
 সম্পন্ন করা উদযুগ্ম কঠিন কাৰ্য্য। অধ্যাপনার রীতি
 পদ্ধতি অত্যন্ত নিকটে অবস্থায় অবস্থিত থাকতেই
 অত্যাশী মনুষ্যের যথোচিত জীৱজি হয় নাই। এ বিষয়ের
 উচিতমত উন্নতি হইলে, জনসমাজে পাপ, তাপ, রোগ
 ও দারিদ্র্যের বিস্তার লাঘব হয়, তাহার সন্দেহ নাই।
 ৫ শতাব্দীর বিষয়ের বৃত্তান্ত লিখিতে গেলে, একখানি
 মতর পুস্তক রচনা করিতে হয়। এ স্থলে বাঙলা-ভাষে
 ৫ সংক্রান্ত কয়েকটি স্থল কণামাত্র লিপিত হইতেছে।

বালক ভূমিষ্ঠ হইবার পর কল অবধি শিক্কা লাভ
 করিতে আরম্ভ করে। তাহার সুকোমল নেত্র নিম্নে
 নির্মমে অশেষবিধ অমৃত বস্তু দর্শন করে, এবং তাহার
 স্নকুমার কর্ণ প্রতিকালে শুক্লমৃগ, মধুর, কর্কশ, বিবিধ
 শব্দ শ্রবণ করিতে থাকে। তাহার শরীর যেমন চক্ষুঃকলা-
 রুহির তার দিনে-দিনে বৃদ্ধি পায়, মনোবৃত্তি সকলও
 সেইরূপ দিন দিন বর্দ্ধিত ও পরিবর্তিত হইতে থাকে।
 অতএব, নিত্যন্ত শৈশব-কালাবধিই শিশুদিগের অন্তঃ-

করণকে উচিত পথে নিয়ন্ত্রিত ও বিপদ হইতে নিবৃত্ত
করিবার উপায় বিধান করা কর্তব্য। তাহাদিগকে
প্রথমাবধি বিনীত না করিলে, পরিশেষে বিনীত করা
সুকঠিন হইয়া উঠে। তাহাদিগের দুই বর্ষ বয়ঃক্রম পর্য্যন্ত
মাতা-ভিন্ন অন্য কাহারও বশীভূত হওয়া সম্ভবে না।
তৎকালে কেবল স্নেহময়ী জননীই হৃদয়-নন্দন স্বীয়
নন্দন ও নন্দিনীগণকে অবলোলাক্রমে শিক্ষিত ও বিনীত
করিতে পারেন। তখন তিনিই তাহাদের শিক্ষা-গুরু
ও তাঁহীর স্কুন্মার ক্রোডই তাহাদের সূচক শিক্ষা-
স্থান। যাহাতে তাহারা সুস্থ, স্বাস্থ্য ও প্রকৃষ্ট-চিত্ত
পাকে, নানাপ্রকার প্রত্যক্ষ-গোচর পদার্থ চিনিতে ও
সেই সকলের গুণাগুণ জানিতে পারে, কীট পতঙ্গাদি
ইতর জন্তুদিগের ক্রেশোৎপাদনে ও প্রাণ-সংহার-করণে
পরাদ্রুপ হয় এবং ঈর্ষ্যান্নি রিপূর বশীভূত না হইয়া
অগ্ন্যস্ত শিশুগণের সহিত সৌজন্য করিতে প্ররত হয়,
প্রথমাবধি তাহাঁই-সাধন করা জনমীর অবশ্য কর্তব্য,
গুরুতর কর্ম। অন্ততঃ দুই বৎসর পর্য্যন্ত শিশু-সন্তান-
গণের এইরূপ রক্ষণাবেক্ষণের ভার কেবল তাঁহাদেরই
অর্শে। তিনি তাহাদের স্বভাব-রক্ষকের বীজ বেরূপ
অকুরিত করিতে পারিবেন, উত্তর কালে তাহা হইতে
তদনুরূপ রক্ষই উৎপন্ন হইবার সম্ভাবনা।

সন্তানের বয়ঃক্রম দুই বৎসর অতিক্রম হইলে, শিশু-
গণের শিক্ষোপযোগী কোন বিদ্যালয়ে তাহাকে অধ্যয়-
নার্থ প্রেরণ করা কর্তব্য। এতদ্ব্যতীত কৃত্রিমি এরূপ বিদ্যা-
লয় বিদ্যমান নাই যেতএব তাহার কিরূপ ব্যবস্থা করিতে

হয়, অনেকেরই অবগত নহেন। এরূপ শিশুশিক্ষালয়ের ব্যবস্থা করা সুকঠিন কর্ম। এতদূশ অসংখ্য শিশু-গণকে শিক্ষা দান করা অতি দুঃস্থ কার্য। যাহাতে শিশুগণ শিক্ষা-স্থানকে ক্রীড়া-স্থান ও শিক্ষা-কার্যকে আমোদের কার্য বলিয়া বোধ করে, তাহার উপায় করা আবশ্যিক। শিশু-শিক্ষালয়ের ব্যবস্থা ও শিক্ষা-প্রণালীর সবিস্তর রূপান্তর লিখিতে হইলে, অত্যন্ত বাহুল্য হইয়া পড়ে। অতএব তদ্বিষয়ের কেবল কতিপয় মূল মূল নিয়মমাত্রের উল্লেখ করা যাইতেছে।

১।—পাঠগৃহ প্রশস্ত ও পরিষ্কৃত কর উচিত, এবং বাহ্যতে তদ্বাধ্যা বিশুদ্ধ বায়ুর সঞ্চার থাকে, তাহার উপায় করা কর্তব্য। অনির্দল-বায়ু-সেবন, শরীর-সঞ্চালন ও অঙ্গ-পরিষ্কার, বস্ত্র ও বাসস্থান প্রাকালিন ও পরিষ্কৃত-করণ, এই সমুদায় বিষয় সাধন করা যে অত্যন্ত হিতকারী ও নিতান্ত আবশ্যিক, ইহা শিশুগণের স্বাস্থ্য-ক্ষম করিয়া দেওয়া সর্বতোভাবে বিধেয়।

২।—বাহ্যতে তাহাদিগের অন্তঃকরণে সকল বিষয়ে বিশুদ্ধ ভাবের আবির্ভাব হয়, এবং সমুদায় অন্তঃকরণে বিরাগী জন্মে, শিক্ষালয়-সংক্রান্ত সমস্ত বিষয়েরই সেইরূপ বিধায় করা কর্তব্য। এ নিমিত্ত, তাহাদের ক্রীড়া-ভূমি সুপরিষ্কৃত পরিপাটি করা এবং তাহার প্রান্তভাগে পুষ্পর পুষ্পর পুষ্প-বৃক্ষে সুরোচিত করা আবশ্যিক। তাহারা তাহার শোভা দেখিয়া সতত প্রমুদ থাকিতে পারে, সুতরাং তাহাদের অন্তঃকরণের রক্ত সমুদায় উত্তরোত্তর স্কুরিত ও বিশোধিত হইতে থাকে।

৩।—যে রূপ ক্রীড়ার চতুঃপদাদি অঙ্গ সমুদায় সংকলিত হইয়া বল-বৃদ্ধি হইতে পারে, তাহাদের সেইরূপ ক্রীড়ার ব্যবস্থা করিয়া দেওয়া বিধেয়। বায়ু-সঞ্চারণিষ্ঠ অনারুত স্থানই তাহাদের ক্রীড়ার মুখ্য স্থান।

৪।—বয়োরুদ্ধি হইলে নানা প্রকার লোকের সহিত যে রূপ ব্যবহার করিতে হইবে, বিদ্যালয়েই তাহা অভ্যাস করান কর্তব্য। অতএব, শিশু-শিক্ষালয়ের হাজ-সংখ্যা নিতান্ত অল্প হওয়া বিহিত নহে। পঞ্চাশের স্থান ও এক শতের অধিক না হইলেই ভাল।

৫।—তাহারা পরস্পর ক্রিয়ণ ব্যবহার করিবে, শিক্ষকেরা তাহা নির্দেশ করিয়া দিবে, এবং বৎসকালে তাহারা একত্র মিলিত হইয়া ক্রীড়া ও কথোপকথন করিবে, শিক্ষকেরা তাহাদের সমাজবাহারে ইত্যন্তঃ অবস্থিতি করিয়া তৎসমুদায় দর্শন ও অবগণ করিবেন, এবং তাহারা দোষ করিলে এক সময়ে শোধন করিয়া দিবে।

৬।—শিক্ষাণ্ডক শিশুগণের প্রতি সতত হেহ, দয়া, বাৎসল্য ও প্রসন্নতা প্রকাশ করিবেন, এবং শ্রীর মনের সমধিক ক্ষুণ্ণতা প্রদর্শন করিয়া তাহাদের মনোরুচি সমুদায় সতেজ করিয়া রাখিবেন, অথচ তাহারা বাহাতে অবাধ্য না হয়, ঐরূপ করিয়া সকল কার্য সম্পাদন করিবেন।

৭।—শিশুগণ কীটপতঙ্গাদি দেখিলে তাহা ধূত করিয়া নষ্ট করে ইহাতে তাহাদিগের নির্দগ্ধচরিত্র করা ক্রেশলঃ অভ্যাস পাইয়া যায়। অতএব, প্রবত্ত পূর্বক এ বিষয়ের

প্রতিবিধান করা কর্তব্য। জীবজন্তুকে বাতনা দেওয়া যে বিষয় বিগর্হিত ধর্ম-বিকল্প ক্রিয়া এ বিষয়ে তাহাদের প্রতিতি জন্মাইরা, এবং কোম কোমপালিত পশুর প্রতি সত্তত সদর ব্যবহার অভ্যাস করাইরা, তাহাদের এই পাপাঙ্কুর সমূলে উন্মূলন করা সঙ্কটোত্তাবে বিধেয়।

৮।—অজ্ঞা, ভুলি, দয়া, কমা, ভ্রা, সত্য, সারসা, বাৎসল্য, ঔদার্য্যতাব এই সমস্ত বিশুদ্ধ ধর্মের অনুষ্ঠান বিষয়ে শিশুগণকে অবিজ্ঞাত উৎসাহ প্রদান করা কর্তব্য। রাগ, ঘেব, মিথ্যা, প্রভারণা, লোভ, দদ, মাৎসর্য্য, খলতা, কণটতা, ভীকত, মিথূরতা, অশ্লীলতা এবং অন্তত সর্বপ্রকার অবৈধ ব্যবহার সম্যকরূপে দমন করা আবশ্যক। কোম শিশু কোম বিষয়ে উক্তরূপে অনুচিত আচরণ করিলে, তাহার শাসন না করিয়া মিছতি দেওয়া উচিত নহে। অপরাধের সমাধারী বালক হারা তাহার দোষাদোষ বিচার করাইরা, তাহাকে লজ্জিত ও তিরস্কৃত করিয়া, তাহাতে নিবৃত্ত করা কর্তব্য। শিশুকৃতিকে বিচারকর্তা হইরা, ও বালক-দ্বিগকে জুরি অর্থাৎ পক্ষাভ্যন্তরূপ করিয়া, এ বিষয়ের বিচার-কার্য্যে প্রবৃত্ত হইতে হয়। ইহা হইলে, দোষী বালক বংশায়োনাস্তি হুণা ও লজ্জা পাইরা নিবৃত্ত হইতে পারে, এবং অপরাধের বালকগণেরও ভ্রা-পরতার উন্নতি হইরা অধর্বার্চরণে অলজ্জা জন্মিতে পারে। তাহা হইলে, ভ্রা, সত্য ও দয়া শিশুশিক্ষা-লয়ের মূল্যক লক্ষণ স্বরূপ হইবে, এবং তথায় পুণ্যস্বরূপ সমীরণ সত্তত সঞ্চার করিতে থাকিবে।

৯।—ভূতের ভয়, ডাইনের' আশঙ্কা, অমূলক অলক্ষণ ও অন্যান্য অনেক বিষয়ের কুসংস্কার জনসমাজে সর্বত্র ব্যাপ্ত হইয়া রহিয়াছে। বাহাতে এই সমস্ত ভয়াকুর শিশুগণের চিত্ত-ক্ষেত্রে বন্ধ-মূল না হইতে পারে উপদেশ দ্বারা এবং কথা প্রসঙ্গে এ সকল বিষয়ে অনাদর ও উপহাস প্রকাশ দ্বারা তাহার উপায় করা আবশ্যিক। এই সমস্ত বিষয়ের আশঙ্কা অন্তঃকরণে এক বার প্রবিষ্ট হইলে, নিঃশেষে নিষ্কাশিত করা সুকঠিন হইয়া উঠে।

১০।—শিশুগণের শারীরিক শক্তি বর্দ্ধন ও ধর্ম-প্ররতিত্ব উন্নতি সাধন বিষয়ে যেরূপ ব্যবস্থা করা বিধেয়, তাহার কতিপয় উদাহরণমাত্র প্রদর্শিত হইল। তাহাদিগের বুদ্ধির-পরিচালন-বিষয়েও সমধিক যত্ন প্রকাশ করা কর্তব্য। চক্ষুঃ-কর্ণাদি ইন্দ্রিয় সকল সর্বত্রো সতেজ ও কর্ণণ্য হয়। অতএব যদি নানাবিধ স্বভাব-জাত ও শিল্প-জাত বস্তু সংগ্রহ করিয়া তাহাদিগকে দেখান ও তত্ত্ববিষয় শিক্ষা করান যায়, তাহা হইলে তাহারা অতি অল্প সময়ে অনেক বিষয় শিক্ষা করিতে পারে। প্রথমে অক্ষর ও শব্দ শিক্ষা করান অপেক্ষার চতুঃপার্শ্ববর্তী প্রকৃত পদার্থ সকল প্রত্যক্ষ ও শিক্ষা করান যে অধিক উপকারী, ইহা এক্ষণে নিঃসন্দেহ অবধারিত হইয়াছে। শিশুগণ বর্ণ ও শব্দ শিক্ষার কোন রূপেই অনুরক্ত নহে, কিন্তু রন্ধ, লতা, ওল, কল, মূল, পুষ্প, পশু, পক্ষী, পতঙ্গ, মৃগ্যর ধাতুময় পাখাণময় ও চিত্রময় প্রতিকল্প ইত্যাদি

প্রাকৃত পদার্থ সমুদায় সঞ্চয় ও তত্ত্ববিষয় জ্ঞান করিবার নিমিত্ত অতিমাত্র আশ্রয় ও সাতিশয় উৎসুক প্রকাশ করিয়া থাকে। অতএব, বিদ্যালয়ে পূর্বোক্ত মানাবিধ সজীব মিজীব এবং দুর্লভ সামগ্রী সকলের জড়ময় প্রতিমূর্তি ও চিত্রময় প্রতিরূপ সংকলন করিয়া রাখা সর্বতোভাবে বিধেয়। শিশুগণকে সর্বত্রই কেবল শব্দশিকার নিযুক্ত না করিয়া সুপ্রণালী ক্রমে সেই সকল বস্তুর আকার, প্রকার, গুণাগুণ বিবরে উপদেশ প্রদান করিলে, তাহারা প্রকৃত মনে অল্প কালে অশেষ বিষয়ের জ্ঞান লাভ করিতে পারে, এবং সেই সংকিত জ্ঞান উত্তর কালে অশেষবিধ প্রগাঢ় বিজ্ঞান অমুনীলন বিষয়েও বিশিষ্টরূপ উপকারী হইতে পারে। শিশুগণ মিত্য নিত্য মূর্তন বিষয় শিক্ষা করিতে ভাল বাসে, অতএব, সুকৌশলসম্পন্ন সহপদেশ প্রদান করিয়া তাহাদিগের উদ্দীপ্ত কৌতুহল চরিতার্থ করা কর্তব্য। কিন্তু তাহাদিগকে একবারে এক যট্টা অপেক্ষার অধিক সময় পাঠ শিক্ষার নিযুক্ত রাখা উচিত নহে। সাম্যপ্রকার বস্তুর গুণ, বহুবিধ পশুপক্ষাদির স্বভাব, দেশমণ্ডলদির নাম, কিছু কিছু অক, ত্রৈয়-গণিত-সংক্রান্ত ক্ষেত্র সমুদায়ের আকার, অল্প অল্প ধর্ম্মনীতি-বিষয়ক প্রস্তাব, এতাদ্যাত্ম শিশু-শিক্ষালয়ে শিক্ষা দেওয়া উচিত।

এরূপ শিশু-শিক্ষালয়ের শিক্ষকতা কার্য সম্পাদন করা সহজ বিহীন নহে; অনেকানেক অসাধারণ গুণ অপেক্ষা করে। যিনি স্বয়ং অশেষবিধ বাস্তবিক

বিবর সুন্দররূপ শিক্ষা করিরাছেন এবং তাহা অব-
লীলাক্রমে অনভিজ্ঞ বালকদিগের হৃদয়ঙ্গম করাইতে
পারেন; যিনি শান্ত, সদর, কষাবান, ধৈর্য্যবান,
সধুরভাষী, এবং সতত স্বকোন্তঃকরণ ও প্রসন্ন-বদন;
যিনি শিশুগণের প্রতি মাতৃবৎ স্নেহ প্রকাশ ও বরশ্রের
স্তায় সম্ভাব প্রদর্শন পূর্বক তাহাদের প্রীতির আশ্বাস
ও প্রকার ভাজন হইতে পারেন, এবং যিনি পাঠ-শিক্ষা
বিষয়ে তাহাদের অন্তঃকরণ আকর্ষণ ও তাহাদের
মনোবৃত্তি সকল সুপথে সংশালন করিবার সুন্দর
কৌশল অবগত আছেন, তিনিই শিশুশিক্ষালয়ের
শিক্ষকতা-পদে অধিরূঢ় হইবার উপযুক্ত পাত্র। রীতি-
মত শিক্ষা না করিলে, শিক্ষকতা-কার্য্যে সুদক্ষ হওয়া
যায় না। অতএব, উদ্বিগ্ন শিক্ষা দিবার নিমিত্তে
এক স্বতন্ত্র শিক্ষা-স্থান সংস্থাপন করা আবশ্যিক।
যাঁহারা তথায় শিক্ষকতাকার্য্য শিক্ষা করিয়া পরীক্ষা-
ত্তীর্ণ হইবেন, তদ্বিত্ত অন্য কোন ব্যক্তিকে তৎকার্য্যে
নিযুক্ত করা কর্তব্য নহে।

শিশুগণ ৬।৭ বর্ষ বয়ঃক্রম পর্য্যন্ত শিশুশিক্ষালয়ে
শিক্ষিত হইলে, তাহাদিগকে তদপেক্ষার উৎকৃষ্টতর
এরূপ কোন বিদ্যালয়ে নিযুক্ত করা উচিত যে, তথায়
১৪।১৫ বৎসর বয়ঃক্রম পর্য্যন্ত অবস্থিত হইয়া অপেক্ষ-
কৃত ওকতর বিষয় সমুদায় অধ্যয়ন করিতে পারে।
জ্ঞানের উন্নতি ও জ্ঞানশিক্ষার অনুরাগ উৎপন্ন হওয়া
শিক্ষাস্থানের পারিপাট্যের উপর ক্রান্তির নির্ভর করে।
অতএব, শিশুশিক্ষালয়ের স্তায় এরূপ বিদ্যালয়ও

প্রাপ্ত স্থানে নির্ধারণ করিয়া পরিষ্কৃত পরিচ্ছন্ন রাখা
 বিধেয়। পাঠগৃহ ও তাহার পার্শ্ববর্তী ভূমিখণ্ডের বেষ্টিত
 পরিপাটী হইলে, বালকগণের চিত্তরঞ্জন ও শিক্ষানুকূল
 হইতে পারে, সেটরূপ করাই বিধেয়। ঐ পার্শ্ববর্তী
 ভূমিখণ্ড সুন্দর পথ ও যমোত্তররক্ষ-কেনিতে সুশো-
 ভিত করা এবং স্থানে স্থানে রুকলতাদি প্রণালী-
 বদ্ধ করিয়া উদ্ভিদবিজ্ঞান শিক্ষার উপযোগী করিয়া রাখা
 আবশ্যক। যদি উল্লিখিত প্রয়োজনক পথের মধ্যে
 মধ্যে নির্দিষ্ট স্থান ও পরিষ্কৃত আসন প্রস্তুত করিয়া
 রাখা যায়, তাহা হইলে, বালকেরা সময়ে সময়ে সে
 পথে ভ্রমণ ও উপবেশন পুরস্কার অংশবিশিষ্ট বোধজনক
 বিষয়ের প্রসঙ্গ করিয়া পুনরিত হইতে পারে। তাহার
 যদি এমন রমা স্থানে সুনিপুণ লিখক সরিধানে
 সুপ্রণালীক্রমে লিখা করিতে পার, তাহা হইলে,
 বিজ্ঞানরের প্রতি বিরাগ ও বিবেচন প্রকাশ করা
 দূরে থাকুক, তাহা পরম সুখকর সুরমা স্থান জন্ম
 করে, তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু কেবল সুখকর কেন !
 উল্লিখিত প্রকৃষ্ট পদার্থ সমুদায়কে চাক্ষুণ্যের শিক্ষাসাধন
 ও চরিত্রশোধনের বিশেষ উপযোগী করা যাইতে
 পারে। যদি ঐ পথের মধ্যে সক্রিটস, বেকন, মিউটন,
 ক্যান্টন, পাস্কেল, ওয়াশিংটন, আর্থাউট, ডাক্তার-
 চার্লস, রাবক্‌হাম রায় প্রভৃতি জগদ্বিখ্যাত মহাত্মাদিগের
 বিশেষতঃ বাহার প্রথম বয়সেই জন্মানুশীলন ও
 ধর্ম্মানুষ্ঠান বিষয়ে বিশেষরূপ যশোভাজন হইরাছিলেন,
 তাহাদিগের প্রতিমূর্তি স্থানে স্থানে স্থাপন করা যায়,

এবং মধ্যে মধ্যে কাষ্ঠকলক রোপণ করিয়া পরমার্থ-যটিত ও সুনীতিমূচক নীতিসার ও পদার্থবিজ্ঞানাদি বিজ্ঞানশাস্ত্র সম্বন্ধীয় সিদ্ধান্তিত কথা সকল খোদিত করিয়া রাখা যায়, তাহা হইলে, ঐ সমুদায় বিষয় বালকদিগের নেত্রপথে সতত পতিত হইয়া নিরন্তর স্মরণরূঢ় থাকে, এবং শিক্ষকেরাও সময়ে সময়ে সেই সমুদায়ের তাৎপর্য, বিবরণ ও পূর্বোন্নিখিত মহানুভাব ব্যক্তিদিগের সচ্চরিত্র ও সমিদ্ধতার বিষয় বর্ণন করিয়া ছাত্রগণের দৃঢ়তর রূপে হৃদয়ঙ্গম করিতে পারেন।

অপর সাধারণ সকলের কোন্ কোন্ বিষয় শিক্ষা করা কর্তব্য, তাহা ইতিপূর্বে নির্দেশ করা গিয়াছে, সেই সকল বিষয় বালকদিগের হৃদয়ঙ্গম করিয়া দিবার নিমিত্ত যে সমস্ত উপকরণ আবশ্যক, তাহা সংগ্ৰহ করিয়া বিজ্ঞানশ্রেণী স্থাপন করা কর্তব্য। পদার্থবিজ্ঞানসংক্রান্ত নানাবিধ বিষয় প্রত্যক্ষ পরীক্ষা করিয়া দেখাইবার নিমিত্ত দূরবীক্ষণ, অমুবীক্ষণ, তাপমাত্রা, বাত-নির্ধান, দিগদর্শন প্রভৃতি বিবিধ যন্ত্র সংগ্রহ করিয়া এবং বায়ুীয় যন্ত্র, বায়ুঘরট, বায়ুঘরট প্রভৃতির প্রতিরূপ প্রস্তুত করিয়া রাখা আবশ্যক। প্রাকৃতিক ইতিহাস শিক্ষা দিবার নিমিত্ত জীবিত অথবা মৃত মনুষ্য, পশু, পক্ষী, কীট, পতঙ্গাদি জন্তু, নান্য-দেশীয় নানাবিধ রক্ষ লতাদি উদ্ভিদ, ও অর্ণ, রোপা, তাম্র, পারদ, লৌহ, সীসক, গন্ধক, প্রাটিনম প্রভৃতি যাবতীয় প্রকার আকরজাত যন্ত্র, সংগ্ৰহ করিয়া রাখা বিধেয়। যে সমস্ত উদ্ভিদ ও জন্তু আহরণ করা

অসাধা বোধ হয়, তাহার চিত্রময় প্রতিরূপ রাখাও প্রেরণকর ।

বালকেরা স্বভাব-জাত ও শিল্প-জাত যে সমস্ত জীবন বস্তুর বিষয় শিক্ষা করে, তাহার স্মরণ স্মরণ চিত্রময় প্রতিরূপ সংগ্রহ করিয়া রাখা আবশ্যিক । মনো, সমুদ্র, পক্ষী, বীণ, হুণ, গৃহ, আগের গিঁড়ি, জল-প্রপাত, উষ্ণ প্রস্রবণ, সমুদ্রোপরিস্থ বরফবাগি, বরফ-পরিপূর্ণ ক্ষেত্র, রক্ষা-দে-বিলকি সুদৃশ্য ভূমিখণ্ড, গ্রাম, মগর ভূখ-সিদ্ধ কোঠি-স্তম্ভ, প্রধান প্রধান রাজ-কার্যালয়, প্রধান প্রধান শিল্পাগার ইত্যাদি শিল্পোন্নত ও স্বভাবোৎপন্ন যাবতীয় শিক্ষণীয় বিষয়ের প্রতিরূপ ও মানা দেশের উত্তমোত্তম চিত্রময় তুল্য প্রণত করিয়া রাখা বিধেয় । এই সমস্ত পদম শোভাকর প্রতিরূপ গৃহের ভিত্তিতে চতুর্দিকে সূক্ষ্মভূত করিয়া রাখিলে, বালকবালিকাগণ সেই সমুদায় সতত দর্শন করিয়া ততঃসংক্রান্ত কল বিষয়ই সক্ষম অঙ্গণ করিতে পারে, এবং সে সকল প্রসঙ্গ ও পর্যালোচনা করিব' অছঃঃ কতই না আশ্বাসিত হইতে পারে । একপ্রকার কাচ-নির্মিত বস্তু আছে, তদ্বারা দৃষ্টি করিলে, চিত্রিত বস্তু প্রকৃত বস্তুর জায় প্রত্যক্ষমান হয় । বালকগণকে সেই বস্তু দ্বারা দৃষ্টি করাইলে, তাহারা জ্ঞানানুভব-সংবলিত অপরিপাণ্ড আনন্দ-সুখা পার্শ্ব করিতে থাকে ।

একণে জাপান ও আমেরিকা বিজ্ঞ-প্রচার বিষয়ে সর্বপ্রধান হইয়া উঠিয়াছে । কবক, শিল্পকর প্রকৃতি অপর সাধারণ সকলেই বিজ্ঞানপ শীল্য পামে সর্ব

হয়, এই উদ্দেশ্যে তত্ত্বাবধানের শিক্ষা-প্রণালী সংস্থাপিত হইয়াছে। জর্জনির অন্তঃপাতী এশিয়া দেশের প্রথম শিক্ষাপ্রণালী বিদ্যালয়েও পরমার্থ ও ধর্মনীতি, রেখাগণিত ও পাণীগণিত, পদার্থবিজ্ঞান ও রসায়নবিজ্ঞান, পুরাতত্ত্ব, চিত্রবিজ্ঞান, হস্তলিপি, সঙ্গীত, কিছু কিছু লিঙ্গকাব্য ও ব্যায়াম বিষয়ে শিক্ষা দেওয়া হইয়া থাকে। কোন বিদ্যালয়ের নুপাতিত ব্যক্তি জর্জনি-দেশীয় কটকগুলি বিদ্যালয়ের * শিক্ষা-কার্য্য বিষয়ে জর্জ কুই সাহেবকে এক পত্র লিখিয়াছিলেন, এখানে তাহার অন্তর্গত একটি বিষয়ের সুলার্প প্রকাশ না করিয়া মিরস্ত হওয়া যায় না।

“তথাকার ছাত্রেরা শিক্ষাশুককে তত্ত্বাবধান করে না, প্রত্যুত, মিথ্যাস্বরূপ বোধ করে। তিনি তাহাদিগকে প্রায় প্রতিপক্ষেই এক-বার করিয়া কোন নিকটবর্তী লিঙ্গাগারে লইয়া যান। তাহার তথায় উপস্থিত সমস্ত কার্য্য নিরীক্ষণ করিয়া দেখে, এবং তথাকার যন্ত্র দ্বারা কিরূপে কোন বস্তু প্রস্তুত ও কোন কর্ম্ম সম্পন্ন হয়, যন্ত্রাধিকারে পরম পরিভোব প্রকাশ পূর্ব্বক তাহাদিগকে সেই সমুদায় সবিশেষ অবগত করেন। যদি তাহার কাগজের কল দেখিতে যায়, তাহা হইলে তাঁর সমুদায় প্রথমে কিরূপ থাকে, কি প্রকারে তাহা কর্তন করিয়া খণ্ড খণ্ড করিতে হয়, কোন



* সে সকল বিদ্যালয়ের ছাত্রেরা দিবারাত্র বিদ্যালয়েই অবস্থিত করে, প্রত্যহ গৃহে যায় না।

বস্তু দ্বারা কি রূপে তাহার যৎ প্রস্তুত হয়, কি রূপে কাগজ প্রস্তুত, ও তাহার আকার ও আয়তন নির্ধারিত হয়, ইত্যাদি তৎসংক্রান্ত সমুদায় বাণীর প্রত্যেক দেখিয়া বুঝিতে থাকে। অনন্তর বিজ্ঞানগণে প্রত্যাগমন করিয়া তাহাদিগকে সেই লিপ্যাগার ও তৎসম্বন্ধীয় সমুদায় কার্যের বৃত্তান্ত লিখিতে হয়, এবং তথায় যে নামটী প্রস্তুত হয়, তাহাও বিবরণ করিতে হয়।

“ঐকাল্যে লিখাঙ্ক নীর ছাত্রদিগকে সবতি-
বাছারে করিয়া দুই, তিন, অথবা চারি সপ্তাহের নিমিত্ত
পদব্রজে দেশ ভ্রমণ করিতে বাস। চলিতে চলিতে
যে স্থানে যত প্রকার কৌতূহলজনক বিষয় দেখিতে
পান, তাহাই ছাত্রদিগকে প্রদর্শন করিয়া থাকেন,
এবং যে পথ অকসম করিয়া চলেন, তাহার উত্তর
পার্শ্বে ইতস্ততঃ গমন পূর্বক অনতিদূরবর্তী সমস্ত
লিপ্যাগার, পুণ্ডন দুর্গ ও নগরোপযুক্ত অস্তিত্ব বস্তু
দর্শন করান। তাহারা ধাতু, উদ্ভিদ ও পতঙ্গ সমুদায়
সংগ্ৰহ করিতে করিতে গমন করে। তদ্বারা তাহা-
দিগের বিশ্বকার্যের আশ্চর্য্য সৌন্দর্য্য প্রত্যুত্তীর্ণ করাও
অত্যাস .পাইতে থাকে। যদি ছাউনামায়ক রত্নখনি
খনিষ্ঠ পর্বতবহ প্রদেশ পর্বটন করিতে যায়, তাহা
হইলে আকরমধ্যে অবতীর্ণ হইয়া ধাতুখনির রীতি,
পদ্ধতি দৃষ্টি করে, এবং তথায় বায়ু সঞ্চার ও জল
বিঃসরণের বেরপ কোঁল নিরূপিত আছে, তাহাও
নিরীক্ষণ করিয়া দেখে। ভ্রমস্বরূপ হইতে ধাতুতলে
উদ্ভিত হইয়া আকর হইতে ধাতু উত্তোলন ও বিশুদ্ধ

করণের রীতি শিক্ষা করে, এবং কি রূপে ত্রোণ্য দ্বারা মুদ্রা প্রস্তুত হয় তাহাও অবগত হইতে থাকে ।

“ তাহারাই এই সমস্ত বিষয় বিশেষ অবগত হইলে পর, হয় ত লোহার কণ্ঠ দৃষ্টি করিতে যায় । সেখানে অশেষ পরিতোষ প্রাপ্ত হয় । অগ্নিহান, মানাবিধ ভস্ম, লোহা ঢালিবার ও তৌল করিবার রীতি এই সমুদায় বিষয় তাহাদিগকে দর্শন করান ও সম্যক রূপে শিক্ষা করান হয় । এইরূপ, শিক্ষাশুক তাহাদিগকে সমস্তিবাহারে করিয়া, যে যে স্থানে লবণের কণ্ঠ হইরা থাকে, এবং কাচ, ক্ষার, চীনের বাসন ও তাদৃশ অন্যান্য সামগ্রী রসায়নবিজ্ঞা বিধানানুসারে প্রস্তুত হয়, তথায় লইরা যান । যদি নিকটে ধাতুদ্রব্য মিশ্রিত কোন প্রস্রবণ থাকে, তবে সেখানেও তাহাদিগকে লইরা গিয়া ওদীর জলের স্বভাব ও গুণের বিষয় উপদেশ দিয়া থাকেন । এই রূপে তাহাদিগের জ্ঞানোন্নতি সাধনের যত সুবিধা হইতে পারে, কিছুতেই তিনি ক্রটি করেন না ।

“ এইরূপ পর্য্যটন করাতে কেবল তাহাদের মনেরই উন্নতি সাধন হয়, এমত নহে, শরীরও দৃঢ় এবং বর্দ্ধিত হয় । তাহাদিগকে সত্বর লইরা একেবারে অধিক দূর গমন করিতে হয় না, সুতরাং আশ্রয় বোধ হয় না ।

“ দেশ ভ্রমণ সমাপ্ত করিয়া বিজ্ঞানগে অত্যাগমন করিলে পর, ছাত্রদিগকে ভ্রমণের সমুদায় রসান্ত লিখিতে হয় । যে যে স্থান ভ্রমণ করা হইয়াছে তাহার কিরূপ স্বভাব, তথায় কি কি দ্রব্য উৎপন্ন হয়, কি কি আকরীক.

বহু প্রাপ্ত হইয়া যায়, কি কি শিক্ষার্থ্য প্রচলিত আছে, এই সমুদায়ের বিবরণ করিতে হয়। তাহারাই এই সমস্ত বিষয় সবিশেষ বর্ণনা করিলে পর, শিক্ষক তাহা দেখিয়া সংশোধন করিয়া দেন। তাহারাই যে সমস্ত উদ্ভিদ ও আকরীর জীবা সংগ্রহ করিয়া আনে, তাহা তাহাদের বিজ্ঞানশ্রেণীর পাঠ-শিক্ষার্থে ব্যবহৃত হইয়া থাকে। এই সকল ছাত্র ভূগোল, জ্যোতিষ, রেখাগণিত, বর্ণবিবরণক পুস্তক ও কর্ণাশিশু ভাষা শিক্ষা করিয়া থাকে। তাহারা জ্যোতিষ বিষয়ে কেবল চন্দ্রের দূরত্ব, পৃথিবীর বায়ু ও বার্ষিক গতি ইত্যাদি বিষয় অধ্যয়ন করিয়া নিরন্তর থাকে না, নক্ষত্রগণের ব্যবস্থাও শিক্ষা করে। তাহাদিগকে রেখাগণিত-সংক্রান্ত যে সমস্ত আকৃতির বিষয় আলোচনা করিতে হয়, কতকগুলি কাঠখণ্ডের সেইরূপ আকৃতি করিয়া তাহাদিগকে প্রত্যেক দেখাইয়া দেওয়া হয়। তাহারা আপনাই হইতে লাটিন ভাষা শিক্ষার বিশিষ্টরূপ প্রাঞ্জল প্রকাশ করে, তাহাদিগকে তাহাও উপদেশ দেওয়া হয়। বালকদিগের বায়াম-শিক্ষার্থে উদ্ভিদবোধ কতকগুলি কাঠের খুণা নিহিত থাকে। শিক্ষকেরা তাহাদিগকে তদ্বিবরে সর্বতোভাবে উৎসাহ প্রদান করিয়া থাকেন।”

যে সকল বালক বিজ্ঞা-শিক্ষার প্রথম প্রবৃত্ত হয়, তাহারা এইরূপ বিজ্ঞানশ্রেণী অধ্যয়ন করিয়া থাকে। ৮।৯ বৎসর বয়ঃক্রমের সময় তথায় পাঠ্যরত করে, এবং পূর্বোক্তরূপ শিক্ষা প্রাপ্ত হইয়া ১৪। ১৫ বৎসরের সময়ে তাহা পরিত্যাগ করিয়া যায়। তদ্বোধে বাহাদুরের

বিজ্ঞা বিষয়ে খ্যাতি প্রতিপত্তি লাভের বাসনা আছে, তাঁহারা তঁহা হইতে অত্র অত্র উৎকৃষ্ট বিজ্ঞানরে গমন করিয়া থাকেন ।

পাঠা পুস্তক সঙ্কলন বিষয়ে স্কুল স্কুল হই একটি কথা যাত্রের প্রসঙ্গ করা যাইতেছে । শিক্ষাকার্য্যসংক্রান্ত অন্যান্য বিষয়ের স্তার এ বিষয়েও অজ্ঞাপি অনেক দোষ দৃষ্ট হইয়া থাকে । বালকগণ, যেপ্রকার পুস্তক পাঠ করিলে, প্রথমাবধি বিশ্বাধিপের বিশ্বকার্য্য-সম্বন্ধীয় নানা-বিধ বাস্তবিক বিষয় শিক্ষা করিতে পারে এবং তাঁহার প্রতিষ্ঠিত পৈরম কল্যাণকর নিয়ম-প্রণালীর বিষয় ক্রমে ক্রমে অবগত হইতে পারে, তাহাই রচিত ও সংকলিত করা কর্তব্য । বিজ্ঞানরের ব্যবহারোপযোগী পুস্তক প্রস্তুতীকরণ বিষয়ে যথাসম্ভবিত করেকটি নিয়মে দৃষ্টি রাখা আবশ্যক ।

১।—যে পুস্তক যেপ্রকার ছাত্র দিগের পাঠার্থে প্রস্তুত কর, তাহার অন্তর্গত প্রস্তাব সমস্ত তাহাদিগের বোধ-সুলভ হওয়া আবশ্যক ।

২।—যে প্রস্তাব পাঠ করিলে, কোন না কোন দ্বিত-কারী বিষয়ের জ্ঞান প্রাপ্ত হওয়া যায়, তাহাই নির্দেশিত করা কর্তব্য ।

৩।—যে সকল বিষয় অধ্যয়ন করিলে ধর্ম্ম অনুরক্তি ও অধর্ম্মে বিরক্তি জন্মিতে পারে, তাহাই সংকলন করা কর্তব্য । আর যে বিষয় পাঠ করিলে, লোভ, ঘেব, মাৎসর্য্য, সুবৃৎসাদির উজ্জেক হইবার সম্ভাবনা, তাহা শিক্ষোপযোগী সমুদায় পুস্তক হইতে নিঃশেষে নিকা-

শিত করা বিধেয়। অনেকাধিক ইতিহাস-পুস্তকে
সঁজুর, আলেগজান্ডর, হোমারপাঠ প্রভৃতি যুদ্ধোত্তম
জুদ্ধমত্তার মর্যবীর্যদিগের চরিত্র বেরণ বর্ণিত হইয়া
থাকে, তাহা পাঠ করিলে, তাহাদিগকে মহামুত্তম
অসামান্য মনুষ্য বোধ হয়, তাহাদিগের প্রতি প্রতি
এ অম্ভা আছে, এবং তাহাদিগের চরিত্রের অনুকরণ
করিবার প্ররুতি উপস্থিত হয়। এরূপ বিখ্যাত বীর-
গণের চরিত্রের বেরণ বর্ণনা করিলে, তাহা পাঠ করিয়া
মমোমধ্যে লোভ, ঘেব, দুঃখসাদি সঞ্চারিত না হয়, বরং
সে সকল বিষয়ে অপ্ররুতি ও অম্ভা আছে, সেইরূপ
করাই বিধেয়।

৪।—এই সকল পুস্তকে বর্ণনীতি সংক্রান্ত ও বিশ্ব-
পতির বিশ্বকার্য-সম্বন্ধীয় সামাজ্যিক বাস্তবিক বিষয়ই
অধিক নিবেশিত করা উচিত। অকিকিৎকর অবাস্তবিক
আখ্যান একেবারেই পরিত্যাগ করা কর্তব্য। শিশুগণের
শিক্ষোপযোগী পুস্তকে মনুষ্য, পশু, পক্ষ্যাদি বর্ণিত
কল্পিত কথা রচনা করিবার রীতি সর্ব প্রকারেই দূরীক
বলিয়া প্রতীক্সমান হইতেছে। এই সকল অবধারণ
আখ্যান অধ্যয়ন দ্বারা অনেক প্রকার কুসংস্কার বালক-
গণের চিত্তকূষ্মিতে বহুদূর হইতে পারে। আর ইহাতে
বহু পরিভ্রম ও সমর ব্যয় হয়, তৎসমুদায় অকাঙ্গানিক
হিতকারী বিষয় সংক্রান্ত সহজ সহজ প্রস্তাব পাঠে
নিয়োজিত হইলে, সমধিক উপকার বর্শে, তাহার সন্দেহ
নাই।

শিক্ষোপযোগী পুস্তক রচনা বিষয়ে

বৃত্তচতুষ্টয়মাত্র লিখিত হইল। কোন গ্রন্থ কি রূপে প্রস্তুত করিতে হয়, তাহার সবিশেষ বৃত্তান্ত লিখিতে হইলে, অত্যন্ত বাহুল্য হইয়া পড়ে। ধর্মনীতি-বিষয়ক পুস্তকের মধ্যে এ বিষয়ের এতাদৃশ বাহুল্য করা কোন ক্রমেই সম্ভব বোধ হয় না। তথাপি বিজ্ঞা-শিক্ষাবিসয়ক প্রস্তাব অতি-শীঘ্র একতর প্রস্তাব বলিয়া অনেক স্থলে বাহুল্য করিতে হইতেছে। ইতিপূর্বে, বিজ্ঞানস্নেহে সকল বস্তু সংগৃহীত করিয়া রাখিবার কথা উল্লিখিত হইয়াছে তাহা পর্যালোচনা করিয়া দেখিলেও, পূর্বোক্ত পুস্তকসমূহ দ্বারা কিরূপ বিবরণ সকল রচিত ও সংকলিত হওয়া উচিত তাহা অনেক অনুভূত হইতে পারে। যাহারা পুস্তক রচনা ও শিক্ষাপ্রণালীর বিষয় বিশেষ জানিতে বাসনা করেন, তাঁহাদিগের বৃত্তাবিসয়ক ঋতসোতর ইংরাজী গ্রন্থ অধ্যয়ন করা কর্তব্য।

১৫। ১৫ বৎসর বয়ঃক্রম পর্য্যন্ত বয়স শিক্ষাস্থানে বাৎসরিক শিক্ষালাভ করা কর্তব্য, তাহার সংক্ষিপ্ত বৃত্তান্ত লিখিত হইল। কিন্তু সে দুই বিজ্ঞানস্নেহে অধ্যয়ন সমাপ্ত হইলেনও, শিক্ষাকার্য্য সম্পন্ন হইবার অনেক অপেক্ষা থাকে। তথায় শিক্ষা-কার্য্যের কেবল স্বরূপাত মাত্র হয়। তথায় আসভূমি আরোহণের সোপান মাত্র প্রস্তুত হইয়া থাকে। তথায় যে পরম পরিশুদ্ধ শিক্ষা-প্রদত্ত অবলম্বন করিতে হয়, অপর কোন প্রকার বিজ্ঞানস্নেহে তাহা উদ্ভাষন করা কর্তব্য। আশাযের চির জীবনই শিক্ষাকাল বলিয়া বিবেচনা করা উচিত। বিশেষতঃ ১৫ অবধি ২০। ২২ বর্ষ বয়ঃক্রম পর্য্যন্ত শিক্ষালাভবিষয়ে

বিশিষ্টরূপ বহুদায় হওয়া আবশ্যিক । সে সময়ে যমু-
যোত্র বুদ্ধিহীনে দিন দিন পরিণত হইতে থাকে, এবং
উল্লিখিত তখন বিজ্ঞান সম্বন্ধীয় প্রগতি তত্ত্ব সমুদায়ের
আলোচনার অভিপ্রেতি করিতে পারা যায় । যমো-
ত্রস্তি সকল সে সময়ে যে পথ অবলম্বন করে, সেই পথেই
উত্তরোত্তর দৃঢ়তর প্রকৃতি ও প্রগতি তত্ত্ব অধুগতি আছে ।
বাস্তবিক সৈ সময়ে যে বিষয়ে বেরণ প্রত্যয় আছে,
যাঙ্গল সংস্কার উৎপন্ন হয় ও যেসকল ব্যবহার
অভ্যাস পায়, উত্তর কালে প্রায় তদনুরূপ চরিত্র উৎ-
পাদিত হইয়া থাকে । অতএব, সে সময়ে যমুযোত্রীগকে
বিহিত বিধানে শিক্ষা দান করিয়া সমিতির শিক্ষিত
ও সংসদবীতে প্রবৃত্ত করা সমতোভাবে জেরতর ।

পূর্ণোপাধিযুক্ত প্রথম ও দ্বিতীয় বিভাগের যে সমস্ত
বিজ্ঞান-সংক্রান্ত স্কুল স্কুল বিষয় মাত্র শিক্ষিত হয়,
তৃতীয় বিভাগের তাহা প্রকৃত প্রস্তাবে বাহুল্য করিয়া
অধ্যয়ন করান কঠিন । এ বিভাগের গণিত, অণু-
কী, পদার্থবিদ্যা, জ্যোতিষাদি যান্ত্রিক বিজ্ঞান ও
দর্শন শাস্ত্রের প্রধান প্রধান অঙ্গ সমুদায় সীতিমত
শিক্ষা করিতে হয় । বর্ষ-সীতি এরূপ বিভাগের
শিক্ষণীয় বিষয়ের মধ্যে অন্তর্গত । ছাত্রগণের ধর্ম্ম-
নীতি ও চরিত্রসংশোধন বিষয়ে বয়োচিত্র যত প্রকাশ
নিকর একপ্রকার শিক্ষা প্রণালীর প্রদান দোষ ।

একদিন জরিসমাজের বেরণ অবস্থা দৃষ্ট হইতেছে,
তাৎক্ষণিক অপর সন্ধ্যায় সকলেরই ২০ । ২৫ বৎসর
বয়ঃক্রম পর্য্যন্ত পঠনশ্রম থাকা কোন ক্রমেই সম্ভাবিত

বোধ হয় না। কিন্তু নিত্যন্ত নিঃশ্ব শ্রোকের-সন্তান-
দিগেরও প্রথমোক্ত দুই বিভাগারে শিক্ষালাভ করা
সর্বজোড়াবে কর্তব্য। তৎপরে তাহারা ব্যবসায়শিক্ষায়
নিযুক্ত হইতে পারে।

এ স্থলে অমুসলমানীক ব্যবসায় শিক্ষার বিষয় উল্লি-
খিত হইল। ব্যবসায় শিক্ষা অতিশয় গুরুতর কার্য
বলিতে হইবে। বিশেষতঃ এতদেশীয় লোকের দৈন্য-
দশার বিষয় পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে, ব্যবসায়
শিক্ষার অবিধা করা অতিমাত্র আবশ্যক বলিয়া
প্রতীয়মান হয়। মুসলমানী-শিক্ষা লাভ না
হইলে, কোন ব্যবসায়েরই অনিপুণ হওয়া যায় না।
বিহিত বিধানে অমুসলমান না হওয়াতে, এতদেশে
কৃষি-কার্য ও শিল্প কার্য অতিশয় অপরূপে অবস্থায়
অবস্থিত রহিয়াছে। ছাত্রেরা বিদ্যালয়ে বিবিধ বিজ্ঞা
উপার্জন পূর্বক আপনাদের বুদ্ধি পরিমার্জন ও
সংশোধন করিয়া অনির্দিষ্টকালের আনন্দ অমুভব করে,
কিন্তু জীবিকানির্ভারোপযোগী কোন ব্যবসায় শিক্ষা
না করাতে, তাহাদের অনেক অশেষ ক্লেশ ভোগ
করিয়া থাকে। তাহারা পাঠ, সাধ করিয়া, পাঠ-গৃহ
হইতে বিদূর্ণ হইবার সময়ে, জীবিকালোভের সহ-
পায়-বিরহে চতুর্দিক শূন্য দেখিতে পায়। দুই এক
ব্যক্তির ভাগ্যক্রমে কোম রাজসংক্রান্ত কর্ম মিলিলে
মিলিতে পারে, কিন্তু অনেককেই জীবিকা-নির্ভারণের
উপায় না দেখিয়া উৎকণ্ঠায় আকুল হইতে হয়।
উপজীবিকা অবস্থায়িত না হওয়াতে পূর্বকার সমু-

দায় উৎসাহ তরু হয়, বিভ্রান্তীলম্বে অনভ্যাস পায়,
এবং সকল মনোরথ ঘনেন্তেই লীন হইয়া যায় ।
প্রজ্ঞপূর্ব্বেকা কলিকাতা নগরীতে সুপ্রসিদ্ধ চিকিৎসা-
বিদ্যালয় সংস্থাপন করিয়া বাদুশ উপকার করিয়াছেন,
উল্লিখিত তাঁহাদের নিকটে কৃতজ্ঞতা স্বীকার করা
কর্তব্য । তাঁহারা তথার শিক্ষা লাভ করিয়া চিকিৎসা
ব্যবসায় অবলম্বন করেন, তাঁহারা জীবিকালভবিষয়ে
স্বাধীন থাকিয়া সমানে ও সময়ে জীবনযাত্রা নির্ব্বাহ
করিতে পারেন । এতদ্ব্যতীত অন্যান্য বিভ্রান্ত
ব্যক্তিরা এ বিষয়ে তাঁহাদের দ্বারা সৌভাগ্যলাভী
নহেন । যদি চিকিৎসা-বিদ্যালয় দ্বারা গৃহ-নিৰ্দ্দান,
পোত-নিৰ্দ্দান, বস্ত্র-নিৰ্দ্দান, প্রভৃতি নানাবিধ শিল্প-
বিদ্য শিক্ষার উপায় থাকিত, তাহা হইলে তাঁহাদিগকে
উপজীবিকারি মিসিত বাদুশ চিহ্নিত ও ব্যাকুলিত হইতে
হইত না ।

দুঃখীদিগের সম্ভানগণকে শিক্ষা দান করা যেমন
কর্তব্য, তাহাদের অবস্থার উন্নতি সাধনার্থে সচেষ্টিত
হওয়াও সেইরূপ বিধেয় । আমে য়াবে কৃষি-বিজ্ঞা-
লয় ও শিল্প-বিদ্যালয় সংস্থাপন না করিলে, এই
পথের তরুণ মনোরথ পূর্ণ হইবার সম্ভাবনা নাই ।
এই সমস্ত হিতকারী বিষয় শিক্ষা করা বিভ্রান্ত শিক্ষার
অন্তর্ভুক্ত জ্ঞান করা উচিত । ইউরোপে ও আমেরিকা-
যতে এরূপ কৃষি কৃষি বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত আছে ।
করাশিশব্দেগীর কোন প্রকারে নিষিদ্ধাছেন, আমেরি-
কার এত শিল্পবিদ্যালয় সংস্থাপিত আছে, যে

তাহার সংখ্যা করা যায় না। এই সূচক ব্যবস্থা তরুণ সামান্য লোকদিগের জীবিতের এক প্রধান কারণ, তাহার সম্ভেদ নাই। কলিকাতার মধ্যে যে শিল্প-বিদ্যালয়টি সংস্থাপিত হইয়াছে, তদ্বারা এতদেশীয় লোকেরও অনেক উপকার দর্শিবে তাহার সম্ভেদ নাই। ঐরূপ বিদ্যালয় সর্বত্র স্থানে সংস্থাপন করা কর্তব্য।

আমি আমি কৃষিবিদ্যালয় ও শিল্পবিদ্যালয় সংস্থাপিত হওয়া আবশ্যক। উদ্ভাতিবেরে অপর সাধারণের দৈনন্দিন দূরীকৃত হওয়া কোন মতেই সম্ভাবিত নহে।

যে রূপ শিক্ষা-প্রণালীর সংক্ষিপ্ত বৃত্তান্ত লিখিত হইল, তদনুসারে আপন আপন সম্ভানগণকে শিক্ষা-দান করা সকলেরই কর্তব্য। কিন্তু যদ্যে উক্ত প্রণালী-সম্পন্ন সূচক বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত না থাকিলে, সে রূপ শিক্ষাদান করা কোন মতেই সুসাধ্য হইতে পারে না। অতএব, সকলে মিলিত হইয়া স্থানে স্থানে সুপ্রণালী-সিদ্ধ উৎকৃষ্ট বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করা উচিত। কেবল বিদ্যালয়ের কেন? নগরে নগরে ও গ্রামে গ্রামে পুস্তকালয় ও পাঠাগার সংস্থাপন করাও কর্তব্য। আবশ্যকমত সমুদায় পুস্তক সংগ্রহ করা আর কাহারও পক্ষে সাধ্য নহে। অতএব, সাধারণ পুস্তকালয় ও উৎসাহক সাধারণ পাঠাগার নিতান্তই আবশ্যক। তাহা হইলে, লোকে তথায় গমন করিয়া অথবা তথা হইতে পুস্তক গ্রহণ করিয়া পাঠ-অনিচ্ছা পবিত্র আদ্যোদে আদ্যোদিত হইতে পারে। এবং একদে অনর্থক বা অনিচ্ছা কর

যে সমস্ত সময় মর্চ করে, তাহাও বহুপকারিণী পাঠ-
ক্রিয়াতে ব্যয় হইয়া সার্থক হইতে পারে। কিন্তু রাজার
যত্ন ও অধুকূল্য ব্যতিরেকে এই সমস্ত পরম প্রয়োজনীয়
ওকতর বিষয় কোন মতেই উচিতমত সম্পাদিত
হইবার নহে। যদি প্রজাগণের পরস্পর ভ্রাতৃত্বের
ব্যবহার বারণ করা, এবং তাহাদিগকে রাজার কাৰ্য্য-
সাধনে সমর্থ করিয়া চুই, সুখী ও অসুখী
রাজার পক্ষে বিধের হয়, তবে তাহাদিগের সুখকর
শিক্ষা সম্পাদনের উপায় ও ব্যবস্থা করিয়া দেওয়া
অবশ্য কর্তব্য, তাহার সম্বন্ধ নাই। কারণ প্রজা-
গণ বিহিত বিষয়ে বিস্তা শিক্ষা না করিলে ঐ সমস্ত
ওকতর বিষয় সম্পন্ন হওয়া কোন মতেই সম্ভাবিত
নহে। রাজা ও রাজপুত্রদের প্রজাদিগের প্রতিশ্রুতি
মাত্র। কে বিধের একের সহিত অন্যের সম্বন্ধ আছে,
অথবা অনেকে একত্র মিলিত হইয়া যে বিষয় সাধন
করিতে হয়, রাজা ও রাজপুত্রদের তত্ত্ব বিষয়ের
ব্যবস্থা করা সমীচীনভাবে বিধের।

পারীৱিক নিয়ম সা জািলে, বরোর তথ্য হুইয়া
সামাজিক কাৰ্য সাধনে অসম্ভব হইতে হয়, এবং
এক জন পারীৱিক নিয়ম লঙ্ঘন করিলে তদ্বারা
নানা প্রকারে প্রতিবাদীদিগেরও শীকা হইবার সম্ভা-
বনা। অতএব বাহাতে এতোক প্রজা পারীৱিক নিয়ম
অবগত হইতে পারে, তাহার উপায় করা কর্তব্য।
বাহার রিপু সমুদায় বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্মগ্রন্থতির বশ-
বর্তী না থাকে, তাহা কর্তৃক সংসারের অনেক প্রকার

অনিষ্ট হইবার সম্ভাবনা; অতএব প্রজাদিগের প্রধান প্রধান সমোহুতি প্রবল ও অনিষ্ট প্ররুতি সমুদায় সংযত করিবার নিমিত্ত তাহাদিগকে ব্রীতিযত ধর্ম-নীতি শিক্ষা দেওয়া ও তদনুযায়ী অনুষ্ঠানে প্ররুত করিবার সুবিধা করা আবশ্যিক। শিক্ষাবিজ্ঞা, রসায়ন-বিজ্ঞা, লোকস্বাস্থ্যবিজ্ঞান প্রভৃতি যে সকল বিজ্ঞা শিক্ষা করিলে উত্তম উত্তম ব্যবসায় অবলম্বন করিয়া জন্ম-সমাজের দুঃখ মোচন ও পুথ অস্বচ্ছন্দতা সাধন করিতে পারা যায়, তাহার অধ্যয়ন অধ্যাপনা সংস্থাপন করা কর্তব্য। এই সমস্ত সমিতি-শিক্ষার উপায় করিয়া না দিলে রাজা ও রাজপুত্রেরা প্রজার ধর্ম হইতে কোন ক্রমেই মুক্ত হইতে পারেন না। তাঁহাদের রাজ্যের সর্ব্ব স্থানে শান্তিরক্ষার ব্যবস্থা করা যেমন বিধেয়, অপরসাধারণ সকল প্রজাকে তৌতিক, শাস্ত্র-রিক ও মানসিক নিয়ম বিবরে শিক্ষাদানের বিধান করাও সেইরূপ কর্তব্য।

কেহ কেহ বলিতে পারেন যে সমস্ত বিষয় উল্লিখিত হইল, সে সমুদায়ই অর্থসাধ্য, অর্থ-সংগ্রহ ব্যতিরেকে তৎসমুদায় কোন ক্রমেই সম্পন্ন হইতে পারে না। কিন্তু সর্ব্বদেশীর রাজপুত্রেরা মোস্ত সংবরণ ককন, সুবৃন্দ-রূপ অসমর্থকারী প্ররুতির দমন ককন ও দরায়ণ শুভকরী প্ররুতিকে কিঞ্চিৎ প্রবলা ককন, এবং প্রজা-বর্গ বিশেষ-প্রকার অনিষ্টকর ও অকিঞ্চিৎকর বিষয়ে যত অর্থ ব্যয় করেন, তাহা সঞ্চয় করিয়া ঐ সকল পরম কল্যাণ-কর ব্যাপার সম্পাদনার্থে প্রদান ককন, তাহা

হইলে অপর সাধারণ সকল লোককে প্রাণানীক্বে
 শিকাদান করিবার নিমিত্ত যত অর্থ আবশ্যক হইবে,
 তাহার আর তাহুল অপ্রতুল থাকিবে না। যখন
 যে বিষয়ে লোকের প্রতীতি ও অনুরাগ থাকে, তখন
 তাহারী সে বিষয়ে অর্থ ব্যয় করিতে কাতর হয় না।
 সর্বদেশীর রাজপুত্রবেরা দুছানলে আছতি প্রদান
 করিয়া মর-কঠ-মিন্হুত শোণিত-প্রবাহে পৃথিবী
 প্রাবিত করণার্থ যে বিপুল অর্থ নষ্ট করেন, এবং প্রজা-
 গণ অনিষ্টকর অপবিত্র আঘোন সম্পদন ও ছুরাকপ
 মজ্জাতিক গরল গলাধঃকরণ করণার্থ যে রাশি রাশি
 দুহায় জলাঞ্জলি দেন, তাহা সর্বসাধারণের অন্তঃকরণ
 জ্ঞান-জ্যোতিতে উজ্জ্বল ও ধর্মতৃপ্তি বিকৃত করিয়া
 তাহাদিগের হীনতা ও দীনতা পরিহার পূর্বক সৌভাগ্য
 সাধন উদ্দেশ্যে ব্যয় হইলে, জনসমাজ কতদিন আর
 একুপ জীতীম থাকে? ধনদানী সম্রাট লোকেরা সচরা-
 চর নামাশ্রকার মিন্হু-রোজন বিষয়ে যত অর্থ ব্যয়
 করেন, তাহা কাহার অধিনিত আছে? যে সকল ধন-
 দানী ব্যক্তি মিন্হু-রোজন তাহারা দুছাকালে বিজ্ঞাপনা-
 র্থে নীর সম্পত্তি দান করিয়া গেলেন, কি পর্যন্ত উপ-
 কার না হইতে পারে? ইহা অপেক্ষার তাহাদের অর্থ
 সার্থক করিবার উৎকৃষ্টতর উপায় আর কি আছে?
 যদুতোপের ধনাত্ম লোকদিগের মধ্যে অনেকের দুখ
 অবস্থার এই পূর্বম শুভদায়ক বিষয়ে অর্থ দান করিতে
 তথ্য বিজ্ঞা-প্রবাহ সমধিক প্রবল হইয়া লোকের পুণ্য
 সমৃদ্ধি দিন দিন বৃদ্ধি করিতেছে। এতদেশীয় লোকের

কৃষ্ণীতি ও কুসংস্কারের কথা কি কহিব? তাঁহারা সন্তান-
 বিধের অনাবশ্যক বেশভূষা ও অসময়ে ঈদাহ সংস্কার
 সমাধানার্থ বিপুল অর্থ ব্যয় করেন, কিন্তু তাহাসিগের
 শিক্ষা সাধন রূপ অতিমাত্র আবশ্যক বিষয়ে ব্যয় করা
 একপ্রকার অপব্যয় বলিয়া বিবেচনা করিয়া থাকেন।
 আমাদের দেশীয় লোকে অর্থ ব্যয়ে কাতর নহেন।
 রাজপুত্রবোঁও সে বিষয়ে কুণ্ঠিত নহেন। যে যে বিষয়ে
 তাঁহাদের প্ররতি ও অমুরক্তি আছে, তাহাতে তাঁহারা
 সহস্র সহস্র ও লক্ষ লক্ষ মুদ্রা ব্যয় করিয়া থাকেন।
 অপর সাধারণ সকলকে শিক্ষা দান করা আব-
 শ্যক ও নিতান্ত কর্তব্য; সুপ্রণালী-সিদ্ধ শিক্ষানীতি
 সকলপ্রকার সুখসৌভাগ্যের মূলভূত; এই পবিত্র
 বিষয়ে অর্থ ব্যয় করা অন্যপ্রকার ব্যয় অপেক্ষা
 অধিক ফলসায়ক; যত প্রকারে সমুদ্র-বর্গের উপকার
 করা যাইতে পারে, বিদ্যাদান সঙ্গাপেক্ষা অধিক উপ-
 কারী; মুক্ত, কন্যা ও প্রজাগণের প্রতি যতপ্রকার
 কর্তব্য কর্ম আছে তাহাদের সূচাকরূপ শিক্ষা সাধ-
 নের উপায় করিয়া দেওয়া সঙ্গাপেক্ষা প্রধান কর্ম;
 এই সমস্ত নীতি সূত্র তাঁহাদের দৃঢ়তর হৃদয়লব্ধ
 হইলে তাহা সম্পন্ন হওয়া আর অসাধ্য বলিয়া বোধ
 থাকে না। এই সমস্ত শুভকর তত্ত্বে প্রত্যয় ও প্ররতি
 জন্মিলে, তদর্থে অর্থেরও আর অপেক্ষা থাকে না।

সন্তানগণের তরুণপোষণের উচিতমত উপায় নির্ধা-
 ন করিয়া দেওয়া জনক জন্মীর আর এক গুণতর
 কর্তব্য কর্ম। এ বিষয়ে যাহা কিছু বক্তব্য আছে, তাহার

কিরদংশ ব্যবসার শিক্ষার প্রসঙ্গ মধ্যে উল্লিখিত হইয়াছে । শারীরিক শক্তি ও মানসিক বৃত্তি সমুদায়ের সমধিক উৎসাহিতা ও নিরমায়ুগত চালমাই যে সুখোৎপত্তির মূল, এবং সমস্ত বাহ্য বস্তুই যে সেই সুখোৎপাদনের উপযোগী, ইহা বাহ্য বস্তুর সহিত মানব-প্রকৃতির সম্বন্ধ-বিচার-বিবরণক পুস্তকে স্পষ্টে প্রতিপন্ন হইয়াছে । উহাই যদি স্থির সিদ্ধান্ত হইল, তবে যে-পিতা মাতা শরীর সন্তানের উৎকৃষ্ট প্রকৃতি উৎপাদন করিয়াছেন, শারীরিক-নিরমায়ুয়ারী ব্যবস্থা দ্বারা তাহার শরীর সুস্থ রাখিয়াছেন, তাহাকে যথাবিধানে উত্তমরূপ শিক্ষা প্রদান করিয়াছেন, এবং কোন হিতকারী ব্যবসারে শিক্ষিত ও সুমিগুন করিয়া দিরাছেন, এবং সে যাবৎ সেই উপজীবিকা অবলম্বনে অসমর্থ থাকে, তাহৎ তাহাকে প্রতিপালন করিয়াছেন, তাঁহার সন্তানের ভরণপোষণার্থে যথেষ্ট সংস্থান করিয়া দিরাছেন বলিতে হইবে ।

যে ব্যবসার অবলম্বন করিতে হইবে, তাহা সীতিমত শিক্ষা না করিয়া অর্থোপার্জনের চেষ্টা করা অতিশয় অবিবেচনার কৰ্ম । কিন্তু এতদেবীর লোকেই যে বিষয়ে বিবেচনা করেন না, এবং তদ্বিত্ত ইচ্ছাসুস্থপী কল লাভেও সমর্থ হই না । তাঁহার কোন বিষয়ে শিক্ষিত ও সুদক্ষ না হইয়া বিবরণার্থে প্রবৃত্ত হন, সুতরাং কৃতকার্য হইতে না পারিয়া যৎপরোনাস্তি ক্লেশ পাইয়া থাকেন । যে ব্যক্তি পোত-পরিচালন-কৰ্মে কিছুমাত্র নিপুণ নহে, সে যদি আপনার স্ত্রী, পুত্র, পরিবার ও

সমস্ত সম্পত্তি এক-পোতারূপে করিয়া অল্প সেই পোত-চালনার ভার গ্রহণ পূর্বক সমুদ্র-প্রবাহে ছাড়িয়া দেয়, অথচ যদি কোন নির্দিষ্ট স্থানে গমন করা তাহার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য না থাকে, তাহা হইলে তাহাকে কিণ্ড ব্যতিরেকে আর কি বলা যাইতে পারে? সেইরূপ, যাহারা আপন জীবনের উদ্দেশ্য ও কর্তব্য অবধারণ না করিয়া, এবং কোন নির্দিষ্ট ব্যবসারে শিক্ষিত না হইয়া, সংসার-সমুদ্রে সন্ডরন করে, তাহাদিগকে অজ্ঞ ও অব্যবহিত বলিয়া উল্লেখ করিতে হয়। অনেকা-নেক অধ্যয় পুস্তক পদলাভের প্রত্যাশায় পথ পর্যাটন ও উপারাদ্বেষণ করেন বটে, কিন্তু আপনারা কোন পদের উপযুক্ত ও কোন কর্মে সুশিক্ষিত তাহা ক্রমেও একবার বিবেচনা করেন না। ককণা-নিধান বিশ্ব-বিধান-কর্তা আমাদের মানসিক শক্তি প্রদান করিয়াছেন এবং বাহ্য বস্ত্র সমুদায়কে তাহার সহিত যেরূপ সম্বন্ধ করিয়া সৃষ্টি করিয়াছেন, তাহাতে জন-সমাজের অবস্থা বিবেচনা করিয়া, আপনার শক্তির ও প্রবৃত্তির অনুরূপ ব্যবসারে সুশিক্ষিত হইয়া, সংসার-বস্ত্রে পদার্পণ করিলে, ক্লতকার্য্য হওয়া যায়, তাহার সম্ভেদ নাই। পরমেশ্বর সৌভাগ্য-সাধনার্থে যে সমস্ত শুভকর মন্ত্রম সংস্থাপন করিয়াছেন তাহা অবগত হইয়া ও তদনুযায়ী উপজীবিকা, অবলম্বন করিয়া তৎ-সংক্রান্ত কর্ম সমুদায় সুচাক রূপে সম্পন্ন করিতে পারিলে, একগকার অদূরদর্শী লোকদিগের ভার অল্প-বজ্রাতাবে ক্রেশ পাওয়া কোন ক্রমেই সম্ভাবিত নহে।

সংসার-রূপ মহানিধুর নানা দিকে নানাপ্রকার প্রবল প্রবাহ দেখিতে পাওয়া যায় বটে, কিন্তু তাহার একটি প্রবাহও নির্দিষ্ট নিয়ম অতিক্রম করিয়া চলে না । ইহার যে প্রদেশে গমন করা আবশ্যক, তিনি সেই দিকের স্রোত অবলম্বন করিয়া চলিলে, উদ্দিষ্ট স্থানে উত্তীর্ণ হইবেন, তাহার সন্দেহ নাই । কি বলিষ্ঠ, কি শিথিল, কি চিকিৎসক, কি অস্ত্র উৎকৃষ্ট ব্যবসায়ী মর্যাদাপন্ন ব্যক্তি, সকলেরই কার্য্য জ্ঞান-সমাজে সকল সময়ে আবশ্যক হইয়া থাকে । মৈপুণ্য, জ্ঞানপরতা ও সাবধানতা সহকারে স্ব স্ব কর্তব্য সম্পাদন করিতে পারিলেই চরিতার্থ হওয়া যায় । এই পরম-কল্যাণ-কর প্রকৃষ্ট তত্ত্ব উৎকল-বরক ব্যক্তিদ্বিগের জন্মরক্ষণ করিয়া দেওয়া উচিত এবং বেক্ষণ কার্য্য-কারণ-প্রবাহ দ্বারা এই শুভ কলের উৎপত্তি হয়, তাহাদিগকে তাহাও উপদেশ দেওয়া বিধেয় ।

সন্তানদিগের তরল পোষণের উপায় অবধারণ করিয়া দেওয়া যে পিতা মাতার কর্তব্য, এবিষয়ের বিবরণ করা গেল । অতঃপর অনুব্রজাধিন দারাদিকারের বিবরণ কিঞ্চিৎ না লিখিলে, এ প্রস্তাব অসম্পূর্ণ থাকে । কিন্তু ধর্ম্মনীতি-সংক্রান্ত পুস্তকের মধ্যে এ প্রস্তাবের বিস্তারিত বিবরণ করাও সম্ভব বোধ হয় না । ইহার সবিস্তর হস্তান্ত লিখিতে হইলে, এক খানি অত্যন্ত প্রস্থ হইয়া উঠে । অতএব, সন্তানের প্রতি পিতা মাতার অন্তান্ত কর্তব্য কর্ম্মের জ্ঞান ইহাও যে এক কর্তব্য কর্ম্ম, এই মাত্র লিখিয়া বিরত হওয়া বাইতেছে । বর্গ পরলোক

যাত্রা-কালে সমস্ত সম্পত্তি অবশ্যই পরিত্যাগ করিতে হয়, এবং যদি কোন না কোন ব্যক্তি অবশ্যই তাহার স্বত্বাধিকারী হইবে তাহার সন্দেহ নাই, তবে সেই সম্পত্তি তাহার হস্তে সমর্পণ করিয়া যাওয়া উচিত তাহা বিবেচনা করা কর্তব্য। পরমেশ্বর আমাদের যে অতাবসিক অপত্যস্নেহ প্রদান করিয়াছেন, তদনুসারে সমস্তাদিগকে দান করিয়া যাওয়া সকলের সুকৃতি-নিমিত্ত বোধ হয়। বিশেষতঃ, যে সকল সমস্তান সামান্ত-প্রকার অবস্থার অবস্থিত থাকে, তাহাদের প্রতি এইরূপ অনুকূল ব্যবহার করা যে কর্তব্য ইহাতে আর সন্দেহ নাই; কারণ জনক জননী যাহাদিগকে জীবন-পথে অবতীর্ণ করিয়াছেন, তাহাদিগকে সাধ্যানুসারে সুখস্বচ্ছন্দে রাখিবার চেষ্টা করা তাহাদের সর্বতো-ভাবে কর্তব্য। যদিও সকলকে সমান অংশ প্রদান করাই বিধেয়, তথাপি স্থলবিশেষে ইতরবিশেষ করা অবিহিত বোধ হয় না। সমস্তাদিগের মধ্যে যাহারা স্বকীয় প্রকৃতি-দোষে বা শিক্ষা-দোষে অথবা অন্য কোন কারণে আপনাদের নিরুত্তীর্ণ করিতে না পারে, তাহাদের বিষয় বিশেষ বিবেচনা করা কর্তব্য। যেমন অপর লোকের মধ্যে উপায়-বিহীন দীন ব্যক্তিদ্বিগকে সমধিক দয়া করা কর্তব্য, সেইরূপ অনির্নিরাক্ষম সমস্তাদিগের উন্নয়নপোষণার্থে কোন প্রকার হিত করিয়া দেওয়া অধিক আবশ্যিক। কলতঃ দারাদি-বিভাগ বিবরে, তিন্ন তিন্ন দেশের বাদ্শ তিন্ন তিন্ন রীতি প্রচলিত আছে এবং নানা আতির বিবরণ সংক্রান্ত ব্যবস্থা

ও ব্যবহারের পরস্পর যাদৃশ বিকিরিত। দেখিতে পাওয়া যায়, তাহাতে এক্ষণে এ বিষয়ে সকল দেশে একরূপ নিয়ম প্রচলিত হওয়া কোন রূপেই সম্ভাবিত নহে। কিন্তু সেই সমুদায় রীতি ক্রমে ক্রমে সংশোধন করিয়া প্রাকৃতিক নিয়মের অনুরূপ করা কর্তব্য।

কোন কোন দেশে কেবল জ্যেষ্ঠ পুত্রই পৈতৃক ধনের অধিকারী হইয়া থাকে, কিন্তু এ ব্যবহার সাধু ব্যবহার নহে। এক পুত্রকে সর্বস্ব মান করিয়া অন্য সকলকে বঞ্চিত করা কোন মতেই ভ্রায্য নহে। কেহ কেহ এই ভ্রায্য-বিকল্প রীতির অনুরূপ পক্ষে এইরূপ যুক্তি প্রদর্শন করিয়া থাকেন যে, এই সকল দেশে জ্যেষ্ঠ পুত্র পৈতৃক পদ ও উপাধি প্রাপ্ত হয়, তাহার সেই পদ ও উপাধি সংক্রান্ত সমস্ত রক্ষার্থ অধিক ব্যয় আবশ্যক করে, সুতরাং তাহাকে পৈতৃক ধনে অধিকারী করিতে হয়। কিন্তু তাহাদের এ যুক্তির মূলেই দোষ রহিয়াছে। বংশ-মর্যাদা অর্থাৎ বংশ-পরম্পরাগত-মান ও উপাধি প্রাপ্তি যে ভ্রায্য-বিকল্প ও অনিষ্টকর, ইহা বাস্তবিক সন্থিত যামব-প্রকৃতির সমস্ত বিচার-বিষয়ক পুস্তকে স্পষ্ট প্রদর্শিত হইয়াছে। বংশমর্যাদাই যদি বিহীন না হইল, তন্নিবন্ধন সর্বপ্রকার আচার ব্যবহারও অবৈধ বলিয়া স্বীকার করিতে হয় তাহার সন্দেহ নাই।

নবম অধ্যায় ।

সন্তানের প্রতি পিতা মাতার যেরূপ ব্যবহার করা
কর্তব্য তাহা একপ্রকার প্রদর্শিত হইয়াছে। এক্ষণে
পিতা মাতার সহিত সন্তানের কুরূপ ব্যবহার করা
বিধের তাহার বিবরণ করা যাইতেছে। তিনি তাঁহাদের
সন্নিধানে যত উপকার প্রাপ্ত হন, ততই দুঃস্বপ্নশোধ
অগ্নি-পাশে বদ্ধ হইতে থাকেন। যদিও সে অগ্নি নিঃশেষে
পুড়িশোধ করা কোন ক্রমেই সম্ভাবিত নহে, তথাপি
সাধ্যানুসারে চেষ্টা করা সমস্তোভাবে কর্তব্য। আমরা
যে পরমারাধ্যা ভক্তিভাজন জনক জননী হইতে জীবন
প্রাপ্ত হই, এবং তাঁহারা আমাদের লালন পালন ও সর্ব-
প্রকার কল্যাণবর্জনার্থ প্রাণপণে যত্ন করেন ও যেরূপে
হউক, আমাদের সুখসুস্থতা সাধন করিতে পারিলেই
পরম প্রতি লাভ করেন, তাঁহাদের প্রতি ভক্তি অঙ্গ
প্রকাশ করা ও যথালক্ষি তাঁহাদের প্রত্যাশা করা
কর্তব্য ইহা প্রতিপাদন করিবার নিমিত্ত অধিক আয়ান
আবশ্যক করে না।

পরমারাধ্যা পিতা মহাশয় স্বীয় সন্তানদিগকে
শিক্ষিত, বিনীত ও সম্পত্তিশালী করিবার নিমিত্ত
সাধ্যমত চেষ্টা করেন। তাহারা সুশিক্ষিত ও সচ্চরিত্র

হইলে, তিনি আপনাকে কৃতার্থ বোধ করেন। তাহার কৃত্য ও সূখী ও যশস্বী হইলেই, তিনি পরম পরিতোষ প্রাপ্ত হন। অস্ত্রের মুখে অগ্নির পুস্ত্রের সুখ্যাতিবান জবন করিলে, তাঁহার অস্ত্রকরণ আত্মাদে হৃত্য করিতে থাকে। যোদ্ধার কি অশ্রুত্যা মধুরময় ভাব! যাহারা অন্তকে আপন অপেক্ষা অধিকতর বিদ্বান, যশস্বী ও ধনশালী দেখিলে বিবেচ্য প্রকাশ করে তাহার ও আপনার অপেক্ষায় আপন পুস্ত্রের ধন, মান, বিদ্যা ও যশঃ অধিক দেখিলে অত্যন্ত অস্বস্তিভর।

প্রত্যক্ষ দেবত-অরূপ। দেহময়ী জননী প্রাণাপেক্ষা প্রিয়তম সন্তানের শুভসাধনार्थ যাদৃশ যত্ন প্রকাশ ও স্নেহ স্বীকার করেন, তাতা পূরণ হইলে, কোন ব্যক্তির অস্ত্রকরণে তৎকিন্দ্রস প্রকটিত, মরম-সুগলে অক্ষতম বিগলিত ও মরম শরীর রোমাঞ্চিত না হয়। মাতা আমাদের দুঃখের সময় দুঃখ ভোগ করেন, বিপদের সময় বিপদ ভোগ করেন, এবং রোগের সময় রোগের ব্যায় বাব্ধার করিয়া পারেন। দুঃখ-পোষা শিশু সন্তান পৌঁড়িত হইলে, তদীয় জননীকে যে পীড়িতব্য বাব্ধার করিতে হয় উহা কাহার অবিস্মিত আছে? তিনি সন্তানের কি না করিয়া থাকেন? স্বকীর-শরীর-নিঃসৃত স্তন্য দান দ্বারা তাহার শরীর পোষণ করেন এবং অত্যন্ত অমিরচনীর মধুরময় স্নেহ সকার দ্বারা তাহার সুখ ও স্বাস্থ্য সংবর্দ্ধন করেন। তিনি সন্তানের কল্যাণার্থে স্বার্থকে জীবন সমর্পণ করিতে পারেন। আমাদের সর্বশরীর তাঁহার অসাধারণ কাকণ্য প্রকাশ

করিতেছে। এই মেহের প্রত্যেক শোণিত-বিন্দু তাঁহার নিকপক্ষ-স্নেহ-পক্ষে সাক্ষ্য প্রদান করিতেছে। এরূপ অসামান্য স্নেহময় ভাব ও প্রকার নিত্যস্থ স্বার্থ-শূন্য প্রগাঢ় প্রীতির দৃষ্টান্ত পৃথিবীতে আর কোথাও নাই।

গাঁহারী আমাদের এতাদৃশ শুভাকাঙ্ক্ষী, তাঁহাদের প্রতি কিরূপ ব্যবহার কর্তব্য, তাহা কি কথায় বলিয়া শেষ করা যায়? বাহার ঘন স্বভাবতঃ ধর্ম-পথে অনুরাগী, দয়া ও ভক্তিতে পরিপূর্ণ, সেই তাহা অনুভব করিতে পারে। তাঁহাদের দুঃখ দূরীকরণ ও সুখ সংবর্দ্ধন করিতে পারিলেই আমাদের জীবন সার্থক হয়। কায়মনোবাক্যে তাঁহাদের আজ্ঞাবহ থাকি ও অকৃত্রিম ভক্তি প্রকাশ পূর্বক সাধানুসারে তাঁহাদের প্রতাপকার্য করা কর্তব্য। তাঁহাদের প্রতি আমাদের যাবতীয় কর্তব্য, কথ্য নিরূপিত আছে, সমুদায়ই এই দুই সংক্ষিপ্ত নীতিদ্বয়ের অন্তর্ভুক্ত রহিয়াছে।

শিশু সকলে স্বকীয় শুভাশুভ কিছুই জানিতে পারে না, অতএব তাহাদিগকে অন্ততাবেঃ জনক জননীর বশবর্তী থাকিয়া তদীয় আজ্ঞানুযায়ী কার্য করিতে হয়। গাঁহারী শিশু সন্তানদিগকে বাহা কিছু অনুমতি করেন, সমুদায়ই তাহাদের শুভাভিপ্রায়ে সম্মিলিত। বাহারী তাহাদের সুখে সুখী ও তাহাদের দুঃখে দুঃখী, তাঁহারী তাহাদের যত কল্যাণ চিন্তা করেন, তুমতলে অল্প ব্যক্তি তাহার শতাত্তরের এক অংশও করে না। এই পরম-শুভদায়ক তত্ত্ব শিশুগণের যত হৃদয়ঙ্গম

করিয়া দিতে পারা যায়, ততই মঙ্গল, ততই তাহার।
পিতা মাতার আজ্ঞা পরিপালন করা পুণ্যের বিষয় বোধ
করিয়া তদনুযায়ী ব্যবহার করিতে প্ররত্ত হয়।

অনেকানেক বালককে ক্রমে ক্রমে পিতা মাতার
অবাধ্য হইতে দেখা যায় বটে, কিন্তু বিবেচনা করিয়া
দেখিলে বোধ হয়, পিতা মাতার অনুকম্পা, অতি-
জ্ঞতা ও শেহ-প্ররুতির অশ্রুতা ইহার এক প্রধান
কারণ। তাহার। পিতা বা মাতা বলিয়া জামিলেই যে
উঁহার বশীভূত হয় এমন নহে। জন্মক জন্মীর
প্রবল বুদ্ধি, প্রচুর জ্ঞান ও সম্ভ্রামের শক্তোন্নতি সাধ-
নার্থ একান্ত বড় না দেখিলে, তাহার ত্ত্বি অজ্ঞা উদয়
হয় না। কোন ব্যক্তিকে বিশ্বাস বশু পুণ্যাদ বোধ
করিতে আদেশ করিলে, সে যেমন তাছা কৌন মতেই
পুণ্যাদ বলিয়া প্রীতি করিতে পারে না, সেইরূপ যে
ব্যক্তির সতেজ বুদ্ধিরূপিত্তি ও প্রবল ধর্মপ্ররুতির কাহা
না দেখা যায়, তাহার প্রতি ত্ত্বি অজ্ঞার সঞ্চার হয়
না। শিশুগণের সমক্ষে সমৃদ্ধ ও সম্ভাবহার প্রদর্শন
না করিয়া তাহাদিগকে কেবল তিরস্কার করিলে বরং
বিপরীত ফলেরই উৎপত্তি হয়। যাহার প্রতি তাচ্ছর
ব্যবহার ও কর্কশ কথা প্রয়োগ করা যায়, তদ্বারা
তাছার ধর্ম-প্ররুতির উদয় হওয়া দূরে থাকুক,
জিহাংসা, প্রতিবিধিংসা, আত্মাদর এই সমস্ত মিত্রক
প্ররুতিই উত্তেজিত হইয়া উঠে। বিযাক্ত-শর-বিষ
করিয়া কি কাহারও শরীর ক্ষুহ করা যায়? না হতা-
হাত "প্রদান কারলে প্রদীপ্ত অনল শীতল হয়?

নিম্নরূপ রোপণ করিয়া রসপূরিত অমৃত ফল লাভের প্রত্যাশা করা আর ভিরঙ্কার ও শান্তি প্রদান দ্বারা বালকগণের আকাম্পদ ও প্রীতিভাজন হইবার আশা করা উত্তরই তুলা, উত্তরই নিতান্ত নিকল হয়। তাহাদের প্রেমাকাদ ও ভক্তি-ভাজন হইতে হইলে তাহাদের নিকট আপনার জ্ঞান ও ধর্ম প্রদর্শন করিতে হয়। যদি কোন ব্যক্তি বালকগণের সমীপে সুবিজ্ঞতা ও সদাচরণ দ্বারা আপনার এরূপ মনোহর স্বভাব প্রকাশ করিতে পারেন যে, তাহা দেখিলে স্বভাবতই ভক্তি ও প্রীতির উদয় হয়। এবং যদি তদ্বারা তাঁহাকে জ্ঞানাপন্ন ও ধর্মপরায়ণ বলিয়া তাহাদের হৃৎপ্রত্যয় জন্মে, তাহা হইলে, যদিও নিতান্ত অধম বালকেরা তাঁহার সমীক বশভাপন্ন না হয়, কিন্তু উত্তম ও মধ্যম বালকেরা তাঁহার প্রতি ভক্তি অথবা প্রকাশ পূর্বক তাঁহার বশবর্তী হইবে তাহার সন্দেহ নাই। যেমন শ্রুতীতল চন্দন সেপন করিলে শরীর সুশীতল হয়, সেইরূপ সুধাময়ী ধর্ম-প্ররুতির সংস্পর্শে, ধর্মপ্ররুতির সঞ্চার হয়।

কোন কোন বালকের ধর্মপ্ররুতি এরূপ দুর্বল ও নিকৃষ্ট প্ররুতি এতাদৃশ প্রবল যে, তাহারা কোন মতেই বিনীত ও বশবর্তী হয় না। কিন্তু তাহারা সমুদ্রে বসীভূত হয় না বলিয়া তাহাদের চরিত্র সংশোধনের আশা এক বারে পরিত্যাগ করা কর্তব্য নহে, সর্ব প্রযত্নে চেষ্টা করিয়া দেখা উচিত। নিকৃষ্ট প্ররুতির এতাদৃশ প্রবলতাকে এক প্রকার রোগ বলিয়া নির্দেশ

করা যাইতে পারে। যেমন শরীরস্থ শোণিত-
প্রবাহের অতিমাত্র প্রবলতা হইয়া জ্বররোগের উৎপত্তি
হয়, সেইরূপ অতি তেজস্বিনী নিকৃষ্ট প্রকৃতি সকল
অতিমাত্র উত্তেজিত হইয়া দুঃস্বপ্নরূপ মহারোগ উৎ-
পাদন করে। পাপরূপ পীড়ায় পীড়িত বালকদিগকে
এক স্বতন্ত্র স্থানে রাখিয়া চিকিৎসা করা কর্তব্য। যে স্থানে
লোভের সামগ্রী ও অল্প অল্প নিকৃষ্ট প্রকৃতির বিষয়
উপস্থিত না থাকে, সেই স্থানে তাহাদিগকে স্থাপিত
করা উচিত। তাহাদিগের ব্যবহারের প্রতি সতত দৃষ্টি
রাখিবার ও তাহাদের উপর সর্বদা অধ্যক্ষতা করিবার
নিমিত্ত এক এক জন শিক্ষক নিযুক্ত রাখা আবশ্যিক।
তাহাদের যে সমস্ত ধর্ম-প্রকৃতি দুর্বল, তাহা সবল
করিবার নিমিত্ত নানামত উপদেশ প্রদান করা কর্তব্য,
এবং যাহাতে সেই সকল বৃত্তি স্ব স্ব বিষয় পাইয়া
পরিচালিত হইতে পারে, এরূপ ব্যবস্থা করিয়া দেওয়া
বিধেয়। আপন আপন সম্ভানদিগের চরিত্রশোধনার্থ
এপ্রকার উপায় করা অনেকের পক্ষে সুসাধ্য নহে, অত-
এব এই বহুকলাগত বিষয় সম্পাদনার্থে সাধারণ
বিদ্যালয়ের দ্বারা এক এক সাধারণ স্থান নিরূপণ করা
কর্তব্য। অধ্যয়নবালকেরা তথায় অবস্থিতি করিয়া বিনীত
ও শিক্ষিত হইলে, কালক্রমে শুদ্ধচরিত হইয়া সুখ
স্বচ্ছন্দে কালযাপন করিতে সমর্থ হয়। এরূপ উপায়
দ্বারাও দ্বাভায়া ভাবানুগত ও ধর্ম-পদাবলম্বী না হয়,
তাহাদের পরিদ্রাণ-প্রাপ্তির আর অন্য উপায় নাই।

যদি পিতা মাতা সম্ভানের শারীরিক ও মানসিক



প্রকৃতি অবগত হইতে পারেন, এবং অবগত হইয়া উচিতরূপ ব্যবস্থা করিয়া দেন, তাহা হইলে, বালকেরা একগণকার অপেক্ষার অনেক বাধা হয় তাহার সম্বন্ধ নাই। ককণাময় পরমেশ্বর শিশুগণের শুভাভিপ্রায়ে তাহাদের কোন কোন স্বতিকে এতাদৃশ তেজস্বিনী করিয়া দিয়াছেন যে, তাহা চরিতার্থ করিবার নিমিত্ত তাহারা সর্বদা অস্থির থাকে। তৎসমুদায় সঞ্চালন করিতে নিষেধ করিলে তাহারা ক্ষুব্ধ, বিষন্ন ও বিরক্ত হয়, এবং উদ্ভারী ক্রমে ক্রমে তাহাদের অবাধ্য হইবার সূত্রপাত হইতে থাকে। তাহারা গমন, ধাবন ক্রীড়া করিবার নিমিত্ত সতত বাস্তু। শারীর-বিধান-বেত্তা পণ্ডিতেরাও বিচার করিয়া দেখিয়াছেন, পুনঃ পুনঃ অঙ্গ পরিচালনা করা শিশুগণের পক্ষে বিশেষ আবশ্যক। তাহারা শরীর সঞ্চালন করিয়া আশ্বাসিত হইবে এবং আশ্বাসিত হইয়া বল ও শাস্ত্র লাভ করিবে এই অভিপ্রায়ে পরম পিতা পরমেশ্বর তাহাদিগকে অঙ্গচালনা বিষয়ে দুর্জয়ের প্ররতি প্রদান করিয়াছেন। কিন্তু কি আক্ষেপের বিষয়। অনেকে ঐ কল্যাণময়ী প্ররতির প্রকৃত প্ররোজন অবগত না থাকিতে, বালকগণকে অঙ্গ চালনা করিতে নিষেধ করেন, এবং তাহারা চালনা করিলে তিরস্কার ও প্রহার করিয়া থাকেন। ইহাতে তাহাদের ক্ষুব্ধ ও শাস্ত্রের বাধিত হইয়া অসন্তোষ ও বিরক্তির উৎপত্তি হয়।

যে কোম ব্যাপার দ্বারা নিকৃষ্ট প্ররতি বলবতী হয়, তাহাই তাহাদের অবাধ্য হইবার বলবৎ হেতু হইয়া

উঠে। কোন অসাবধান বালক নৈবাৎ ভূমিতে পতিত
হইয়া আহত হইলে, অনেক তাহার সন্তোষসাধনের
নিমিত্ত সেই ভূমির উপর পদাঘাত করে। ইহাতে
তাহার উপকার ততরা দূরে থাকুক, প্রত্যুত তাহার
জিয়াংশ ও আত্মাদয় এই দুই দিক্কে প্রকৃতি চরিতার্থ
হইয়া প্রবলা হইয়া থাকে। কিন্তু যদি সে স্থলে এরূপ
যুক্তিবিকল্প ব্যবহার না করিয়া সেই নিম্নকে তাহার
পতনের কারণ বিশেষরূপে অবগত করান যায়, এবং
তদ্বিষাতে এ বিষয়ে সাবধান হইতে উপদেশ দেওয়া
যায়, তাহা হইলে অনেক উপকার দার্শ তাহার সন্মুখ
নাই। অর্থাৎ বালকের সাবধানতা শিক্ষা ও সতর্কতাবুদ্ধি
হয়, বুদ্ধি পরিচালন করা অভ্যাস পায়, এবং তদ্বিষাতে
এরূপ দৃষ্টান্তের অনেক নিবারণ হয়। সুতরাং বলিতে
হয়, কল্যাণের পন্থাঘর্ষের যে অতিপ্রায়ে এরূপ স্থলে দুঃখ
নিরোদ্ধীন করিয়াছেন, তাহা সম্পন্ন হয়। লোকে এ সকল
বিষয়ে বিশেষ বিবেচনা না করিয়া নিশ্চয়নের দিক্কে
প্রকৃতি ক্রমঃ প্রবল করিয়া দেয়, সুতরাং তাহার
উত্তরোত্তর অবিনীত ও অবাধ হইয়া উঠে। কিন্তু যদি
তাহার পদাঘাত সম্বন্ধীকৃত ধর্ম্মানুগুন যত্নোত্তি সকল
প্রাপ্ত হইয়া জ্ঞান প্রদান করে, এবং পিতা মাতা তাহা-
দিগকে উচ্চতমত শিক্ষিত ও বিনীত করিয়া তাহাদের
কোনপ্রকার উপজীবিকা অবধারণ করিয়া দেন, তাহা
হইলে তাহার কখনই তাহাদের দিক্কে অকৃতজ্ঞ হয়
না, এবং জ্ঞানকল্পনায় প্রতি যৈ সমস্ত কর্তব্য কর্তৃ মিল-
শিত আছে, তাহা সাধন করিতেও অবহেলা করে না।

সকল অবস্থাতেই পরমারাধ্য পিতা মাতার আজ্ঞা-বহু থাক। সন্তানের পক্ষে অবশ্যবিধের তাহার সম্বোধন নাই, কিন্তু স্থল-তেদে ইহার কিছু কিছু ইতরবিশেষ হইতে পারে। শিশুগণ সদস্য বিবেচনার অসমর্থ, অতএব ভাল বন্দ বিচার না করিয়া পিতা মাতার নিতান্ত অনুগত হইয়া চলাই তাহাদের পক্ষে আবশ্যক। কিন্তু যখন মনুষ্যের বুদ্ধিবৃত্তি উন্নত ও পরিপক হইয়া কর্তব্যাকর্তব্য বিচারে পারদর্শিনী হয়, তখন আর নিতান্ত অঙ্কবৎ অন্তর্দীর আদেশের অনুগামী হইয়া চলা বিধের নহে। যদি পিতা মাতার কোন আজ্ঞা প্রতিপালন করিতে হইলে কিছু কষ্ট স্বীকার করিতে হয়, অথবা কোন সম্ভাবিত সুখের বাধাত জন্মে, তাহা অবশ্য কর্তব্য। কিন্তু যদি কোন বিষয়ে তাঁহাদের অনুরোধ রক্ষা করিতে হইলে, ধর্ম-বিকল কার্যের অনুষ্ঠান করিতে হয়, তাহা কোন ক্রমেই কর্তব্য নহে। পিতা মাতার অনুমতি পালন করা কর্তব্য বটে, কিন্তু পরম পিতা পরমেশ্বরের আজ্ঞা প্রতিপালন করা তদপেক্ষার ওকতর কর্তব্য কর্তব্য। যদি কাহারও পিতা বা মাতা তাহাকে চৌর্য্য, প্রতারণা, মিথ্যাকথনাদি পাপ কর্তব্য করিতে আদেশ করেন, তাহা প্রতিপালন করা কোন রূপেই অপরূপ নহে। তাঁহাদের নিকট কৃতজ্ঞ থাক, তাঁহাদের প্রতি উক্তি অজ্ঞা প্রকাশ করা, তাঁহাদিগকে প্রতিপালন করা এবং সাধ্যানুসারে সুখী ও সমৃদ্ধ রাখিতে চেষ্টা করা সর্বতোভাবে বিধের, কিন্তু তাঁহাদের অনুরোধে পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত পরম-কল্যাণ-

কর নিরসনসমূহাভ্যেয় বিকল্প-কার্য্য করা জোরতর বলিয়া কোন রূপেই উল্লেখ করা যায় না। ইতিপূর্বে উক্ত হইয়াছে, যদি পিতা মাতার কোন আজ্ঞা প্রতিপালন করিতে হইলে সন্তানকে কষ্ট স্বীকার করিতে হয়, তবে তিনি অবশ্য তাহা করিবেন। কিন্তু যদি তাহার আপনাদের অবিবেচনা দোষে তাহাকে অনর্থক দুঃসুখ দুঃখসাগরে যথ্য হইতে কহেন, তাহা হইলে তাঁহাকে যে অবশ্যই সে আজ্ঞা পালন করিতে হইবে এ কথা কোন যতেই বুদ্ধিসিদ্ধ বোধ হয় না। কিন্তু এতাদৃশ হলে তাঁহাদের কোন কোন আজ্ঞা পালন করা আবশ্যক ও কোন কোন আজ্ঞা ত্যাগ করা বিধেয় তাহাও নির্দ্ধারিত লিখিত হইতে পারে না। তাহা মিল্পন করা তাঁহাদের ঘেহ ও অনুকম্পা এবং তাঁহাদের আজ্ঞাপালন-জমিত কষ্টের পরিমাণের উপর সম্যক নির্ভর করে। তবে সংশয়হলে, সাঙ্খিকতাবাদ প্রবর্তী সন্তান আপনাদিগের পুৰোধপতি অপেক্ষা পরম পুণ্যমীর পিতা মাতার সন্তোষসাধনের অধিক যমোযমৌ হইবেন তাহার সন্দেহ নাই।

কারমমোবাক্যে পিতা মাতার আজ্ঞানুবর্তী থাকা এবং অকৃত্রিম তত্ত্বি একান্ত পুণ্যক সাধ্যানুসারে তাঁহাদের প্রত্যাশকার করা সন্তানদিগের পক্ষে অবশ্য-কর্তব্য এ বিষয় প্রতিপন্ন হইল। তাঁহাদের ক্রিয়ণ আত্মবহ থাকিতে হয়, তাহিবয়ের বিবরণ করা গিয়াছে। তাঁহাদের ক্রিয়ণ প্রত্যাশকার করিতে হয়, তাহা একপে লিখিত হইতেছে।

পরমারাধ্য পিতা মাতা সম্বন্ধে যাদৃশ শুভকারী, তুমণ্ডলে অন্য কোম ব্যক্তি তাদৃশ নহে। আমরা অন্য লোকের নিকটে যত উপকার প্রাপ্ত হই, তাহাও তাঁহাদের যত্ন-সাপেক্ষ। তাঁহারা অশেষপ্রকার ক্লেশ স্বীকার করিয়া আমাদের জীবিত ও মৃত্যু না রাখিলে আমরা অন্য কর্তৃক প্রদত্ত পুথ সন্তোষ করিতে সমর্থ হইতাম না। তাঁহারা অমুকম্পা পুরস্কার আমাদের শিক্ষিত ও বিমীত না করিলে আমরা অন্য সমীপে ধন, মান ও যশ উপার্জন করিতে সক্ষম হইতাম না। আমাদের ক্লেশবকালে রক্ষা করিয়া বাল্যাবস্থাতে অবতীর্ণ করিতে তাঁহাদিগকে কত ক্লেশ স্বীকার করিতে এবং কত উৎকণ্ঠা ও কত ব্যতনাই সহ করিতে হই-
রাছে, এবং সুচঞ্চল বাল্য স্বভাবকে অপেক্ষাকৃত বৈচ-
ক্ষণ্য-সংযুক্ত বোঝান-দশায় পরিণত করিতেই বা কত যত্ন ও কত ব্যয় স্বীকার করিতে হইয়াছে। যাহারা আমাদের একান্ত শুভাকাঙ্ক্ষী ও আমাদের উপকারার্থে যৎপরোনাস্তি ক্লেশ স্বীকার ও স্থল-বিশেষে প্রাণ পর্যাস্ত সমর্পণ করিতে উচ্ছত, তাঁহারা যদি কদাচিত্ আমাদের নিঃস্বার্থোজ্জ্বল তিরস্কার করেন, অথবা শক্তিসত্ত্বেও কোম বিষয়ে আমাদের জুথ অস্বস্ততা সম্পাদন করিতে বিরত হইয়া থাকেন, তাহা কোম মতেই ধর্তব্য নহে। যেমন গুণগ্রাহী সুরসজ্জ সংকবি-
গণ, সুখামর পূর্ণ চন্দ্রের পরম রমণীয় অনির্বচনীয় শোভার বর্ণনা করিতে প্রবৃত্ত হইয়া তবীর কলহসমূহ একেবারেই অগ্রাহ করেন, সেইরূপ পরম-ভক্তি-ভাজন

জনক জন্মের অতুল্য স্নেহ ও মিকপম অনুকম্পা বিবেচনা করিলে, তাৎক্ষণিকরূপে কোনপ্রকার কর্তব্য ব্যবহার দোষ-পর্যায় মধ্যে থাকা বলিয়া বোধ হয় না। তাঁহাদের অত্যাশ্চর্য্য অপত্যস্নেহ স্বরূপ হইলে, অনুরোধে তঁহি অত্যাশ্চর্য্য ও কৃতজ্ঞতা-রস একেবারে উচ্ছ্বসিত হইয়া উঠে। আমরা তাঁহাদের সঙ্গিত একত্রই বাস করি, অথবা ছেতুবিশেষের বশবর্তী হইয়া অতদূর স্বতন্ত্রই অবস্থিতি করি তাঁহাদের দুঃখ নিবারণ এবং সুখ ও সম্ভোগ সাধনার্থ সর্ব্ব প্রয়াসে চেষ্টা করা কর্তব্য। পরম পৃথিবীর জনক জন্মের ক্লেশ থাকিতে, আপনাদের সুখ স্বক্লেমে নিতা নিতা অন্ন পান গ্রহণ করা আপেক্ষায়, বিসপানকবাই প্রেরণ। যদি এক সময়ে সম্মান ও পিতা মাতা উভয়েরই অপ্রতুল উপস্থিতি হয়, তাহা হইলে, আমরা পিতা মাতার অপ্রতুল পরিহারের বিষয় বিবেচনা করা সম্মানের পক্ষে সর্ব্বতোভাবে কর্তব্য। বিশেষতঃ তাঁহাদের বার্দ্ধক্য-কাল সম্মানের শ্রদ্ধা ও যত্ন প্রকাশের প্রধান সময়। সে সময়ে তাঁহাদের সেবা শুভ্রতা করিতে পারিলে, সম্মানদিগের কৃত্য গ্রহণ করা সার্থক হয়। জরা-গ্রস্ত হইলে, যত্নে স্বতঃ-বতই উগ্র হইয়া উঠেন, অত্যাশ্চর্য্য অকৃত-সঙ্কল্প ক্রটি দেখিলেও তিরস্কার করিতে থাকেন, এবং এরূপ অবাবস্থিত-চিত্ত হন, যে পূর্ব্বাক্ষে যে বিষয় তাঁহার অত্যন্ত মনোগত হইয়াছিল, অপরাধে তাহা অতি নিম্নমানের ও নিতাস্ত নিম্নায়োজন বলিয়া অগ্রাহ করেন। বৃদ্ধ পিতা মাতার এই সমস্ত দোষ অস্বাভাবিক বদনে অস্বক

মনে মার্জনা করা কর্তব্য । যাঁহার প্রতি বখাৰ্ণ প্রীতি থাকে তাঁহার নিমিত্ত অপরিসীম ক্লেশ স্বীকার করিতে পারা যায় । পিতা মাতা যেমন সম্ভ্রানকে নিতান্ত ভাল বাসেন বলিয়া, তাহার নিমিত্ত নানা প্রকার কষ্ট স্বীকার করেন, তদ্বিধিষ্ট অঙ্গানান সম্পূর্ণ সেই-রূপ অবিচলিত চিত্তে অবিষম বদনে জনক জননীর সর্বপ্রকার তিরস্কার ও কর্কণ ব্যবহার অঙ্গীকার করিয়া লন । সকলেই যে রক্ত দশার এইরূপ উগ্র-স্বভাব হইয়া থাকেন এমত নহে । কেহ কেহ চরম কাল পর্যন্ত প্রকৃত মনে প্রেমাৎকুল মরনে জীবন যাপন করিয়া থাকেন । কিন্তু যাঁহাদের তাহার বিপরীত ভাব ঘটয়া উঠে এবং যাঁহাদিগের* অনুরাগ বিবর্ণ লোচন স্নেহ ও প্রীতি ভাবে উজ্জ্বল না হইয়া মধো মধো ক্রোধ-ভরে প্রথর হইয়া উঠে, এবং যাঁহাদের মূঢ় কণ্ঠ-স্বর স্নেহ-রসে মিশ্র না হইয়া কোপবশে ক্ষণে ক্ষণে উচ্চ হইয়া উঠে, তাঁহাদের সম্ভ্রানদিগের পক্ষে অক্ষুদ্র মনে অবিষম বদনে ঐ সমস্ত সফল করিয়া তাঁহাদের দেবা শুক্রদার নিবৃত্ত নিরত পাকা বিধর । পুণ্যের পরম পবিত্র স্বরূপ সর্বত্রই মনোহর তাহার সন্দেহ নাই, কিন্তু এতদূশ স্থলে তাহার অতীব রমণীয় ভাব প্রকাশ পায় । যদি দেখা যায়, কোন পিতৃভক্তিপরায়ণ প্রকৃতিবিকৃত ধর্ম্মগৌল সম্ভ্রান স্বকীয় জরাজীর্ণ পীড়িত পিতার শয্য । সন্নিধানে উপবেশন পুরঃসর আলস্য ও নিদ্রাকে অনঙ্গ করিয়া তাঁহার নিরত প্রদীপ্ত যন্ত্রণাঘি-শিখার সাধা'নুসারে শান্তি-সলিল সেচন করিতেছেন,

এবং সেই সম্বন্ধের বরাদ্দে প্রমোদ-প্রবাহে অবগাহন করত যে দীর্ঘ কালকে অস্পত্তর বলিয়া বোধ করিতেছেন, তিনি ঐ প্রমোদসংযোগ তুচ্ছ জ্ঞান করিয়া সেই কালকে অবশ্য-পরিশোধ পিতৃ স্বর্ণ পরিশোধ রূপ উৎকৃষ্টতর পবিত্র বাপারে অক্ষয় মনে কেপণ করিতেছেন, তাহা হইলে বোধ হয়, জগতে ইহা অপেক্ষাকার স্মরণ বাপার বৃদ্ধি আর কিছুই নাই।

পিতা মাতার ক্রোধ প্রকাশ ও কঠিনতর তিরস্কার প্রভৃতি নিরুদ্য প্ররতি-ঘটিত দোষ যেমন গ্রহণ করা কর্তব্য নহে, সেইরূপ, তাঁহাদের অস্প-বুদ্ধি-সংক্রান্ত ত্রুটিও গ্রহণ করা বিধেয় নহে। পিতা মাতা নিজের গণশিক্ষিত হইলেও প্রযত্ন ও অর্থ ব্যয় স্বীকার করিয়া পুত্রগণকে বিজ্ঞা শিক্ষা দিয়া থাকেন। তাঁহারা আপনাদের বিজ্ঞা-রসের রসিক না হউন, তদ্বিসয়ে স্বীয় সম্বন্ধদিগকে প্রতিষ্ঠা লাভ করিতে দেখিলে, অতুল আনন্দ অনুভব করেন, এবং নিজ পুত্র রূত-বিজ্ঞ হইয়া প্রচুর অর্থ উপার্জন পূর্বক তাঁহাদের বার্ষিক্য দশায় ভরণে পোষণ ও সুখ স্বচ্ছন্দতঃ সার্বজন করিবে এই প্রত্যাশার প্রত্যাশাপন্ন হইয়া সেই পুত্রের শিক্ষা লাভ বিষয়ে অশেষ মতে চেষ্টা করেন। ইচ্ছাতে এরূপ ঘটিতে পারে যে, পুত্রেরা যে সমস্ত বিজ্ঞার পারদর্শী হয়, পিতা মাতারা কস্মিন্ কালে তাহাদিগকে নামও শুনে নাই, যদি কদাচিৎ নাম অবগত করিয়া থাকেন, সে নামের শব্দার্থও অবগত নহেন। জনক জননীর চিত্ত-ভূমি যে অজানরূপ ঘন তিমিরে আবৃত থাকে, তাহা

জ্ঞান রূপ উজ্জ্বল আলোক প্রকাশ দ্বারা পুত্রের অন্তঃ-
করণ হইতে অন্তর্হিত হইয়া যায়। তাঁহাদের ক্ষমতা
যে সমস্ত কুসংস্কার-পাশে বদ্ধ রহিয়াছে, পুত্র বিদ্যারূপ
শানিত অস্ত্র সঞ্চালন দ্বারা তাহা এক বাবেরই ছেদন
করিতে পারেন। কিন্তু বিবেচনা করিতে হইবে,
তাঁহাদের যে এরূপ প্রাধান্য প্রতিষ্ঠিত হয়, পিতা
মাতার যত্ন, পরিশ্রম ও অর্থ ব্যয়ই তাহার মূল। ইহাতে
যে কোন কোন অকৃতজ্ঞ সন্তান তাঁহাদিগকে অজ্ঞান ও
অশিক্ষিত বলিয়া অবজ্ঞা করেন, ইহা অত্যন্ত অপেক্ষ-
পের বিষয়। যাহারা তাঁহাদের বিদ্যালভের মূলভূত
ও অত্র অত্র সকল সম্পদের নিদান, সেই বিদ্যা ও
সম্পদের অভিমানে তাঁহাদিগকে অনাদর করা অপে-
ক্ষায় অপরাধ-ভ্রমক আর কি আছে? বিবেচনা করিয়া
দেখিলে এরূপ স্থলে অকৃতজ্ঞ, অভিমানী, গর্ষিত পুত্রের
বুদ্ধিমত্তা অপেক্ষায় সন্তানের শুভানুধারী হিতকারী
জনক জননীর অজ্ঞানের অধিক প্রশংসা করিতে হইয়।
যদি অশিক্ষিত পিতা মাতার সহিত শিক্ষিত সন্তানের
কোন বিষয়ে মতের অনৈক্য উপস্থিত হয়, তাহা হইলে,
ভক্তি-সহযোগে বিনীত-বচনে তাঁহাদিগকে তাহা নিবে-
দন করা কর্তব্য; অবজ্ঞা ও অনাদর প্রকাশ করা কোন
রূপেই জ্ঞেয়কর নহে।

এই অবিকৃত শুভ তত্ত্ব স্মরণ রাখা ইচ্ছিত যে,
পরমারাধা ভক্তিতাজন জনক জননীর প্রতি যে রূপ
ভক্তিসহকৃত সম্বাবহার করা কর্তব্য, তাহা সম্যক
সম্পন্ন করিতে পারিলেও, সন্তান তাঁহাদের কণ-পাশ

হইতে মুক্ত হইতে পারেন না। তিনি তাঁহাদের
নিকট বৃদ্ধ উপকার প্রাপ্ত হন, তাব্দশ প্রত্যাশার
করিতে কোন ক্রমেই সমর্থ হন না। তথাপি আমি
সাধানুসারে জনক জনমীর সন্তোষ সাধন করিতে যত্ন
করিয়াছি এরূপ জ্ঞাপিতে ও বলিতে পারাও অনেক
তৃপ্তির বিষয়। ইহা হইলে, তাঁহারাও সন্তুষ্ট হন;
সন্তানের অন্তঃকরণও প্রসন্ন থাকে, এবং পরম কাঙ্ক্ষিত
পরিণামের যে অ'ন্তপ্রাপ্তি সন্তানের সহিত পিতা
মাতার এইরূপ শুভকর সম্বন্ধ বন্ধন করিয়া দিয়াছেন,
তাঁহাও সম্পন্ন হয়। যৎকালে সন্তান মিতান্ত নিরুপায়
ও অত্যন্ত অক্ষম থাকে তখন জনক জনমী তাঁহাকে
প্রাণাপেক্ষা প্রিয়তর জ্ঞান করিয়া প্রতিপালন করেন,
এবং জনক জনমী যখন পীড়িত ও জরাজীর্ণ হইয়া
ক্ষমতাहीন ও উপায়-বিহীন হন, তখন অজ্ঞাতবিস্তৃত
তত্ত্বপরায়ণ সন্তান তাঁহাদের তৎকালোচিত সেবা,
শুশ্রূষা ও রক্ষণাবেক্ষণ করিয়া থাকেন। বিশ্বপাতার
কি আশ্চর্য্য কোশল ! কি মনোহর ব্যবহার !

দশম অধ্যায় ।

পিতা মাতার প্রতি কিপ্রকার ব্যবহার করা উচিত, তাহা সংক্ষেপে লিখিত হইরাছে । এক্ষণে, ভ্রাতা ও ভগিনীগণের সহিত কিরূপ আচরণ করা কর্তব্য, তাহার প্রসঙ্গ করা বাইতেছে । তাহাদের পরস্পর প্রণয়সম্বন্ধত সম্বাবহার যে কিরূপ রমণীয় তাহা বর্ণনা করিয়া কদাচ করান যায় না । অবশিষ্টে উৎসর্গ নৃথকর ব্যাপার অতীত হুইল ।

যদি প্রিয় পাত্রের প্রিয় বস্তুর প্রতি প্রীতি প্রকাশ করা উচিত হয়, তবে পরম-অসম্পদ পিতা মাতার পরম স্নেহাস্পদ সন্তানদিগকে প্রীতি করা অবশ্য কর্তব্য বলিয়া স্বীকার করিতে হইবে । সন্তানগণের পরস্পর প্রণয়সংকার ও সম্বাবহারসম্পাদন জন্মক জনমীর যেমন তুষ্টিকর, তাহাদের পরস্পর অপ্রণয় ও কলহঘটনা তাহাদের উদ্ভ্রম অমুখ ও অসন্তোষের ব্যাপার । অতএব, ভ্রাতা ও ভগিনীগণের সহিত উত্তমতম আচরণ না করিলে, জন্মক জনমীর প্রতি বৈরূপ ব্যবহার কর্তব্য তাহাও সর্বতোভাবে সম্পন্ন হয় না ।

যদি অপরের সহিত দ্বিত্বতা করিয়া অভিন্ন-হৃদয় হওয়া নৃথের বিষয় হয়, তবে সছোদরগণের সহিত

সম্ভাব্য ব্যাধিরা চলা যে সমস্তোত্তমবে বিধেব ইচ্ছাতে
সম্বন্ধ নাই। যে সকল ব্যক্তি প্রথম বরসে, কি ক্রীড়া-
ফিতে, কি পাঠ্যশিক্ষায়, কি প্রকারান্তর প্রমোদ স্থলে
উৎসাহসহকারে বহু দিন একত্র কেপণ করিয়াছে, পরে
তাঁহাদের পরম্পর প্রণয়-বদ্ধ থাকিয়া সহবাস ও সদ-
লাপ ভ্রমিত অনিচ্ছিতীয় আনন্দ অমুভব করা যদি
অর্থাৎ প্রার্থনীয় হয়, তবে যাঁহারা এক জনমীর গড়ে
ভগ্ন প্রোহণ করিয়াছে, এক যৌবনময়ী জনমীর শুকুমার
ক্রোড়ে আরোহণ করিয়া সুখী-সম স্তব্ধ দুহু পান করি-
য়াছে, একত্র আহার, বিহার, শয়ন, উপবেশন ও
কথোপকথন করিয়া যনের সুখে কাল ভরণ করিয়া
আসিয়াছে, একত্র এক উৎসবেই উৎসব প্রকাশ করিয়া
থ য় হৃদয়ানন্দ চতুঃপাৎ বর্জন করিয়াছে, এবং এক
বিপদেবিপন্ন হইয়া একত্র আত্মনাদ প্রকটন ও অশ্রুচল
বিসর্জন করিয়াছে, তাঁহাদের পরম্পর প্রীতিপাশে
বদ্ধ থাকিয়া পটমপবিত্রপ্রণয়রসসংবলিত সহাবহার করা
কতদূর কর্তব্য, তাঁহা বাক্যে বলিয়া শেষ করা যায় না।
তাঁহাদের পরম্পর স্নেহবন্ধনে বদ্ধ হওয়া নরজাতির
অত্যাবশ্যক অসাধারণ ধর্ম। ইহাকে মৈসর্গিক ধর্ম
কহে। ইহা শিক্ষাসাপেক্ষ নহে।

ভ্রাতা ও ভগিনীগণের পরম্পর প্রীতি ও স্নেহ
প্রকাশ পূর্বক পরম্পরের হিতানুষ্ঠান, করা সর্বদা
কর্তব্য ও নিত্যক আবশ্যক হইলেও যে প্রায় সকল
পরিবারই ভ্রাতৃত্ববিরোধ রূপ বিষম বিষে অর্জরীকৃত
মেধিতে পাওয়া যায়, ইহা অত্যন্ত আক্ষেপের বিষয়।

সাতিশর স্বার্থপরতা ইহার প্রবল কারণ । নিকৃষ্ট প্রকৃতির অতিমাত্র প্রবলতাই ইহার মূলীভূত । যখন লক্ষ লক্ষ লোক এতাদৃশ বিকল্প-স্বভাব, যে পরধন-লোভে লুপ্ত হইয়া চৌর্য্য, প্রতারণা ও দস্যুতাবৃত্তি অবলম্বন করে, তখন দারাদারিগের সহিত তাহাদের বিরোধ উপস্থিত হইবে ইহাতে আশ্চর্য্য কি ? পরস্পর প্রতিপক্ষীয় উভয় ভ্রাতার স্বভাব এরূপ বিকল্প হইলে, তাঁহারা কত ক্ষণ নির্দ্বিরোধ ও কলচক্ষু থাকিতে পারেন ? কিন্তু দুঃশীল লোকে বিবাদ বিসংবাদে প্ররক্ত হয় বলিয়া সরলস্বভাব সুশীল ভ্রাতারাও যে তদনুরূপ অপবিত্র আচরণে অনুরক্ত হইবেন এরূপ বিবেচনা করা উচিত নহে । যে মহাশয় বাস্তবিক উৎকৃষ্ট বুদ্ধিবৃত্তি ও প্রবল ধর্ম্মপ্রকৃতি অধিকার করিয়া ভূমিষ্ঠ হইয়াছেন ও বাল্যাবধি জ্ঞানানুশীলনে ও ধর্ম্মানুষ্ঠানে নিয়োজিত হইয়াছেন, তাঁহারা অবশ্য সুধাময় সৌভাগ্যরূপ অমূল্য ধন উপার্জন করিয়া সুখে কাল হরণ করিতে পারেন ; তাঁহাদের ব্যবহারভূমি কমাগুন প্রদর্শনের প্রধান স্থল । তাঁহাদের মধ্যে সকলেরই সকলের অপরাধ মার্জনা করা বিধেয় । সকলেরই স্বীয় স্বীয় ক্রটি স্বীকার করা কর্তব্য । দোষাকর স্বার্থপরতাকে ত্রুটি ও বাৎসল্য সলিলে বিসর্জন দেওয়া আবশ্যক । পরমপবিত্র জাতি-প্রণয় রূপ পুণ্য-ধামের অধিবাসী হইয়া প্রতারণা ও কপটতাকে একেবারে বিস্মৃত হওয়াই শ্রেয়ঃকল্প, কিন্তু সর্বদা একত্র অবস্থিতি করিতে হইলে, অনেক প্রকার বিবাদস্থল উপস্থিত হইতে পারে । অতএব জাতীগণের চিরকাল

একান্তে থাকিয়া একমুখীভাবে যত্ন করি। অবশ্য কতবা
 বলিয়া কোন ক্রমেই নির্ভর করা যাইবে না। এবং এক্ষণে
 সমুদায় যেকোন প্রকৃতি ও জনসমাজের যাদৃশ ব্যবস্থা
 দেখিতে পাওয়া যায়, তাহাতে এক এক জাতের স্বীয়
 স্বীয় ক্ষমতানুযায়ী উপজীবিকা অবলম্বন পূরক দ্বারা
 পরিপূর্য্য করিয়া নিত্য নিত্য স্বীয় পুষ্টিাদি সমভিত্তিকারে
 স্বতন্ত্র অবস্থিতি করিতে চিত্তকারী বোধ হয়। কিন্তু
 কাহারও কোন আপদ বিপদ অথবা কোন বিষয়ে
 অপ্রতুল উপস্থিত হইলে, সে বিপদ ও সে অপ্রতুল
 পরিহারার্থে সাধানুসারে যত্ন করা তদীয় জাতগণের
 পক্ষে অবশ্য কর্তব্য তাহার সন্দেহ নাই। স্বীয়, সহোদরের
 এতাদৃশ উপকার করা সমাধার দয়ালীন ব্যক্তিমণ্ডলের
 স্বভাব-সিদ্ধ গুণ। কিন্তু সমুদায় জাত ও জাতপুঞ্জ
 প্রকৃতির একত্র সংস্কৃতি থাকা যে, এতদঙ্গীর্ণ লোকের
 সুখজনক ও নিত্য আবশ্যক বলিয়া হৃদয়ঙ্গম আছে
 তাহাদের এ সংস্কার তাদৃশ কলাগণের বোধ হয় না।
 এই প্রাচীন প্রথা সম্পূর্ণ সুখদায়ক হওয়া দূরে থাকুক,
 তদ্বারা জাত-বিরোধ রূপ বিষম বিব উদ্ভাবিত হইয়া
 সকল পরিবারকে অর্জগীত করি। সুতরাং জাত-
 দিগকে কিছু দিন সেই বিরোধানেলে দগ্ধ হইয়া অবশেষে
 পৃথক হইতে হয়। এরূপ বিবাদ, বিসংবাদ ও কলহ
 দ্বারা হৃদয় বিদারণ করিয়া পৃথক হওয়া অপেক্ষা
 অগ্রেই স্বতন্ত্র হওয়া জেরঃ। যে স্থলে পরম পবিত্র
 প্রণয়-প্রবাহ নিরন্তর প্রবাহিত থাকি। উচিত, সে
 স্থলে গরল-ময় কলহ-ঘটন। হওয়া অত্যন্ত ক্লেশকর।

যাহাদের পরম্পর আনুকূল্য ও যত্ন প্রকাশ করা কর্তব্য, তাহাদের পরম্পর প্রতারণা ও বিশ্বাসঘাতকতা করিয়া পরম্পরের অহিত চেষ্টা করা দুঃসহ যন্ত্রণার বিষয় ।

আর উল্লিখিত রীতি বলবতী থাকিতে, অন্য অন্য প্রকার অনিষ্টও উৎপন্ন হইয়া থাকে । যদি এক সহোদর সাতিশয় পাঁচাচরণ করিয়া পুনঃ পুনঃ উৎপাত উপস্থিত করে, তদ্বারা অন্য অন্য সহোদরের অত্যন্ত ক্রোধ, এবং কখন কখন গুরুতর বিপদও উপস্থিত হইতে পারে । এরূপ ত্রিপুণ্ড্রায়ণ নরাধর্মের সহিত সংশ্লিষ্ট থাকিয়া বাবজীবন যন্ত্রণা ভোগ করা শাস্ত্র-অভাব পুণ্য-শীল ব্যক্তিসিগের পক্ষে ক্রি রূপে কর্তব্য ও আবশ্যক বলিয়া নির্দেশ করা যাইতে পারে ? তদ্বিন্ন, বহু গোষ্ঠীর মধ্যে এক জন কৃতী ও উপার্জনক্ষম হইলে, অপরাপর সকলে তাঁহার উপর নির্ভর করিয়া থাকে । পরোপজীবী হওয়া ও পরকীয় আনুকূল্যের উপর নির্ভর করিয়া থাকায় অত্যন্ত দুঃখ ও গ্লানির বিষয়, ইহা অনেকে বিবেচনা করে না । ককণাময় পরমেশ্বর অসীম অনুকম্পা প্রকাশ পূরঃ সর মানববর্গের আকস্মিক আপদ বিপদ উদ্ধারার্থে তাঁহাদিগকে পরম্পর বিবিধ বন্ধনে বদ্ধ করিয়া রাখিয়াছেন বটে, কিন্তু আমাদের কেবল অন্তর্দীয় অনুগ্রহের উপর নির্ভর করিয়া চলা কোন মতেই তাঁহার অভিপত নহে । আমাদের শারীরিক ও বাসনিক প্রকৃতির বিষয় বিচার করিয়া দেখিলে, স্মৃতি প্রতীতি হয়, আমরা স্বকীয় যত্ন ও পরিশ্রম দ্বারা সংসার যাত্রা নির্বাহ করি ইহাই

তাঁহার অভিপ্রেত । ফলেও নৃপতি হইতেছে পরতত্ত্বতা
নিত্য ক্রেশকর, অতত্ত্বতাও সুখস্বরূপ ।

“সকল পরবশঃ দুঃখঃ সৰ্ব্বস্ববশঃ সুখম্” ।

কিন্তু কি আক্ষেপের বিষয় পদার্থনিত্য যে যক্ষণ-
দায়ক ও লাঘব-জনক, এই প্রত্যক্ষ সিদ্ধ যথার্থ হইবে
আমাদের অন্তঃকরণ হইতে একেবারে অন্তর্ভুক্ত হইয়া
গিয়াছে । এতদ্দেশীয় সামগ্রিক ইতিহাসে ইচ্ছা
সম্পূর্ণ নিদর্শন লক্ষিত হইতেছে । এতদ্দেশীয় এক
এক ব্যক্তি ভগিনী, ভাগিনেস, পৌত্র, পৌত্রিত্রাসিখও
পরিবারের ভারপ্রাপ্ত করিয়া যেরূপ ভারপ্রাপ্ত হন, তাঁহা
কাঁহার অবিস্মিত আছে, পরিজনসিখের মাথা অনেক
কপর্দক মাত্র আভরণ না করিয়াও, গোষ্ঠীপালক সেনা
ব্যক্তির উপর সমুদায় ভার সমপণ করিয়া, নিশ্চিন্ত
মমে কাল হরণ করে ; যাঁহার স্বামী এক মন-লোভের
ভার সহ্য হয় না তাঁহার একেবারে মনঃ মন ভাঁহে বহন
করা কি রূপে সুসাগা হইতে পারে ? ইচ্ছাতে তাঁহারও
যথেষ্ট কষ্ট, পরিজন-বর্গেরও যৎপরোনাস্তি ক্লেশ ।
তাঁহাকে দুর্দৈব-ভারবনত হইতে নাকণ তুর্ভাবনাশরীর
জীর্ণ করিতে হয় অতএব, যে প্রথা প্রবল থাকিতে
এই সমুদায় বিঘ্ন বিঘ্নের কল উপস্থিত হয়, তাঁহা সৰ্ব্বতো-
ভাবে সুখস্বরূপ ও নিত্য সুখস্বরূপ বলিয়া নিশ্চিন্ত
করা কি রূপে যুক্তিসিদ্ধ হইতে পারে ? পদ্যে একথা
অবশ্য স্বীকার্য্য বটে, যদি সাহসসরবীর পদম পরি-
শুদ্ধ অকৃত্রিম প্রণয়-পাশে বন্ধ থাকিয়া পদ্যের প্রেম
ও সম্ভাব প্রকাশ পূরুষের নপরিবার একান্তে স্থান পায়



ভরণ করিতে পারেন, তাহা হইলে, তাঁহাদিগকে যথেষ্ট প্রতিষ্ঠা-ভাজন বলিতে হয়, তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু মনুষ্যের জিয়-রক্ষে এরূপ কল্যাণকর ফল উৎপন্ন হওয়া দুঃসাধ্য। এতাদৃশ পরম প্রার্থনীর সুখস্বীয় সঞ্চারিত হইবার অনধিক কাল পরেই বিদ্বৈসবিস নিঃশ্বত হইতে থাকে।

জাতৃগণ বালাবধি যাবজ্জীবন একত্র সংস্কৃষ্ট থাকিয়া এক গৃহে অবস্থিতি করুন, অথবা কুঠী ও উপার্জন-কর্ম হইয়া স্বতন্ত্র বাস করুন, তাঁহাদের পরস্পর স্নেহ ও যত্ন করা এবং পরস্পরের হিতানুষ্ঠানে অনুরক্ত থাকা সমস্তোভাবে বিধেয়। ইহাতে প্রত্যেকেরই ইচ্ছা সাধন ও অনিষ্ট নিবারণ হইয়া সংসারের সুখ-প্রবাহ সমধিক প্রবল হয়।

জাতা ও ভগিনীদিগের প্রতি স্নেহ, যত্ন ও প্রীতি প্রকাশ করিতে হইলে, তদীয় সম্মানদিগের প্রতিও তদনুরূপ অনুকূল আচরণ করিতে হয়। ঐ সম্মান-দিগেরও পিতৃব্য ও পিতৃব্যপত্নী এবং মাতুল ও মাতুলানী প্রভৃতির প্রতি ভক্তি-সহকৃত সদয় ব্যবহার করা কর্তব্য। অসম্পর্কের লোক যে নিঃসম্পর্কের অপেক্ষায় অধিক যত্নের পাত্র, ইহা সকল লোকেই স্বভাবতঃ হৃদয়ঙ্গম আছে। যে ব্যক্তি যত নিকট-সম্পর্কের, তাহাকে তত স্নেহ-ভাজন ও প্রীতি-পাত্র বলিয়া বোধ হয়। তাঁহারা পরস্পর বিকল্প স্বভাবাক্রান্ত হইলে বিরোধ উপস্থিত হয় বটে, কিন্তু তাহা মনুষ্যমাত্রেরই অতি গর্হিত অনৈসর্গিক ব্যবহার বলিয়া প্রতিতি আছে।



যাঁহারা একপরিবারস্থ থাকিয়া একত্র বাস করেন তাঁহাদের মধ্যে এক জনের গুণাগুণে অল্প জনের বিলক্ষণ ইমোনিষ্ট উৎপন্ন হইতে পারে। একারণ, তাঁহাদের শাস্ত ও সজ্জিত হইয়া পরস্পর সমান হইয়া পরস্পরের সুখচিন্তা করা অপেক্ষাকৃত অধিক আবশ্যিক। কিন্তু তাঁহাদিগের ও অপরাপর সংগোক্তব্যক্তিবৃন্দের পরস্পর কোন বিষয়ে ক্রিয়ণ বাবহার করিতে হয়, তাহা নিশ্চয় নির্দেশ করা সম্ভব হয় না। জনসমাজের অবস্থানুসারে এ বিষয়ের অনেক ইতর বিশেষ হইয়া থাকে। যে রাজ্যের রাজনিস্যম্ এমত সুল্লর ও ক্রায়াসুগত ও রাজকর্মচারীরা এমত সুল্লর রূপে সেই সমস্ত নিয়মানুযায়ী কাৰ্য্য নিৰ্ব্বাহ করেন যে, প্রজার অনায়াসে নিৰ্ভয়ে কালক্ষেপ করিয়া ধন-প্রাণ রক্ষা করিতে পারে। তথাকার লোকের পরস্পর অনুকূলতার তানুশ অপেক্ষা রাখে না। তাহারা নিজ নিজ ক্ষমতানুযায়ী এক এক উপজীবিকা অবলম্বন করিয়া যথা তথা অবস্থিত করিতে পারে। অধিক দূরে অবস্থিত হইলে, ক্রমে ক্রমে ঘেহ ও মমতার স্বভাব হইয়া আসে, এবং জনসিক পুরুষ গণ্ড না হইতেই তাহারা পরস্পর অপ্রিয়িত ও অপরিজ্ঞাত থাকিয়া ইতস্ততঃ বাস করিয়া থাকে। কিন্তু যে দেশের রাজশাসন সেতপ সুল্লর ও নিঃস্বকর মছে, তথাকার প্রজারা পরস্পর সাচায়া-সাপেক্ষ হইয়া অনেক পুরুষ পর্য্যন্ত ঘেহ-বন্ধনে বদ্ধ থাকে। এতাদৃশ এক-গোত্রোদ্ভব ব্যক্তি সকল আপনাদিগকে এক পরিবার জ্ঞান করে, এবং তাহাদের মধ্যে

এক জনেব কোন বিপদ ঘটিলে অপরাপর সকলে তাহার নিরাকরণার্থে সাধ্যমত চেষ্টা পায়। আরব, তাতার, তুর্কমান ও তাদৃশ অবস্থান্নিত অপরাপর অনেক জাতির মধ্যে এইরূপ ব্যবহার দেখিতে পাওয়া যায়। কিন্তু অপেক্ষাকৃত উৎকৃষ্টকর রাজনীতি বিশিষ্ট ইংরেজ ও ফরাশিশদিগের আচরণ ইহার বিপরীত। তাঁহারা পরস্পর নিরপেক্ষ ও স্বতন্ত্র থাকিয়া, স্ব স্ব সামর্থ্যানুসারে স্বধর্মমুক্তি লাভ করিয়া, অপরাপর জীবন যাপন করেন। আত্মবশ হওয়া দ্বারা বিয়য় বটে, কিন্তু আত্মবশ হইরা মেহ ও বাৎসর্য বিসর্জন করা গর্হিত কর্ম ।

একাদশ অধ্যায় ।

প্রভু ও ভূতা এ উভয়ের পরস্পর কৰ্তব্যও গৃহদায়ক
 মর্মে, : কবিত্তে হয়। সকলিসমুদ্র অধ্যয়ন'ন'ন'
 মানুসারে : ল পর্যায জন-সমাজের যেকপ ব্যবস্থা
 হইরাছে, : সার সাধনেগীর লোকদিগকে প্রধা-
 ও নিরুচ্চ নানা শ্রেণিতে বিভক্ত হইতে চাইতে। ধন
 বিজ্ঞা কৃতিত্ব প্রভৃতি বিবিধ বিষয়ের উত্তর বিশেষতঃ
 একুপ শ্রেণী-ভেদের মূলভূত। এককর শ্রেণী-ভেদ
 হইলে সুতরাং কাছাকেও বা সেবক অর্থাৎ ভূতা, কাছা-
 কেও বা সেবা অর্থাৎ প্রভু হইতে হয়। কিন্তু এ উভয়
 যের মধ্যে কেউই স্বতন্ত্র নহে, উভয় পরস্পর। উভ-
 যই পরস্পর সাহায্য-সাম্পর্ক। প্রভু আপন'র 'অ'
 দিয়া ভূতের অনুকূল্য করেন, ভূতা তদ্বিনয় পরিত্রা-
 দিয়া প্রভুর উপকার করে। অতএব ভূতাক হের ও
 জযক জান করা প্রভুর পক্ষে উচিত নয়, প্রভুর আজ্ঞা
 অবহেলা করাও ভূতের পক্ষে বিধের নহে। তাঁহা-
 মের পরস্পর ক্রিয়ণ ব্যবহার করা কৰ্তব্য। তদ্বিনয়ে
 দুই চারি কথার উল্লেখ করা উচিত বোধ হইতেছে।
 অথি প্রভুর কৰ্তব্য, পক্ষাৎ ভূতার কৰ্তব্য লিপিত
 হইতেছে।

ভৃত্যদিগের প্রতি সতত সদয় ব্যবহার করা উচিত, তাহাদিগকে প্রহার ও প্রভু প্রদর্শন এবং তাহাদের প্রতি পক্ষম বাক্য প্রয়োগ করা কোন মতে বিহিত নহে। তাহাদের প্রতি এরূপ স্থায়-বিকল্প ব্যবহার করিলে তাহাদের অনুরাগ রক্ষি হওয়া দূরে থাকুক, প্রত্যুত, রোম ও বিদ্বেষেরই উদ্ভেক হইতে থাকে। মান অপমান ও সুখ দুঃখ বোধ সকলেরই তুল্যরূপ। এই পরম-কল্যাণকর যথার্থ তত্ত্ব প্রভুদিগের অন্তঃকরণে সর্বদা জাগরুক রাখা আবশ্যক।

“সুখদুঃখানি তুল্যানি যথাগ্নিনি যথা পরে।”

ভৃত্যদিগের অবস্থা মন্দ বলিয়া তাহাদের উপর অত্যাচার করা উচিত নহে। তাহাদের প্রতি সর্বদা স্নেহ, বাৎসল্য ও সৌজন্ত প্রকাশ করা, এবং যখন যে বিবয়ের আদেশ করিতে হয় তাহা প্রসন্নভাবে অকর্কশ মুদ্র বচনে করাই শ্রেয়ঃকম্প। তাহারা যদি প্রভুর কার্যে অনুরক্ত থাকিয়া উচিতমত ব্যবহার করে, তাহা হইলে তাহাদিগকে বিশিষ্টরূপ যত্ন ও আদর করা সর্বতোভাবে বিধেয়। তাহাদের শরীর অসুস্থ ও অশুদ্ধ হইলে তৎপ্রতীকারার্থে সম্যকরূপ চেষ্টা করা কর্তব্য; তাহারা কোন দুর্বিপাকে পতিত হইলে উদ্ধার করা বিধেয়; তাহাদের ক্রেশ নিবারণ ও অবস্থার উন্নতি সাধনার্থ সুযন্ত্রণা প্রদান করা আবশ্যক। এতদেন্দীয় অনেক লোক ভৃত্যদিগের প্রতি ঘেরণ কটুক্তি ও কর্কশ ব্যবহার করেন, তাহা অভ্যস্ত গর্হিত। তাহারা অধীনস্থ ব্যক্তিদিগের প্রতি ঘেরণ অকথ্য

